ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

Прочитайте предложения и разделите их на группы в зависимости от значения одного из слов.

1. Вера, с глазами, блестящими от слёз, беспокойно, взволнованно стала целовать ей лицо, губы, глаза… [А. И. Куприн. Гранатовый браслет (1911)].
2. Для уяснения фольклорных и бытовых черт в стиле этого списка показательна уже хотя бы такая фраза: «И не ясен сокол напущаетца на гуси и на лебеди, напущает [ца] Еруслан Лазаревич на мурзы и на татары: прибил, и присёк, и конём притоптал мурз и татар 170 000, а чёрных людей и младенцов в девять лет в крещённую веру привёл и кресть целовати [велел] за царя Картоуса [Н. К. Гудзий. История древней русской литературы. [XVI–XVII вв. (1938)].
3. Послы от новгородской земли прибыли в Золотую Орду и должны были целовать хану на полное подданство [А. В. Шишов. Александр Невский].
4. Я и Костя продолжали обнимать и целовать Мишку Яковлева и Алика Новикова [Валерий Медведев. Баранкин, будь человеком! (1957)].
5. Когда воевода въехал в село, мужики побросали шапки в снег и стали земно кланяться, пытаясь целовать полу его кафтана [Алексей Толстой. Пётр Первый].
6. Старый граф, тяжело опираясь на трость, склонил голову, дабы гость из столицы мог целовать его руку в знак глубочайшего почтения [Л. Н. Толстой «Воина и мир»].

Задача 2 (задания 2–7)

Слова с греческими и латинскими элементами в своём составе в русском языке могли появляться в разное время, разными путями и через посредство разных языков и становились частью русской языковой системы.

Определите, о каком элементе **F** идёт речь в этимологически родственных заимствованных словах, заполнив пункты **A**–**E**.

Значение	**Слово**	**Объединяющий элемент**
1. Письменный договор, соглашение со взаимными обязательствами сторон	**A**	**F**
2. Устройство для развлечений в местах общественных гуляний	**B**	
3. Вытяжка из растений; сгущенный сок ягод/плодов	**C**	
4. Неконкретный, отвлечённый	**D**	
5. Самоходная машина, обычно в сельском хозяйстве	**E**	

Задача 3 (задания 8–16)

Расстояние Левенштейна − понятие, которое используется в информатике и компьютерной лингвистике. Оно позволяет измерить различия между двумя последовательностями символов и вычисляется как минимальное количество операций, которые необходимы для превращения одной последовательности в другую.

Каждая операция затрагивает только один символ. Возможны три типа операций.

1. Вставка символа: *дом* → *дом**а***.
2. Удаление символа: *до**м*** → *до*.
3. Замена символа: *д**о**м* → *д**ы**м*.

Важно, что расстояние Левенштейна равно **минимальному** числу операций. Так, получить *дым* из *дом* можно было бы с помощью двух операций: удаления символа (*о*) и вставки символа (*ы*). Однако того же результата можно добиться при помощи одной операции − замены, поэтому расстояние Левенштейна между словами *дом* и *дым* равно 1.

Приведём ещё несколько примеров.

- Слова *стол* и *столом* находятся на расстоянии Левенштейна 2: для получения *столом* из *стол* необходима вставка двух символов (*о*, *м*).
- Расстояние между словами *стол* и *остыл* тоже равно 2: необходима одна замена (*о* → *ы*) и одна вставка символа (*о*).
- На расстоянии 2 находятся также слова *стол* и *соль*: нужно одно удаление символа (*т*) и одна вставка (*ь*).
- Расстояние между словом *навстречу* и сочетанием *на встречу* равно 1: требуется вставка одного символа (пробела).

Вычислите расстояние Левенштейна между словами. В каждом ответе запишите только цифру.

8. **(А)** себя – себе

9. **(Б)** бумага – бумажный

10. **(В)** небо – земля

В русском языке есть наречие **(Г)** и устойчивое сочетание **(Д)**. И **(Г)**, и **(Д)** могут использоваться в функции вводного слова. Расстояние Левенштейна между **(Г)** и **(Д)** небольшое − оно равно 2. Из-за этого люди часто смешивают **(Г)** и **(Д)** и делают ошибки в их написании.

В приведённой ниже таблице показано, сколько раз различные варианты написания **(Г)** и **(Д)** встретились в корпусе социальных сетей НКРЯ*. Во второй строке

* Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

приводится частотность написания, соответствующего норме, в остальных − частотность ошибочных написаний, находящихся от правильного на расстоянии Левенштейна, равном 1. В первом столбце таблицы указано, какую операцию нужно применить к правильному написанию, чтобы получить указанным способом искомое ошибочное. Буквами **(X)** и **(Y)** заменены символы, которые затрагивают эти операции.

