

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 3–4 классы

ДАРИМ ДОБРО!

милосердие | гуманизм | жизнь

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 12

Дарим добро!

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о милосердии как внимательном и заботливом отношении к окружающим, выраженном в добрых поступках; раскрытие значения сочувствия, сострадания, прощения и взаимопомощи в жизни человека; формирование уважительного отношения к жизни и достоинству каждого человека, готовности замечать чужие трудности и оказывать посильную помощь; осмысление значения традиций милосердия и благотворительности в России и возможностей участия в добрых делах в повседневной жизни.

Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.

Основные смыслы

- Милосердие проявляется в умении замечать чувства и трудности другого человека, сочувствовать ему и подкреплять сочувствие добрыми поступками.
- Каждый человек достоин уважения и заботы, а помощь нужна не только тем, с кем мы дружим или кто нам нравится.
- Умение прощать, поддерживать и бережно относиться к людям помогает сохранять добрые отношения и не оставлять человека один на один с бедой.
- Традиции милосердия передаются в нашей стране из поколения в поколение, и каждый может продолжать их через доступные ему добрые дела.

- Милосердие становится частью жизни, когда внимание к окружающим и посильная помощь входят в привычку и не зависят от ожидания похвалы или награды.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического задания.

Заключительный этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Для того чтобы дарить добро другим людям, нужно совсем немного: искреннее желание сделать кого-то счастливее и первый шаг к его осуществлению.

Сегодня на занятии ребята поговорят о том, как добрые дела сближают людей и меняют нас самих, почему мы должны относиться к другим людям так, как хотим, чтобы относились к нам.

Также у обучающихся будет возможность узнать о тех проектах, которые объединяют большое количество отзывчивых и добрых людей и позволяют им совершать добрые поступки вместе, передавая от сердца к сердцу тепло и заботу.

Мотивационно-целевой (5 минут)[1]

! Учитель: *(Презентация к занятию, слайд 2)* Представьте ситуацию: на перемене школьник стоит в стороне и не решается присоединиться к игре. Другой замечает его и приглашает играть. Но никто из окружающих этого не заметил и не похвалил мальчика.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, это добрый поступок?
- Становится ли он менее важным, если его никто не заметил?
- Что изменилось для школьника, которому помогли и позвали поиграть?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Посмотрим на школьный день глазами того, кто растерялся, остался один или боится попросить о помощи.

Вопросы для обсуждения:

- Что может чувствовать такой человек? Какое настроение у него будет?
- Всегда ли окружающие замечают, что человеку трудно?
- Как узнать, что человеку нужна поддержка, если он об этом не говорит? На что можно обратить внимание?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Очень важно не только думать о том, что сделал добрый поступок, но и замечать, что изменилось в жизни того человека, которому ты помог или поддержал. С чего начинается добро?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Добро начинается с внимания: заметить человека, понять, что с ним происходит, и найти способ помочь ему.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 1 в рабочем листе.***

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Дарим добро».***

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Основной этап (28–33 минуты)

! Учитель: Давайте рассмотрим ситуации и ответим на вопросы. (*Презентация к занятию, слайд 3)*

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит на картинке?
- Что чувствует каждый из детей?
- Что пытается сделать девочка?
- Рад ли мальчик такой помощи? Как вы это поняли?
- Можно ли сказать, что девочка хотела сделать добрый поступок?
- Почему этот поступок не принёс ожидаемого результата?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы можем хотеть помочь человеку, но не всегда можем сразу понять, что ему действительно нужно. (*Презентация к занятию, слайд 4)* Посмотрите на следующую ситуацию. Что изменилось?

Вопросы для обсуждения:

- Что делают одноклассники?
- Почему девочка теперь не пытается сразу развеселить мальчика?
- Как она может понять, какая помощь ему сейчас нужна?
- Почему важно сначала спросить, что случилось, а потом предлагать помощь?
- Всегда ли человеку нужен совет? Что может произойти, если мы начнём помогать, не узнав, что действительно нужно человеку?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Помощь начинается не с действия, а с внимания к человеку: заметить, спросить и выслушать. (*Презентация к занятию, слайд 5)* Рассмотрите картинку. Что здесь происходит?

