Тренировочный вариант № 2 проверочной работы по БИОЛОГИИ 5 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по биологии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий: 8 заданий в части 1 и 10 заданий в части 2.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

	Часть 1													
Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8К1	8К2
Баллы														

	Часть 2														
Номер задания	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

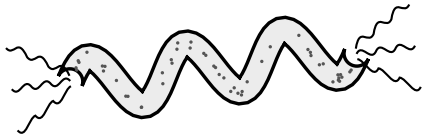
Часть 1

На выполнение заданий части 1 отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 8 заданий.

1 Рассмотрите рисунки с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *растения, бактерии, грибы*.





А _____ **Б** _____



В _____

1.2. Два из изображённых на рисунках объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

_____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, клеточное строение, питание готовыми органическими веществами, рост в течение всей жизни.

Ответ: _____

_____

2 2.1. Весной в почву посадили семя фасоли. Через неделю появился проросток, а ещё через месяц растение стало выше в несколько раз, у него увеличились стебель и листья. Найдите в приведённом ниже списке название этого процесса и запишите его.

Размножение, питание, дыхание, рост.

Ответ: _____

2.2. В чём значение этого процесса в жизни растения?

Ответ: _____

_____

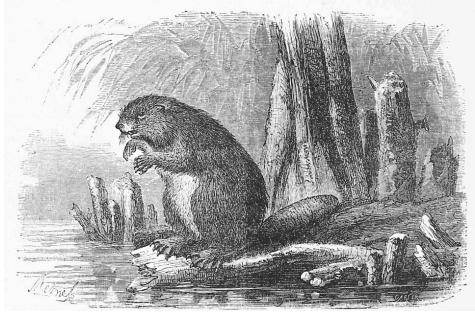
3 Различают практические и теоретические методы исследования. Выберите из приведённого ниже списка два практических метода.

1) сравнение
2) наблюдение
3) обобщение
4) анализ
5) эксперимент

Запишите в поле ответа номера выбранных методов исследования.

Ответ: ☐☐

4 Перед Вами изображение бобра речного.



4.1. В каких природных сообществах обитает это животное? Укажите название одного из этих сообществ.

Ответ: _____

4.2. Напишите название одного животного, которое обитает в сообществе вместе с бобром.

Ответ: _____

5 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Бобр речной – грызун, который живёт по берегам медленно текущих лесных рек, озёр и прудов. (2)Бобры – отличные строители: они возводят на реках плотины из веток, стволов и ила, а жилищем им служат норы и хатки. (3)Тело бобра покрыто густым тёмно-бурым мехом, который почти не намокает в воде, а хвост у него плоский, широкий и покрыт роговыми чешуйками. (4)Питаются бобры корой и побегами ивы, осины и других деревьев, а летом – травянистыми растениями. (5)Между пальцами задних лап у бобра есть плавательные перепонки, а крупные оранжевые резцы растут всю жизнь. (6)Под водой бобр может оставаться до 15 минут.

5.1. В каких предложениях текста описаны внешние признаки бобра речного? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

5.2. Сделайте описание бобра речного по следующему плану.



А) Какие среды обитания освоил бобр речной?

Ответ: _____

Б) Плавательные перепонки между пальцами задних лап – это приспособление к жизни в определённых условиях среды. В каких именно?

Ответ: _____

_____

_____

6 Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

Ель, лемминг, степь, суслик, тайга, ковыль, бурундук, тундра, карликовая ива.



7 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ: _____

_____

_____

_____

8 На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Часть 2

На выполнение заданий части 2 отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 10 заданий.

Аня и Костя выполняют проект, посвящённый растению Клевер луговой, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе*.

9 Выберите название сообщества, в котором обитает это растение.

1) болото 2) луг 3) озеро 4) пустыня

Запишите в поле ответа номер выбранного сообщества.

Ответ: ☐

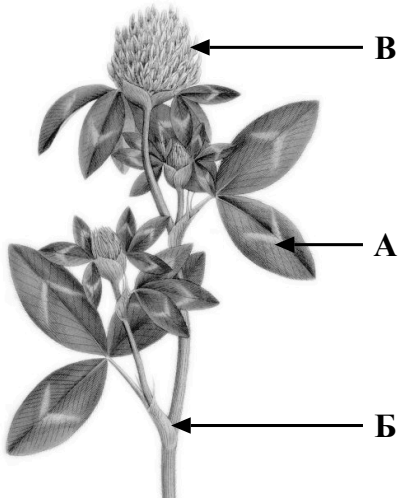
10 Ребята решили узнать массу высушенных соцветий клевера, которые они собрали для своего проекта. Как Вы думаете, какой измерительный прибор понадобится ребятам для этой цели?

1) термометр
2) линейка (рулетка)
3) весы
4) лупа

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

Ответ: ☐

11 На рисунке буквами обозначены органы Клевера лугового. Запишите под каждой буквой в поле ответа номер соответствующего органа из представленного ниже списка.



1) корень
2) соцветие (цветки)
3) лист
4) стебель

Ответ:

А	Б	В

12 Одним из заданий проекта Ани и Кости было создание гербарного образца. Для данного растения им необходимо составить «паспорт», характеризующий положение этого растения в общей классификации организмов.



