МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО, 1 курс

ФЕДОР ПЕТРОВИЧ ГААЗ

гуманизм | милосердие | достоинство

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1 курса

Занятие 12

Фёдор Петрович Гааз

Дата проведения: 23 ноября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о Фёдоре Петровиче Гаазе как о человеке, для которого помощь другому стала нравственным принципом и жизненным выбором; осмысление понятий гуманизма и милосердия через конкретные поступки исторической личности; развитие способности замечать проявления чужой боли и нужды, оценивать собственные действия с позиции нравственных ценностей и понимать личную ответственность за отношение к другому человеку; воспитание уважения к человеческому достоинству, сострадания и готовности приходить на помощь, не откладывая доброе дело.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Милосердие начинается со способности заметить чужую боль и не пройти мимо неё.
- Человеческое достоинство и право на сострадание не зависят от социального положения, обстоятельств или совершённых человеком ошибок.
- Настоящее милосердие проявляется не только в сочувствии, но и в готовности действовать, отдавая свои силы, время и ресурсы ради другого.
- Пример Фёдора Петровича Гааза показывает, что нравственная позиция одного человека способна изменить жизнь многих людей и повлиять на окружающий мир.

- Делать добро важно своевременно: каждый человек способен начать с малого — увидеть, что другому нужна помощь, и сделать шаг навстречу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Наверное, ежедневно каждый из нас сталкивается с чужой болью и проблемами. В суете будней и привычных дел сложно остановиться и посмотреть внимательно вокруг себя: кто сейчас находится рядом со мной? Кому я могу помочь, кого поддержать и утешить? И что я должен для этого сделать? К сожалению, часто мы проходим мимо и стараемся как можно быстрее забыть о чужих проблемах, переключаясь на свои дела.

Почти 200 лет назад в России жил иностранец, ставший впоследствии верным сыном нашей Родины, — доктор Фёдор Петрович Гааз, которого ещё при жизни называли святым. Вся его жизнь была подчинена краткому правилу: «Спешите делать добро». Не откладывая попечение о людях разных сословий и возрастов на потом, Гааз всей своей жизнью показал, что такое деятельное сострадание и милосердие.

Сегодня на занятии обучающиеся обсудят, как профессиональные качества в сочетании с добротой сердца могут сотворить настоящее чудо — чудо любви к ближним, сила которого способна вдохновлять на добрые поступки других людей.

«Что значит быть человеком?» — так звучит основной вопрос занятия. Хочется верить, что ответ на этот вопрос поможет школьникам понять, как прожить свою жизнь достойно и что можно начать менять в своей жизни уже сейчас.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)[1]

! Педагог: Здравствуйте, ребята! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о Дарье Севастопольской для своей семьи. Расскажите: как у вас получилось?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Герой нашего занятия — врач Фёдор Петрович Гааз (1780–1853). Слышали ли вы ранее о докторе Гаазе? Когда он жил и почему стал известен?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Будучи немцем по происхождению, он посвятил большую часть жизни служению людям в России. И его история поможет нам ответить на вопрос: что значит быть человеком? *(Презентация к занятию, слайд 2)*

! Вопросы для обсуждения:

- Когда мы говорим о ком-то, что «он поступил по-человечески», что именно мы оцениваем: чувства, намерение или действие?
- Может ли человек быть успешным в профессии, но оставаться равнодушным к тем, ради кого он работает?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Гааз был не только милосердным человеком, филантропом в полном смысле этого слова, но и настоящим специалистом. В 1807 году он стал главным врачом Павловской больницы в Москве. Он и принимал состоятельных пациентов, и бесплатно лечил всех нуждающихся.

Гааз был также врачом-исследователем: в 1809 и 1810 годах изучал минеральные источники Кавказа, описывал их, собирал наблюдения. В 1811 году он выпустил книгу о результатах поездок. *(Презентация к занятию, слайд 3)*

! Вопросы для обсуждения:

- Почему для действенной помощи людям важны не только отзывчивость, но и знания, точность, готовность учиться?

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

- Какие ещё профессиональные качества помогут человеку приносить пользу другим людям?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Сегодня мы с вами проследим, как профессиональные знания превращаются в служение, а неравнодушие — в реальные перемены на благо общества. И обсудим девиз доктора Гааза, высеченный на его памятнике в Москве: «Спешите делать добро».

Основной этап (30–32 минуты)

! Педагог: В биографии Гааза была и работа врачом в действующей русской армии в эпоху наполеоновских войн[2], и руководство медицинским ведомством Москвы с 1825 года. Его опыт выходил далеко за пределы частного приёма: он видел, как на здоровье человека влияет организация помощи.

Особое место в его жизни заняли Московский попечительный комитет о тюрьмах и обязанности главного врача московских тюрем. Гааз добивался улучшения содержания заключённых и облегчения их оков. Он не только сочувствовал, но и обращался к людям, от которых зависело решение, искал средства и предлагал изменения. *(Презентация к занятию, слайд 4)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Означает ли человеческое отношение к осуждённому оправдание его поступка? Как вы разграничиваете эти вещи?
- * Как человеческое отношение даже к преступнику может положительно повлиять на него? Можете ли вы привести примеры из художественной литературы, когда герой, совершивший преступление, осознал своё поведение под влиянием проявленного к нему милосердия?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Гааз заботился и о детях заключённых. В 1836 году при пересыльной тюрьме на Воробьёвых горах открылась школа для арестантских детей. Он помогал её организовать, посещал детей, интересовался их учёбой, стремился не допустить разлучения с родителями.