Вопросы для обсуждения:

- Что предлагает сделать девочка?
- Почему мальчик отказывается от помощи?
- Правильно ли девочка поступает, когда не настаивает?
- Нужно ли продолжать помогать, если человек отказался?
- В какой ситуации нужно обратиться к взрослому? *(Здесь учитель объясняет обучающимся, что в некоторых ситуациях дети не могут помочь самостоятельно, так как нужна физическая сила, жизненный опыт, определённые знания: тогда следует попросить взрослых дать совет, как поступить лучше, или помочь.)*
- Что важнее: помочь любой ценой или понять, какая помощь нужна?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Поддержка может выглядеть по-разному: иногда нужно действовать самим, а иногда — дать человеку возможность справиться самостоятельно. Не только поступки, но и добрые слова также поддерживают человека.

! **Учитель:** Помните, как в произведении А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» царица обращалась к волшебному зеркальцу: «Свет мой, зеркальце, скажи...»? Сегодня попробуем сами стать таким зеркалом — увидеть в другом человеке что-то хорошее и сказать ему об этом.

! *Учитель организует* ***выполнение практического задания «Свет мой, зеркальце, скажи...»[2].***

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с актрисой театра и кино, попечителем благотворительного фонда «Старость в радость» Лизой Арзамасовой.***

! **Учитель:** Иногда помочь трудно, потому что мы сами обижены на человека. (*Презентация к занятию, слайд 6)* Что вы видите на этой картинке? Что здесь произошло?

[2] Методический комментарий: учитель организует работу в парах: один обучающийся — «зеркальце», другой — «герой». «Зеркальце» называет одно хорошее качество, способность или добрый поступок. Затем обучающиеся меняются ролями. Возможна работа в группах или фронтально — с учётом особенностей класса.

Ответы обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

- Что произошло между ребятами?
- Что мог чувствовать каждый из них?
- Как вы думаете, что чувствует мальчик сейчас?
- Почему ему может быть особенно трудно помочь?
- Если этот человек вчера тебя обидел, должен ли ты сегодня защищать его от насмешек?
- Что можно сделать в такой ситуации?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Представим, что вы сердитесь на этого человека. Но сейчас над ним смеются.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли сердиться на человека и при этом не поддерживать насмешки над ним?
- Как можно показать, что ты не согласен с насмешками?
- Что делать, если человек не может защитить себя сам?
- Когда в такой ситуации нужно обратиться к взрослому?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Бывает, мы не можем забыть обиду или сделать вид, что ничего не произошло. Но чужая ошибка не даёт нам права делать что-то плохое в ответ. Иногда человеку нужно дать возможность исправить свою ошибку. *(Презентация к занятию, слайд 7)*

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит между детьми?
- Что хочет сделать первый ребёнок?
- Что может означать его жест? Достаточно ли просто попросить прощения?

- Что ещё можно сделать, чтобы исправить свою ошибку?
- Всегда ли прощение означает, что обиды больше нет?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Простить другого человека — это значит не отвечать злом на зло и дать человеку возможность задуматься над своим поведением и, если он захочет, исправиться. Как вы думаете, стоит ли заступиться за того, кто когда-то вас обижал?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Ребята, важно помнить, что чувства и поступки — не одно и то же. Можно сердиться, но не унижать человека, не поддерживать насмешки и помочь, если ему трудно: так мы проявляем милосердие — как вы можете объяснить это слово?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Милосердие — это сочувствие, забота и готовность помочь человеку, когда ему трудно. Люди проявляли милосердие во все времена — это одна из духовно-нравственных ценностей нашего народа.

