ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задания 1–6)

Прочитайте текст и заполните пропуски в нужной по контексту форме (слова (В) и (Г) – в начальной форме.

На одном форуме любителей **X** встретился такой комментарий.

(0) С таким прессингом очень скоро и двухкилограммовая **трещина** пойдёт в рекорды.

Юный лингвист Иван увидел это и решил найти примеры употребления слова **трещина** в Интернете. Вот какие примеры ему были выданы по запросу:

(1) От удара на стекле образовалась небольшая **трещина**.
(2) Из-за мороза на ветке дерева возникла глубокая **трещина.**

Однако Ивану показалось, что слово **трещина** в этих примерах имеет другое значение. Он обратился с вопросом к своему дедушке Харитону, который очень любит **X** и каждую зиму отправляется на Волгу. Тот ответил, что в примере (0) **трещина** – это большая **Y**.
– Получается, что эти слова различаются не только значением, но и местом **(А)** в слове. Такие слова называются **(Б)**, – сказал Иван.
– А ещё эти слова образованы от разных слов, – добавил дедушка, интересующийся не только **X**, но и русским языком.
– Точно! Слово **трещина** из примера (0) образовано от слова **(В)**. А слово из примеров (1) и (2) образовано от слова **(Г)**.

Задача 2 (задания 7–10)

Прочитайте текст и выполните задания.

Чьто ли ми юсть длъгими словесы? Оучениѭ бо юсть година, а не пьрѣниѭ. Послоушьствоую прѣдъ гмь и прѣдъ избьраными юго англы, съ сеѭ вѣроѭ да сѧ крьстиши. Аще юси инако написанъ ѣкоже моє слово трѣбоуєть, ходи, да сѧ прѣпишеши. Азъ томоу не грѫбъ писательникъ, въписа юже юсмь напсалъ, и оучѧ юже наоучихъсѧ, и сънабъдѣхъ и **спрьва** даже и до сихъ сѣдинъ.

7. Выберите вариант ответа, который лучше всего передаёт смысл первого предложения текста.

- o Что мне делать с долгами словесными?
- o Кому адресованы мои длинные слова?
- o Мне что ли поесть под эти долгие речи?
- o Зачем долго говорить?

8. Выберите вариант ответа, который лучше всего передаёт смысл второго предложения текста.

- o Боюсь, что годится учение, а не прение.
- o Время учения, а не споров.
- o У учёных есть год, а не минута.
- o Для учения есть время, а не сопротивление.

9. Слово «спрьва» в данном тексте имеет следующее значение:

- o Сперва, сначала
- o Спорно, сомнительно
- o Сверху, поверх
- o Справа, с правой стороны

10. Соотнесите слова из текста и исторически родственные им слова.

Слово из текста	Исторически родственные слова
пьрѣниѭ	обычно
послоушьствоую	блюститель
избьраными	ушлый
вѣроѭ	неоспоримый
ходи	изуверство
оучѧ	прослыть
сънабъдѣхъ	разбирательство

Задача 3 (задания 11–16)

Слова с греческими и латинскими элементами в своём составе в русском языке могли появляться в разное время, разными путями и через посредство разных языков и становились частью русской языковой системы.

Определите, о каком элементе **F** идёт речь в этимологически родственных заимствованных словах, заполнив пункты **A**–**E**.

Значение	Слово	Объединяющий элемент
1. Зрелище, обычно в театре	**A**	**F**
2. Обычно письменный обзор прочитанного, кратко изложенный	**B**	
3. Широкая прямая улица	**C**	
4. Должностное лицо, которое осуществляет надзор и контроль за правильностью действий подведомственных органов, организаций или лиц	**D**	
5. Совокупность всех значений какой-либо физической величины (может быть, например, оптическим)	**E**	

Задача 4 (задания 17–25)

Прочитайте текст и выполните задания.

В русском языке есть частица **(А)**, которая в основном употребляется после глаголов в форме (1). Вот список слов (в начальной форме), которые в форме (1) наиболее часто* предшествуют (А): *дать, пойти, давать, смотреть, сказать*.