Вариант	**(Г)**	**(Д)**
Правильное написание	96 086	27 167
Удаление (X)	598	1
Удаление (Y)	–	1196
Вставка (X)	62	32
Вставка (Y)	1	–
Замена (X) на (Y)	27	–
Замена (Y) на (X)	–	2440

11. Какое слово заменено буквой **(Г)**?

12. Какое устойчивое сочетание заменено буквой **(Д)**?

13. Какой символ заменён буквой **(X)**?**

14. Какой символ заменён буквой **(Y)**?**

15. Как выглядит вариант **(Г)**, полученный в результате удаления **(X)**?

16. Как выглядит вариант **(Д)**, полученный в результате замены **(Y)** на **(X)**?

Задача 4 (задания 17–20)

Когда мы образовываем слово, морфемам может понадобиться приспособиться друг к другу, например, чтобы избежать каких-либо труднопроизносимых сочетаний. К таковым будут относиться чередования согласных в производящей основе, которые вы проходили на уроках русского языка (например, «река» − «речка», «больница» − «больничный»). Однако есть и другие явления.

Так, при образовании слова «манговый» суффикс «ов» накладывается на конец слова «манго» и вместо *«мангоовый» получается «манговый». При образовании слова «кенгурёнок» конец основы «кенгуру» усекается, иначе бы мы говорили *«кенгуруёнок». Подобные явления называют либо наложением морфем, либо усечением производящей основы. При решении задачи объединяйте их в одну группу.

Другой пример − интерфиксация. При данном явлении между морфемами добавляется элемент, не имеющий собственного значения, а выполняющий лишь

** Корпус социальных сетей включает тексты записей в блогах и сообщений в мессенджерах, которые находятся в открытом доступе. В этих текстах сохранена орфография и пунктуация авторов, включая ошибки и опечатки.

связующую функцию, например, в слове «самолёт» соединительная гласная «о» будет являться интерфиксом, который нужен, чтобы избежать произношения *«самлёт». Интерфиксы появляются только при словообразовании и на стыке двух морфем. Отметим, что интерфикс не обязательно должен состоять из одной буквы.

Разделите слова на 4 равные группы с точки зрения **особенностей современного** словообразования, описанных выше.

ручной	пятиэтажный	таксист	кофейный
рыбацкий	завтрашний	лягушиный	пальтишко
пламенный	домишко	рыбный	коечка

Примечание
В данном задании **не учитывается** собственно способ словообразования, важны особенности, происходящие **при** словообразовании.

Названия групп

17. Первая группа – чередование.

18. Вторая группа – интерфиксация.

19. Третья группа – наложение/усечение основы.

20. Четвёртая группа – нет явления.

Задача 5 (задания 21, 22)

Перед вами зашифрованные фразеологизмы. Один знак шифра обозначает одно и то же слово или его формы во всех загаданных фразеологизмах.

Пример зашифрованных фразеологизмов с расшифровкой

🔴🔵 – «соль земли».

🔵🔶 – «земля обетованная».

Символ 🔴 заменяет слово «соль», символ 🔵 заменяет формы слова «земля», символ 🔶 заменяет слово «обетованная».

Зашифрованные фразеологизмы

1. ❄◇❄
2. ■❄✿
3. ▲□▷✿
4. ▲☆☀
5. ◆☆❀
6. ❀◯❀

Значения

А. «Недавно».
Б. «Со временем, постепенно».
В. «Вплотную, очень близко».
Г. «О частых переменах».

Д. «О колоссальных усилиях, приложенных при выполнении какой-либо задачи, усердном и тяжёлом труде».

Подсказки

Символ ◇ обозначает предлог «от», символ ■ обозначает предлог «без», символ ▷ обозначает предлог «на», символ ◆ обозначает предлог «в», ◯ обозначает предлог «к».

Одно значение соответствует двум схемам.

21. Разгадайте шифр и соотнесите зашифрованные фразеологизмы с их значениями с учётом подсказки.

22. Какое слово заменяет символ ☀? Выберите верный ответ.

- o белый
- o бояться
- o сойти
- o семь
- o год

Задача 6 (задание 23)

Даны 9 слов.

1. лодка	2. сделать	3. сжечь
4. Дубки*	5. вокзал	6. отбыть
7. сказка	8. счёт	9. скоросшиватель

* *Посёлок в Кадыйском районе Костромской области.*

Разделите их на 3 равные группы по некоторому фонетическому признаку.