Клевер луговой

12.1. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, расположенного на гербарном листе.

Список слов (словосочетаний):

1) Клевер луговой
2) Покрытосеменные (Цветковые)
3) Растения
4) Клевер

Царство	Отдел	Род	Вид

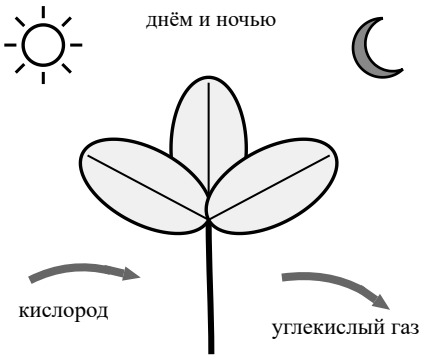
12.2. Чтобы доказать, что растение относится к определённым роду и виду, ребятам необходимо при увеличении в 4 раза подробно рассмотреть цветки в соцветии клевера. Каким прибором ребятам надо воспользоваться?

1) цифровой микроскоп
2) ручная лупа
3) электронный микроскоп
4) световой микроскоп

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

Ответ:

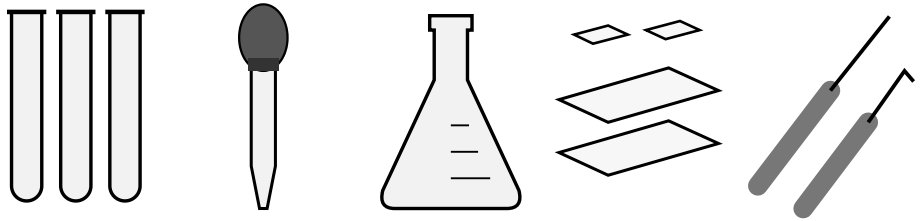
13 В своём проекте ребята хотели обратить особое внимание на то, что растения днём и ночью поглощают кислород и выделяют углекислый газ; при этом органические вещества расщепляются и освобождается энергия, необходимая для жизни. Ребята изобразили этот процесс на схеме. Напишите его название.



Ответ: _____

_____

14 Ребята решили приготовить препарат кожицы листа клевера, чтобы рассмотреть её клетки под микроскопом. Каким лабораторным оборудованием они могут воспользоваться для этой цели?

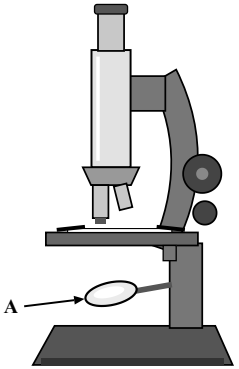


1 пробирки
2 пипетка
3 колба
4 предметные и покровные стёкла
5 препаровальные иглы

Запишите в поле ответа номера выбранных предметов.

Ответ: _____

15 15.1. Прежде чем приступать к работе с микроскопом, надо изучить его устройство. Как называется деталь микроскопа, обозначенная на рисунке буквой А?



Ответ: _____

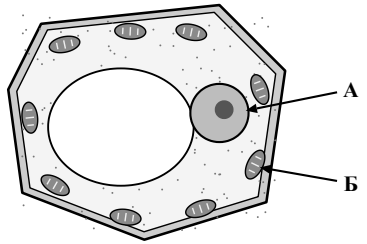
15.2. Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____

15.3. Аня рассмотрела препарат кожицы листа клевера под микроскопом, на котором было указано:
– увеличение окуляра – 10;
– увеличение объектива – 20.
Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

16 16.1. Ребята рассмотрели клетку листа с помощью микроскопа. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке буквами А и Б.



Ответ:

А) _____

_____

Б) _____

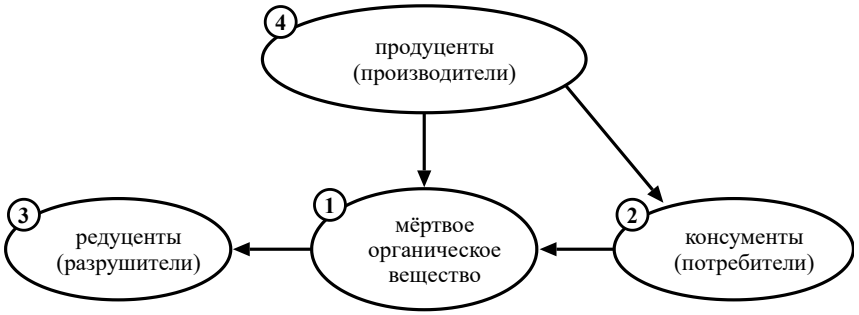
_____

16.2. Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки буквой Б?

Ответ: _____

_____

17 На схеме приведена взаимосвязь некоторых компонентов природного сообщества. Какое место в сообществе занимает шмель, который питается нектаром и пыльцой цветков клевера?



Запишите в поле ответа номер соответствующего звена.

Ответ: ☐

18 Растения – важнейшая часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух растений Вашего региона, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____