Ещё одна глагольная форма, после которой может употребляться (А), – (2). Чаще всего в этой форме перед (А) выступают следующие глаголы (приводятся в начальной форме): *пойти, взять, поехать*.

(А) также употребляется после формы (3), которая отличается от (2) по признаку числа. В форме (3) перед (А) часто используются такие глаголы: *пойти, выпить, поехать*.

Иногда (А) может выступать и после слов, которые не являются глагольными формами (по крайней мере в современном русском языке).

Одно из таких слов, **(Б)**, восходит к устаревшей и разговорной форме (1) одного из глаголов, которые приводились выше. (Б) употребляется в роли вводного слова со значением «наверное, должно быть».

Слово **(В)** восходит к другому глаголу. Оно используется для привлечения внимания собеседника, является разговорным и даже просторечным.

Два других слова, частицы **(Г)** и **(Д)**, также разговорные. Частица (Г) омонимична частотному предлогу и употребляется при передаче объекта. Частица (Д) отличается от (Г) одной буквой и используется как призыв к действию. Интересно, что, хотя (Г) и (Д) являются частицами, к ним может присоединяться тот же аффикс **(Е)**, что и к форме (1), а также к форме (3) в одном из значений.

17–22. Какие слова и морфемы зашифрованы буквами (А)–(Е)? Напишите в ответе слова в начальной форме и морфемы без дополнительных символов.

Пример. Если ваш ответ – суффикс в слове *домик*, вы должны записать его так: *ик*.

23. Укажите значение цифры (1) в тексте.

- o сослагательное наклонение, единственное число, мужской род
- o повелительное наклонение
- o изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число
- o действительное причастие, настоящее время, единственное число, средний род, дательный падеж

* В задаче используются данные Национального корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

24. Укажите значение цифры (2) в тексте.

- o изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, женский род
- o изъявительное наклонение, настоящее время, 1-е лицо, единственное число
- o деепричастие, прошедшее время
- o изъявительное наклонение, будущее время, 1-е лицо, единственное число

25. Укажите значение цифры (3) в тексте.

- o изъявительное наклонение, настоящее время, 1-е лицо, множественное число
- o изъявительное наклонение, будущее время, 1-е лицо, множественное число
- o страдательное причастие, прошедшее время, множественное число, именительный падеж
- o изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число

Задача 5 (задания 26-29)

Разбейте слова сначала на две группы по наличию или отсутствию суффикса, а группу с суффиксом разбейте на три группы в соответствии с его значением/ функцией: предмет, лицо, уменьшительно-ласкательность. Должно получиться 4 группы.

Условие: слова *памятник* и *двигатель* входят в одну группу.

мальчик	гномик	турник	строитель	историк
братец	искатель	двигатель	корректировщик	выключатель
памятник	двоечник	начальник	реформатор	экватор

Задача 6 (задание 30)

Определите, в функции какой части речи употреблено каждое выделенное слово.

Пример	Часть речи
Осадок **хрома** остался на дне колбы.	существительное междометие прилагательное глагол
Он был **хром**, но бегал.	
А он **хром-хром** по снегу и убежал.	
Ба-а, какие люди!	
Ба, я тебе принёс пирожки.	

Задача 7 (задание 31)

Перед вами зашифрованные фразеологизмы. Один знак шифра обозначает одно и то же слово или его формы во всех загаданных фразеологизмах.

Пример зашифрованных фразеологизмов с расшифровкой

🔴🔵 – «соль земли».

🔵🔶 – «земля обетованная».

Символ 🔴 заменяет слово «соль», символ 🔵 заменяет формы слова «земля», символ 🔶 заменяет слово «обетованная».

