МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 8–9 классы

# ФЕДОР ПЕТРОВИЧ ГААЗ

гуманизм | милосердие | достоинство

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

## для обучающихся 8–9 классов

### Занятие 11

### Фёдор Петрович Гааз

**Дата проведения:** 23 ноября 2026 года.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся представления о Фёдоре Петровиче Гаазе как о человеке, для которого помощь другому стала нравственным принципом и жизненным выбором; осмысление понятий гуманизма и милосердия через конкретные поступки исторической личности; развитие способности замечать проявление чужой боли и нужды, оценивать собственные действия с позиции нравственных ценностей и понимать личную ответственность за отношение к другому человеку; воспитание уважения к человеческому достоинству, сострадания и готовности приходить на помощь, не откладывая доброе дело.

**Формируемые ценности:** гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.

**Основные смыслы**

- Милосердие начинается со способности заметить чужую боль и не пройти мимо неё.
- Человеческое достоинство и право на сострадание не зависит от социального положения, обстоятельств или совершённых человеком ошибок.
- Настоящее милосердие проявляется не только в сочувствии, но и в готовности действовать, отдавая свои силы, время и ресурсы ради другого.
- Пример Фёдора Петровича Гааза показывает, что нравственная позиция одного человека способна изменить жизнь многих людей и повлиять на окружающий мир.

- Делать добро важно своевременно: каждый человек способен начать с малого — увидеть, что другому нужна помощь, и сделать шаг навстречу.

## Планируемые результаты занятия[1]

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть

работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

**Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).

*История:* формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах

общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.

**Занятие делится на три этапа:** мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

## План проведения занятия и дополнительная информация по теме

### Мотивационно-целевой этап (7 минут)

| № | Действие учителя/ педагога | Продолжительность | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|
| 1. | Учитель с помощью проблемных вопросов актуализирует представления обучающихся о человечности, вводит героя занятия — Ф. П. Гааза | 7 минут | Данный блок сценария учитель может сократить, выбирая для обсуждения вопросы, наиболее релевантные возрасту и опыту класса |

### Основной этап (33 минуты)

| № | Действие учителя/ педагога | Продолжительность | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|
| 1. | Учитель организует просмотр видеоролика «Фёдор Петрович Гааз» с последующим обсуждением | 13 минут | Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном» |
| 2. | Учитель продолжает рассказ о профессиональной деятельности Ф. П. Гааза | 3 минуты | |
| 3. | Учитель рассказывает о работе Ф. П. Гааза в качестве попечителя московских тюрем | 3 минуты | Данный этап направлен на осмысление человечности и масштаба личности Гааза |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Учитель организует выполнение практического задания «Спеши делать добро: решение этических дилемм» | 8 минут | Практическое задание размещено в приложении к сценарию |
| 5. | Учитель подводит итог содержательной части: «Быть человеком — значит ежедневно выбирать небезразличие, которое начинается с малого» | 2 минуты | |
| 6. | Учитель организует выполнение интерактивного задания | 3 минуты | Данное интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном» |
| 7. | Учитель даёт домашнее задание: провести разговор о Фёдоре Петровиче Гаазе в семье | 1 минута | |

## Заключительный этап (5 минут)

| № | Действие учителя/ педагога | Продолжительность | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|
| 1. | Учитель подводит итоги занятия | 1 минута | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Учитель проводит рефлексию, задавая вопросы, направленные на осмысление личного отношения к теме | 3 минуты | Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный. Учитель может самостоятельно определить его объём |
| 3. | Учитель предлагает обучающимся выполнить рефлексивное задание: написать одно предложение — личное обещание себе на неделю | 2 минуты | Данное задание не является обязательным для выполнения на занятии |