МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО, 1 курс

БРАТЬЯ БЕЛЬСКИЕ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1 курса по программам

среднего профессионального образования

Занятие 13

Братья Бельские

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны на примере истории братьев Бельских; осмысление защиты Отечества как личной ответственности за судьбу своей страны и жизнь людей; формирование уважения к мужеству и нравственному выбору людей, противостоявших нацистскому уничтожению мирного населения; развитие понимания ценности человеческой жизни, взаимопомощи и готовности поддерживать тех, кто нуждается в защите.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны объединило обычных людей, которые не могли мириться с жестокостью захватчиков и встали на защиту своей земли. Их мужество, решительность и взаимопомощь стали важной частью общей борьбы за освобождение Родины.
- Служение Отечеству проявляется в готовности бороться с врагом и брать на себя ответственность за жизнь других людей. Братья Бельские создали отряд, в котором защиту и помощь находили женщины, старики и дети — все, кому грозило уничтожение.
- Человеческая жизнь обладает безусловной ценностью: каждый достоин спасения независимо от возраста, состояния здоровья

и способности держать оружие. Забота о тех, кто не может защитить себя, становится проявлением нравственной силы человека.

- Единство и взаимная поддержка помогают людям выстоять даже в самых тяжёлых обстоятельствах. В партизанском лагере боевые действия, разведка, приготовление еды, ремонт одежды и оружия были частями общего дела, направленного на сопротивление врагу и сохранение жизни.

- Спасение человека сохраняет будущее его семьи и следующих поколений. История братьев Бельских помогает понять, как мужество и ответственность одних людей дают возможность жить тысячам других, а память об их подвиге передаёт ценности человечности и взаимопомощи.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий, работа в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа, рефлексия.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Часто в современном обществе мы встречаемся с тем, что человека оценивают за его способности, навыки, за ту пользу, которую он может приносить общему делу. Но если мы спросим себя, легко ли жить в таком мире, то, наверное, ответ не будет положительным. Каждому из нас важно знать, что к нам относятся именно как к человеку, который по факту своего рождения обладает неотъемлемыми правами и достоинством. Особенно это важно, когда речь идёт о самом нашем праве на жизнь.

В годы Великой Отечественной войны людей нашей страны объединило общее горе и общая надежда на Победу. Но не все имели возможности, здоровье и достаточно физических сил для того, чтобы давать отпор врагу. Именно таким людям в первую очередь была нужна помощь и забота.

На сегодняшнем занятии обучающиеся узнают о братьях Бельских, которые благодаря деятельности своего партизанского отряда смогли спасти множество людей от гибели.

У обучающихся будет возможность в течение занятия порассуждать о том, почему братья Бельские не побоялись взять на себя ответственность за других людей, что их мотивировало и поддерживало.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)[1]

! Педагог: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о докторе Фёдоре Петровиче Гаазе для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось.

! Педагог: Представьте человека, который добросовестно делает всё, что от него требуется, и никому не причиняет вреда. Однажды он видит, что другого несправедливо обвиняют. Сам он в споре не участвовал и предпочитает остаться в стороне. Достаточно ли здесь сказать: «Я ни в чём не виноват»?

Вопросы для обсуждения:

- Чем право не вмешиваться в чужую жизнь отличается от равнодушия к чужой беде?
- Всегда ли самостоятельный человек должен справляться один? Когда обращение за помощью становится ответственным решением?
- Почему человек берётся помогать тому, кому ничего не обещал и перед кем формально не имеет обязательств?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Круг наших обязанностей не всегда даёт готовый ответ. Замечая чужую беду, человек решает, примет ли он участие, поможет ли он. Почему мы берём на себя заботу о тех, кому, казалось бы, ничем не обязаны? Об этом будем размышлять сегодня *(презентация к занятию, слайд 2)*.

Основной этап (30 минут)

! Педагог: В годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Белоруссии действовали партизанские отряды. Они сопротивлялись захватчикам в тылу врага, помогали людям, поддерживали связь с другими отрядами. Среди партизан были Тувья, Асаэль, Зусь и Арон Бельские. Братья происходили из еврейской семьи. Нацистская оккупация поставила под угрозу само их право на жизнь *(презентация к занятию, слайд 3)*.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Педагог: Нацисты и их пособники преследовали и уничтожали евреев, эта политика получила название «Холокост». Людей принудительно переселяли в гетто — изолированные районы, которые им запрещали покидать. Братья Бельские укрылись в лесу и стали принимать тех, кому удалось вырваться. Постепенно вокруг отряда возникло целое поселение. Обратите внимание, как с приходом новых людей менялись задачи братьев и за что им приходилось отвечать.

! *Педагог организует* ***просмотр видеоролика «Братья Бельские»[2].***

Вопросы для обсуждения видеоролика:

- Какие задачи приняли на себя братья помимо вооружённой борьбы с захватчиками?
- Почему для человека, вышедшего из гетто, спасение не заканчивалось в тот момент, когда он оказывался в лесу?
- Что становилось сложнее по мере роста лагеря? Какие решения помогали сохранять людей?
- Какую роль в судьбе отряда сыграло доверие местных жителей и связь с другими партизанами?
- Какие эпизоды фильма показывают, что спасение мирных жителей было частью сопротивления нацистам?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Братья принимали детей, пожилых, больных — тех людей, которым грозила гибель. Каждому требовалась еда, ночлег, помощь при переходах. После ухода через болота, о котором рассказывает фильм, жизнь на новом месте приходилось налаживать заново. Ответственность за людей сохранялась и тогда, когда обстоятельства становились ещё тяжелее.