Задача 7 (часть 1) (задания 24–32)

Прочитайте текст и выполните задания.

«Мънози зъвѣрѣ богатыихъ минѫвъше трапезы въ сихъ горахъ вьгнѣздивъшемъ, мъногы же пътицѧ ꙗдомыѧ прѣпарѧтъ ны». Се ѓлаахѫ*, и ловитва приспѣ*, сласть самотворна, елене горы нѣотъкѫдоу прѣшедъше вънезаапъ. Ови велици і дроузи тоучьни! Никому же гонѧщю или ноудѧщю? Никому же. Мл̃твоиѫ съвѧзани и правьдьныимъ прошениємъ.

***Примечание**. Символом * отмечены глагольные формы прошедшего времени.*

Заполните пропуски в тексте. Слово (1) выпишите в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

Указание. При вводе ответов вы можете заменять **ѣ** на «е», ѫ и ѭ – на «у», ꙗ – на «я», ѧ – на «а», г̃ и л̃ – на «г» и «л» соответственно.

Слово **(1)**, которое мы встречаем в старославянском тексте, входит в большое гнездо исторически родственных слов. В него также входят существительные с другим вариантом того же корня:

(2) – то, что есть у птиц (4 буквы);

(3) – слово, которое в зависимости от контекста может быть как прилагательным, так и существительным, в прямом значении: тот, у кого есть (2);

(4) – постельная принадлежность; образовано от (2) суффиксальным способом.

Ещё один вариант этого корня мы встречаем в словах **(5)** – растение – и (6) – воинское звание.

По мнению учёных-этимологов, далёкими родственниками всех вышеперечисленных слов являются и заимствованные из некоторых европейских языков слова:

(7) – важный документ;

(8) – штора, занавеска;

(9) – специалист, занимающийся сбором и обработкой актуальной информации с места событий.

Задания с развёрнутым ответом

Задача 7 (Часть 2) (задание 33)

Переведите текст на современный русский язык.

«Мънози зъвѣрѣ богатыихъ минѫвъше трапезы въ сихъ горахъ въгнѣздивъшемъ, мъногы же пътицѧ ꙗдомыѧ прѣпарѧтъ ны». Се ѓлаахѫ*, и ловитва приспѣ*, сласть самотворна, елене горы нѣотъкѫдоу прѣшедъше вънезаапъ. Ови велици і дроузи тоучьни! Никому же гонѧщю или ноудѧщю? Никому же. Мл̃твоѭ съвѧзани и правьдьныимъ прошениємъ.

***Примечание**. Символом * отмечены глагольные формы прошедшего времени.*

Задача 8 (задание 34)

Прочитайте стихотворение.

(1) *Я примерил вчера модный лук*
(2) *И за луком затем отлучился.*
(3) *Я приметил один магазин,*
(4) *Он от всех остальных отличился.*
(5) *«Мне бы лук получить, да получше», −*
(6) *Не лукавя сказал продавцу.*
(7) *Ну а тот мне с улыбкой лучистой:*
(8) *«Не случайно лучок вам к лицу!»*

Объясните, на чём построена языковая игра в данном отрывке. Поясните ответ, рассмотрев в каждой строке значения слов, важных для построения языковой игры.

Задача 9 (задание 35)

Одна мать, расстроившись, так сказала о дочери:

Я её вырастила, выкормила, в университет поступила, а она…

Опишите, почему данное предложение является неграмматичным (некорректным). Свой ответ поясните.

Задача 10 (задание 36)

Иван исследовал управление некоторых глаголов. Он составил свой небольшой список примеров, слова, важные для проведённого исследования, он выделил. Однако Марья, увидев список, подсказала ему, что в двух примерах такое управление возможно только при определённом условии, а ещё один пример характеризует не поведение конкретного глагола, а особые свойства синтаксической конструкции.

1. Мы показали **туристам**, как пройти до музея.
2. Хочу сказать, что **мне** категорически не понравилось увиденное.
3. Он не может разговаривать: **ему** вчера лечили зубы.

4. Она попросила больше не писать **ей** писем и не пытаться искать встречи.
5. Прости, пожалуйста, что разбил **тебе** телефон, это вышло случайно.
6**. Маме** вчера звонили из школы, просили узнать, как я себя чувствую.
7. Всем **участникам** форума ответили на прошлой неделе.
8. К сожалению, мы не сможем прийти на праздник: **нам** вечером ехать на вокзал.

1. Что исследовал Иван с точки зрения управления глаголов?
2. Какие примеры нужно особым образом пометить, по мнению Марьи?
3. Про какой другой пример говорит Марья? Что это за конструкция?