Тренировочный вариант № 1 проверочной работы по БИОЛОГИИ 5 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по биологии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий: 8 заданий в части 1 и 10 заданий в части 2.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

	Часть 1													
Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8К1	8К2
Баллы														

	Часть 2														
Номер задания	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

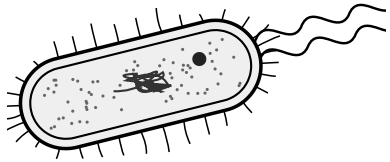
Часть 1

На выполнение заданий части 1 отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 8 заданий.

1 Рассмотрите рисунки с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *растения, бактерии, грибы*.





А _____ **Б** _____



В _____

1.2. Два из изображённых на рисунках объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

_____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Питание готовыми органическими веществами, клеточное строение, образование органических веществ на свету, размножение спорами.

Ответ: _____

_____

2 2.1. Осенью белки собирают орехи, жёлуди и грибы и делают из них запасы. Зимой, когда корма становится мало, белки отыскивают свои кладовые и поедают запасы. Найдите в приведённом ниже списке название этого процесса и запишите его.

Рост, дыхание, питание, размножение.

Ответ: _____

2.2. В чём значение этого процесса в жизни белок?

Ответ: _____

_____

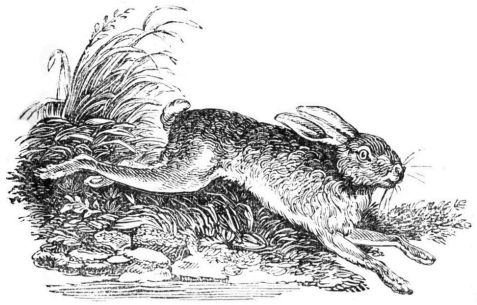
3 Различают практические и теоретические методы исследования. Выберите из приведённого ниже списка два практических метода.

1) эксперимент
2) классификация
3) обобщение
4) измерение
5) анализ

Запишите в поле ответа номера выбранных методов исследования.

Ответ: ☐☐

4 Перед Вами изображение зайца-русака.



4.1. В каких природных сообществах обитает это животное? Укажите название одного из этих сообществ.

Ответ: _____

4.2. Напишите название одного животного, которое обитает в сообществе вместе с зайцем-русаком.

Ответ: _____

5 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Заяц-русак – крупный заяц с длинными ушами и длинными сильными задними ногами. (2)Русак обитает на открытых пространствах: в степях, на полях, лугах и лесных опушках. (3)Летом зайцы питаются травянистыми растениями, а зимой – корой и ветками кустарников и деревьев, озимыми посевами. (4)Мех у русака густой, буровато-рыжий с тёмной рябью, хвост сверху чёрный, а снизу белый. (5)Зайчиха приносит за лето два-три помёта, зайчата быстро растут и вскоре начинают самостоятельно питаться травой. (6)Спасаясь от лисицы или волка, русак убегает со скоростью до 60 км/ч и запутывает свои следы.

5.1. В каких предложениях текста описаны внешние признаки зайца-русака? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

5.2. Сделайте описание зайца-русака по следующему плану.



А) Какую среду обитания освоил заяц-русак?

Ответ: _____

Б) Длинные сильные задние ноги – это приспособление к жизни в определённых условиях среды. В каких именно?

Ответ: _____

_____

_____

6 Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

Ковыль, тундра, тушканчик, карликовая берёза, пустыня, северный олень, саксаул, степь, сайгак.



7 Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ: _____

_____

_____

_____

8 На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Часть 2

На выполнение заданий части 2 отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 10 заданий.

Лена и Миша выполняют проект, посвящённый растению Ландыш майский, по следующему плану: *местообитание, внешний вид растения, строение и функции его органов, значение для человека и роль в природном сообществе*.

9 Выберите название сообщества, в котором обитает это растение.

1) лес 2) поле 3) степь 4) болото

Запишите в поле ответа номер выбранного сообщества.

Ответ: ☐

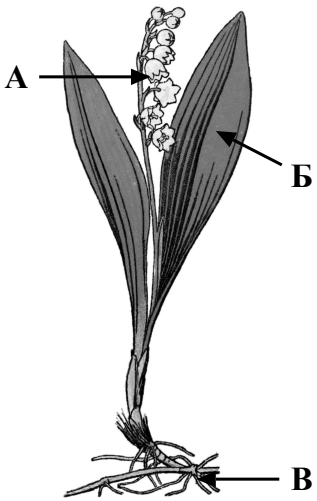
10 Ребята решили узнать, при какой температуре воздуха в лесу зацветает ландыш. Как Вы думаете, какой измерительный прибор ребята взяли с собой для этой цели?

