МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 6–7 классы

БРАТЬЯ БЕЛЬСКИЕ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 6–7 классов

Занятие 12

Братья Бельские

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны на примере истории братьев Бельских; осмысление защиты Отечества как личной ответственности за судьбу своей страны и жизнь людей; формирование уважения к мужеству и нравственному выбору людей, противостоявших нацистскому уничтожению мирного населения; развитие понимания ценности человеческой жизни, взаимопомощи и готовности поддерживать тех, кто нуждается в защите.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны объединило обычных людей, которые не могли мириться с жестокостью захватчиков и встали на защиту своей земли. Их мужество, решительность и взаимопомощь стали важной частью общей борьбы за освобождение Родины.
- Служение Отечеству проявляется в готовности бороться с врагом и брать на себя ответственность за жизнь других людей. Братья Бельские создали отряд, в котором защиту и помощь находили женщины, старики и дети — все, кому грозило уничтожение.
- Человеческая жизнь обладает безусловной ценностью: каждый достоин спасения независимо от возраста, состояния здоровья и способности держать оружие. Забота о тех, кто не может защитить себя, становится проявлением нравственной силы человека.

- Единство и взаимная поддержка помогают людям выстоять даже в самых тяжёлых обстоятельствах. В партизанском лагере боевые действия, разведка, приготовление еды, ремонт одежды и оружия были частями общего дела, направленного на сопротивление врагу и сохранение жизни.

- Спасение человека сохраняет будущее его семьи и следующих поколений. История братьев Бельских помогает понять, как мужество и ответственность одних людей дают возможность жить тысячам других, а память об их подвиге передает ценности человечности и взаимопомощи.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Предметные результаты

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий,

явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI века.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью вопросов подводит обучающихся к теме самостоятельности и взаимной поддержки	5 минут	

Основной этап (35 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель кратко раскрывает исторический контекст: оккупация советской территории в годы Великой Отечественной войны, нацистское преследование и уничтожение евреев, сопротивление захватчикам. Учитель объясняет понятия «партизаны» и «гетто» в объёме, необходимом для понимания видеоматериала	5 минут	

2.	Учитель представляет братьев Бельских как участников партизанского движения и формулирует вопросы перед просмотром видеоролика: «За кого братья принимают ответственность?», «Что помогает людям выживать вместе?»	3 минуты	
3.	Учитель организует просмотр видеоролика о братьях Бельских и предлагает обучающимся выявить примеры взаимопомощи, защиты и совместного труда	10 минут	Перед просмотром можно попросить обучающихся заметить, какие люди нуждались в помощи и какие действия помогали им выжить. Во время просмотра не рекомендуется комментировать каждое событие, чтобы не разрушать эмоциональное восприятие материала. Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

4.	Учитель организует обсуждение видеоролика: почему братья Бельские приняли решение помогать другим; как создавалось убежище для женщин, пожилых людей и детей; почему защита людей является частью защиты Отечества	5 минут	Важно подвести обучающихся к мысли: защита Родины — это не только военные действия, но и сохранение жизни людей, их семей и будущего. Не следует оценивать поступки людей с позиции современного удобства: необходимо учитывать условия оккупации, угрозу гибели и отсутствие выбора
5.	Учитель обсуждает с обучающимися, почему в лагерь братьев Бельских принимали всех людей, даже тех, кто не был способен сражаться	4 минуты	Центральная мысль: ценность человека не определяется его силой, здоровьем, успехом или способностью приносить пользу
6.	Учитель раскрывает жизнь лесного лагеря как общего дела: охрана, разведка, приготовление пищи, ремонт одежды и обуви, уход за больными, обучение детей, связь с местными жителями	4 минуты	Следует показать, что заметность дела не всегда отражает его значение. В общем деле важны не только боевые задачи, но и повседневный труд, организация, забота и поддержка
7.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Лагерь Бельских»	5 минут	Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия и размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Педагог возвращается к вопросу «Каждый сам за себя?» и организует итоговую беседу: что помогло людям лагеря Бельских выстоять, что делает группу надёжной, в чём может выражаться собственное посильное участие	5 минут	Важно подвести обучающихся к выводу: надежное сообщество строится на доверии, уважении, взаимопомощи, готовности помочь. Самостоятельный человек умеет действовать сам, принимать поддержку и быть внимательным к трудностям других