Зашифрованные фразеологизмы

1. ▷❀◇❀
2. ❄❀
3. ❄☆■
4. ■☀
5. ◯☀
6. ◯❀

Значения

- «О ком-то уникальном, выделяющемся».
- «С нетерпением ожидать».
- «В течение продолжительного времени».
- «Вести себя рассеянно, невнимательно».
- «Тяжёлое время, период нужды».
- «Совершенно точно, ясно».

Подсказка

Символ ◇ обозначает предлог «в», символ ☆ обозначает предлог «по», символ ▷ обозначает предлог «изо».

Разгадайте шифр и соотнесите зашифрованные фразеологизмы с их значениями с учётом подсказки.

Задача 8 (задания 32, 33)

Рассмотрите предложения.

1. Поразившись и смутившись про себя, я ничего не ответила, только прибавила шагу.
2. Дай другим шанс что-то сказать, а то ты всё про себя да про себя.
3. Сидим и считаем про себя: навыки вычислений в уме помогут вам в будущем.
4. А он всё повторял и повторял про себя одну и ту же фразу, крутил её в голове.
5. Часто ли вам приходится слушать что-то про себя по радио?
6. Автор написал про себя и свою жизнь, и скоро эта книга появится в продаже.

7. На собеседовании необходимо рассказать про себя только самое важное.
8. Она часто размышляет про себя, но для решения задачи важно проговаривать ход её решения вслух.

32. Разделите предложения на две равные группы.

33. В какую группу необходимо отнести следующее предложение?

Наверное, ты привык читать про себя.

- o В группу, в которую отнесено предложение 1.
- o В группу, в которую отнесено предложение 2.
- o В группу, в которую отнесено предложение 3.
- o В группу, в которую отнесено предложение 4.
- o В группу, в которую отнесено предложение 5.
- o В обе группы.

Задача 9 (задание 34)

Юный лингвист Иван составил задачу по фонетике и показал её Маше.

Вставьте пропущенные буквы в слова. Объясните, почему в одних случаях на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная, а в других – нет.

1. бе...системный
2. ра...чёт
3. и...сушить
4. во...стание
5. чре...мерный

Ответ:

1. **Бессистемный**. На стыке приставки на -з/-с и корня, начинающегося с глухого согласного «с», пишется «сс» (приставка бес-). Ассимиляция по глухости.
2. **Рассчёт**. Производное от глагола «рассчитать», который, в свою очередь, образован с помощью приставки «рас-» (менее употребительного варианта «раз-») от глагола «считать».
3. **Иссушить**. На стыке приставки на -з/-с и корня, начинающегося с глухого согласного, пишется «сс» (приставка ис-). Корень -суш-, поэтому пишется «сс».
4. **Восстание**. Аналогично: приставка вос- + корень, начинающийся с глухого согласного «с».
5. **Чресмерный**. Приставка чрес-/черес- является исключением и пишется с одной «с» перед глухими согласными.

Посмотрев, Маша увидела ошибки в ответах. Укажите номера ответов, в которых допущены ошибки.

Задание с развёрнутым ответом

Задача 10 (задание 35)

1. Прочитайте предложения. Разделите предложения на две группы в зависимости от значения одного из слов. Запишите это слово и поясните его значение в каждой группе.

1. Время оставило на нём свой дряхлый след – тень усталости и уныния в глазах.
2. Дряхлый дом смотрел на мир пустыми окнами, словно оплакивая ушедшие годы.
3. Дряхлая берёза склонила ветви, будто погружённая в горькие воспоминания.
4. Он же (юноша) дряхл быв о словеси: отыде скорбя: бе бо имея стяжания многа (Мф. 19: 22).

2. Вспомните известное стихотворение А. С. Пушкина «Няне».

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждёшь меня.

Ты под окном своей светлицы
Горюешь, будто на часах,
И медлят поминутно спицы
В твоих наморщенных руках.

2.1 В каком значении употреблено это же слово в стихотворении А. С. Пушкина? Поясните свой выбор кратким анализом контекста.

2.2 В какую(-ие) группу(-ы) можно отнести пример из стихотворения? Поясните свой выбор кратким анализом контекста.