1) линейка (рулетка)
2) весы
3) лупа
4) термометр

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

Ответ: ☐

11 На рисунке буквами обозначены органы Ландыша майского. Запишите под каждой буквой в поле ответа номер соответствующего органа из представленного ниже списка.



1) стебель
2) лист
3) корень
4) цветок

Ответ:

А	Б	В

12 Одним из заданий проекта Лены и Миши было создание гербарного образца. Для данного растения им необходимо составить «паспорт», характеризующий положение этого растения в общей классификации организмов.



Ландыш майский

12.1. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетания) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, расположенного на гербарном листе.

Список слов (словосочетаний):

1) Ландыш
2) Растения
3) Ландыш майский
4) Покрытосеменные (Цветковые)

Царство	Отдел	Род	Вид

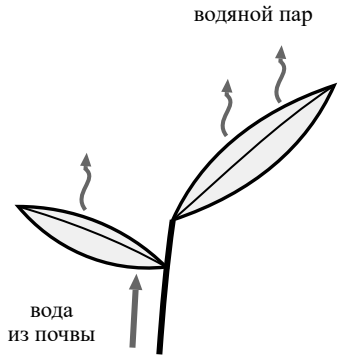
12.2. Чтобы доказать, что растение относится к определённым роду и виду, ребятам необходимо при увеличении в 3 раза подробно рассмотреть цветок растения. Каким прибором ребятам надо воспользоваться?

1) световой микроскоп
2) электронный микроскоп
3) ручная лупа
4) цифровой микроскоп

Запишите в поле ответа номер выбранного прибора.

Ответ:

13 В своём проекте ребята хотели обратить особое внимание на способность растений поглощать воду корнями и выделять её в виде пара через листья. Они изобразили этот процесс на схеме. Напишите его название.



Ответ: _____

_____

14 Ребята решили разделить цветок ландыша на части (околоцветник, тычинки, пестик) и рассмотреть их при небольшом увеличении. Каким лабораторным оборудованием они могут воспользоваться для этой цели?

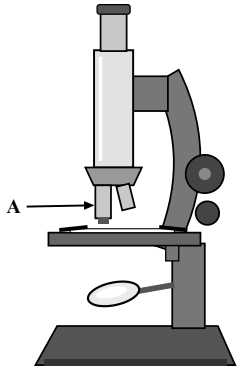


1 пинцет; 2 колба; 3 лупа; 4 пробирки; 5 препаровальные иглы

Запишите в поле ответа номера выбранных предметов.

Ответ: _____

15 15.1. Прежде чем приступать к работе с микроскопом, надо изучить его устройство. Как называется деталь микроскопа, обозначенная на рисунке буквой А?



Ответ: _____

15.2. Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____

15.3. Лена рассмотрела препарат кожицы листа ландыша под микроскопом, на котором было указано:
– увеличение окуляра – 15;
– увеличение объектива – 8.
Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

16 16.1. Ребята рассмотрели клетку листа с помощью микроскопа. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке буквами А и Б.

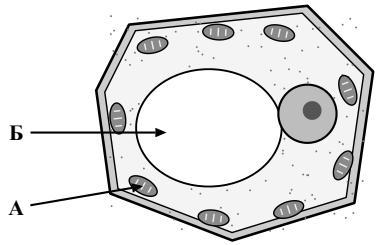
Ответ:

А) _____

_____

Б) _____

_____

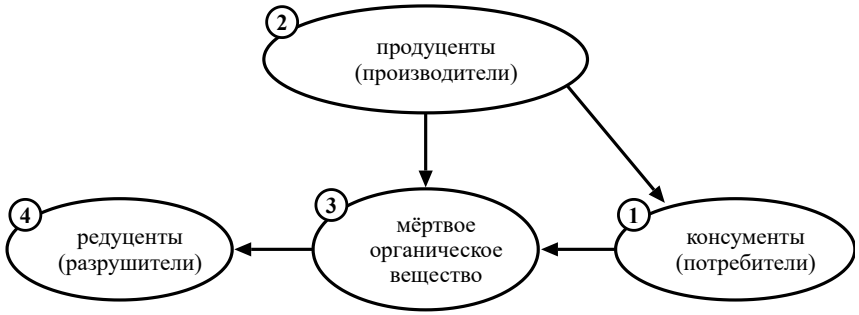


16.2. Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки буквой Б?

Ответ: _____

_____

17 На схеме приведена взаимосвязь некоторых компонентов природного сообщества. Какое место в сообществе занимает ландыш?



Запишите в поле ответа номер соответствующего звена.

Ответ: ☐

18 Растения – важнейшая часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух растений Вашего региона, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

Ответ: _____