(*Презентация к занятию, слайд 8)* Елизавета Глинка — врач и общественный деятель, которую люди душевно называли Доктором Лизой. Она помогала тяжело больным, бездомным, одиноким пожилым людям, детям и семьям, оказавшимся в беде. В 2007 году она создала организацию «Справедливая помощь». Волонтёры приносили людям еду, лекарства и одежду, помогали найти медицинскую помощь и жильё. Доктор Лиза также помогала людям, пострадавшим от наводнений, и в других сложных ситуациях. Она сама ездила туда, где людям была особенно нужна помощь. Почему для такой помощи было важно объединять людей и собирать команду? *(Чтобы помогать большому количеству людей.)*

А как вы думаете, людям нужна только медицинская помощь? Как ещё можно помогать людям?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Как вы думаете, только взрослые люди могут собраться в команду и организовать помощь людям?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** (*Презентация к занятию, слайд 9)* На этом слайде изображены тимуровцы — участники детского патриотического движения, которые объединялись для помощи другим. Само название появилось благодаря известной книге А. Гайдара «Тимур и его команда». Ребята помогали пожилым людям, семьям фронтовиков и соседям. Во время Великой Отечественной войны тимуровцы приносили воду и дрова, помогали по хозяйству, присматривали за детьми, собирали тёплые вещи и писали письма на фронт. К 1945 году движение объединяло около трёх миллионов детей. Как вы думаете, если бы вы были участниками такого движения, то что бы вы могли сделать для других людей?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 10)* В наше время и дети, и совсем молодые люди также продолжают традицию совершать добрые поступки. Например, актриса Полина Айнутдинова помогает животным в приютах, покупает корм для собак и приезжает проводить с ними время.

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания.***

! **Учитель:** Зачем люди объединяются, создают различные проекты и организации, чтобы помогать другим?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Когда люди объединяются, каждый может сделать то, что у него получается лучше всего: один общается с людьми, другой помогает делом, третий организует работу. Так можно помочь большему числу людей. Для этого существуют специальные волонтёрские проекты. Один из них — Добро.рф. (*Презентация к занятию, слайд 11)* Это пространство, где взрослые люди могут находить проекты и участвовать в добрых делах. Когда вы станете старше, то тоже сможете найти дело, которое принесёт пользу многим людям и позволит вам потрудиться ради других.

(*Презентация к занятию, слайды 12–14)* А уже сейчас вы можете поучаствовать в таких проектах от Движения Первых, как «Благо твори» и «Первая помощь», чтобы научиться оказывать первую медицинскую помощь людям. Разные знания и навыки позволят вам помочь как можно большему количеству людей.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Настоящая помощь начинается с понимания реальной потребности. Поэтому доброе дело важно обсудить со взрослыми и узнать, какая помощь действительно нужна.

Помощь не обязательно должна быть большой. Главное — чтобы она была действительно нужна и приносила пользу.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 2 в рабочем листе.***

Заключительный этап (5–7 минут)

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 15)* Вспомним нашу первую ситуацию. Иногда добрый поступок остаётся незаметным, но для человека он может многое изменить.

Добро начинается с внимания и становится привычкой, когда мы снова и снова замечаем, кому нужна поддержка, и делаем то, что нам по силам.

Вопросы для обсуждения:

- Какое доброе дело вы могли бы сделать?
- Кому оно нужно?
- Как узнать, какая помощь действительно нужна?
- Понадобится ли помощь взрослого?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Не обязательно совершать большие поступки каждый день. Иногда достаточно вовремя заметить человека, выслушать его или сделать небольшое дело, которое действительно поможет.

! **Учитель:** Пусть наш сегодняшний разговор станет не обещанием совершить подвиг, а началом привычки замечать добро и делать его каждый день.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 3 в рабочем листе.***

* *Учитель организует* ***творческую деятельность, создание поделки.***

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам до 7 декабря 2026 года пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные и востребованные занятия цикла «Разговоры о важном»