! Педагог: В лесном поселении работали мастерские, пекарня, лазарет, для детей появилась школа. В фильме мы видели, как часовщики осваивали ремонт оружия, как люди шили одежду и чинили обувь. Проследим, как эти дела помогали поддерживать жизнь поселения и сопротивление врагу *(презентация к занятию, слайд 4)*.

! *Педагог организует* ***выполнение интерактивного задания «Лесное поселение».***

[2] Видеоролик «Братья Бельские» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

Вопросы для обсуждения:

- Почему работа человека, который чинил обувь или готовил еду, могла быть важна для всего отряда?
- Можно ли назвать заботой о будущем то, что в лесном лагере во время войны обучали детей? Для чего это было нужно? Почему организация школы была важна не только для детей, но и для самих взрослых? *(Здесь педагог может подвести обучающихся к мысли, что во время тяжёлых испытаний в жизни людей должно быть что-то, что может их отвлекать от ужасов войны, напоминать о мирном времени)*

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** В лагере были люди, которые из-за возраста или болезни прежде всего нуждались в защите. Их принимали и не ставили спасение в зависимость от того, смогут ли они отплатить трудом. Когда мы говорим о ценности человеческой жизни, важно помнить именно об этом решении *(презентация к занятию, слайд 5)*.

Вопросы для обсуждения:

- Как различить оценку поступка и отношение к самому человеку?
- Что происходит с отношениями, если право на поддержку приходится постоянно доказывать своими успехами?
- Почему способность защитить того, кто слабее, говорит о силе сообщества?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Мы говорили об обстоятельствах войны и угрозе уничтожения. В повседневной жизни задачи иные, однако уважение к человеку нужно и тогда, когда он заболел, ошибся или осваивает новое. Отношение окружающих влияет на то, ждёт ли человек поддержки или боится осуждения.

! **Педагог:** Обещание помочь меняет отношения: на наши слова начинают рассчитывать. Иногда приходится признать, что одному не справиться, обратиться к другим, пересмотреть первоначальный план. Важно вовремя сказать об этом тому, кто ждёт помощи, и договориться, что делать дальше *(презентация к занятию, слайд 6)*.

Вопросы для обсуждения:

- Чем желание помочь отличается от обязательства, на которое другой человек уже рассчитывает?
- Как поступить, если оказалось, что обещание выполнить труднее, чем представлялось вначале?
- Почему ответственность может требовать разделить работу с другими? Что в таком случае остаётся за самим человеком?

Ответы обучающихся.

! *Педагог организует выполнение* ***практического задания «Аннотация к фильму».*** *Обучающиеся записывают в рабочем листе два-три предложения о фильме: о чём он и почему рассказанную в нём историю стоит знать. В аннотацию включают одну конкретную деталь из ролика (презентация к занятию, слайд 7).*

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Сегодня вы познакомились с историей братьев Бельских. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про них, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось[3] .

Заключительный этап (5 минут)

! **Педагог:** Когда Белоруссия была освобождена, из лесного поселения братьев Бельских вышли 1230 человек. В финале фильма мы узнаём об их детях и внуках. Принимая людей в лагерь, братья ещё не могли знать, как сложатся эти судьбы. Их решение дало возможность жить тем, кто был рядом, и тем, кто родится спустя много лет *(презентация к занятию, слайд 8).*

Вопросы для рефлексии:

- Как история братьев Бельских помогает понять связь между защитой Отечества и защитой конкретного человека?
- Что в их поступках вы бы назвали проявлением взрослости и ответственности?

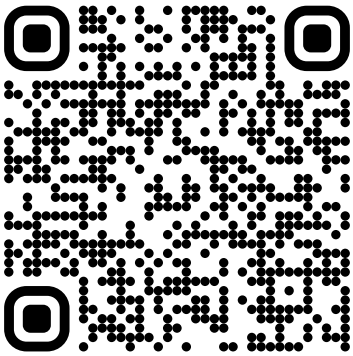
[3] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

- Как бы вы теперь ответили на вопрос, с которого мы начали занятие: почему чужая трудность или проблема становится моим делом?
- Что позволяет человеку рассчитывать на поддержку группы, даже если сейчас он не может быть ей полезен?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Тувья, Асаэль, Зусь и Арон Бельские вместе с другими участниками отряда защищали людей, которых нацисты хотели лишить будущего. В памяти об этом подвиге важно сохранить и мужество братьев, и их убеждение в том, что жизнь каждого человека заслуживает защиты. Это твёрдое убеждение помогало им принимать решения, от которых зависели чужие судьбы.

! Педагог: В завершение занятия прошу вас заполнить небольшую анкету, чтобы мы могли подвести итоги занятий в этом квартале и понять, какие темы стали для вас более интересными и полезными. Ваше мнение поможет нам сделать этот курс ещё лучше!



Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам до 7 декабря 2026 года пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные и востребованные занятия цикла «Разговоры о важном»