[2] В биографической статье О. И. Давыдовой поступление Гааза в действующую армию отнесено к 1814 году.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему для доктора Гааза было важно, чтобы дети заключённых могли учиться? Как вы думаете, почему к таким детям надо быть внимательными и показывать им, что в мире есть добро?
- Как забота о чужих детях характеризует доктора Гааза?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Гааз ходатайствовал о пересмотре дел и смягчении наказаний; он добивался, чтобы обстоятельства человека учитывали те, кто мог принять решение. Медицинская помощь дополнялась общественной работой.

* **Педагог:** В деятельности доктора Гааза соединяются сострадание, компетентность и настойчивость. Как вы думаете, что труднее всего сохранить, встречая отказ или равнодушие других людей, особенно тех, кто мог повлиять на ситуацию?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Давайте посмотрим фильм о докторе Гаазе. Обратите внимание, как он переходил от естественного для любого человека сочувствия к реальному действию и добивался результата, несмотря ни на что.

! *Педагог организует* ***просмотр видеоролика «Фёдор Петрович Гааз»[3].***

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какой эпизод в фильме показывает, что милосердие для Гааза было устойчивым жизненным выбором, а не набором отдельных добрых поступков?
- Где в его действиях вы увидели знания врача, где — личное мужество, а где — умение организовать помощь?
- Как чьё-то искреннее желание помочь может объединить абсолютно разных людей?

Ответы обучающихся.

[3] Видеоролик «Фёдор Петрович Гааз» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

! **Педагог:** В 1844 году началась история больницы в Малом Казённом переулке[4], с которой связаны последние годы жизни Гааза. Он добивался помощи бесприютным больным — создавал место, куда человек мог обратиться.

! *Педагог организует* ***выполнение интерактивного задания «Больница Гааза».***

! *Вопрос для обсуждения:*

- Почему для города важно организовать постоянную помощь нуждающимся?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Посмотрим на масштаб помощи Гааза. Одни его действия поддерживали конкретных людей, другие меняли условия, третьи заставляли иначе увидеть достоинство тех, кого общество привыкло не замечать.

! *Педагог организует* ***выполнение практического задания «Масштаб помощи»*** *(презентация к занятию, слайд 5).*

Вопросы для обсуждения после выполнения задания:

- Какое действие оказалось труднее всего отнести только к одной группе? Почему?
- Что в деятельности Гааза давало более длительный результат, чем разовая помощь?
- Можно ли изменить жизнь сразу нескольких людей, начиная с помощи одному человеку?

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Закончите фразу: «Милосердие становится силой, способной что-то изменить, когда...»

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Есть ли предел личной ответственности помогающего? Как не спутать разумные границы с равнодушием?

[4] Больница для бесприютных называлась Полицейской: сюда полицейские доставляли с улиц больных и пострадавших.

Ответы обучающихся.

! Педагог: Не каждый человек сможет повторить поступки доктора Гааза, но стоит спросить себя: мои знания и принимаемые решения облегчают жизнь других людей или я лишь формально выполняю работу? Как моя профессия поможет мне в том, чтобы приносить пользу людям и развивать в себе эмпатию? *(Презентация к занятию, слайд 6)*

! Педагог: Сегодня вы узнали много нового о деятельности Фёдора Петровича Гааза. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про Ф. П. Гааза, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось[5].

Заключительный этап (5–7 минут)

! Педагог: Вернёмся к вопросу, с которого мы начали наш разговор: что значит быть человеком? Гааз отвечал на чужую беду действием: лечил, добивался изменений в условиях содержания заключённых, заботился об образовании детей. *(Презентация к занятию, слайд 7)*

! Вопросы для рефлексии:

- Какая мысль из фильма о докторе Гаазе связана для вас с сегодняшним разговором о милосердии?
- Как объяснить слова «спешите делать добро» так, чтобы не перепутать своевременную помощь с необдуманной торопливостью?
- Назовите один доступный вам шаг, который соединяет неравнодушие и уважение к другому.

Ответы обучающихся.

! Педагог: Быть человеком — не значит решать абсолютно все чужие проблемы. Это значит замечать боль другого человека, сопереживать ему и делать посильные, обдуманные шаги.

Спешить делать добро — значит не откладывать его без причины. Начнём с сегодняшнего дня!

[5] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Приложение

Практическое задание «Масштаб помощи»

Обучающиеся рассматривают реальные направления деятельности Ф. П. Гааза и определяют масштаб помощи: поддержка конкретного человека, изменение условий жизни многих людей, изменение отношения общества к человеческому достоинству. Вся работа выполняется по одному слайду презентации *(презентация к занятию, слайд 5).* Один поступок можно отнести сразу к нескольким направлениям, если решение объяснено.

В задании нет единственного правильного распределения. Важно, чтобы обучающиеся аргументировали выбор и увидели переход от разового доброго поступка к устойчивой помощи, меняющей жизнь многих людей.