ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

Прочитайте предложения и разделите их на две группы в зависимости от значения одного из слов.

1. Для того Он и дал людям знание, чтобы прославляли Его в чудных делах Его: ими Он балует человека и уничтожает болезнь его.
2. Разумеется, не стоит и слишком баловать малыша, особенно на первых порах обучения.
3. Он подобен врачам, они горькое горьким, а ты грех грехом балуешь.
4. В «Домострое» сказано, что «больныхъ баловать зелиемъ и питиемъ теплымъ...».
5. Если он будет знать, что к нему никто не подойдёт, он сразу перестанет плакать! Вы его слишком балуете.

Задача 2 (задания 2–5)

Юные лингвисты Иван и Марья очень любят песню «Гляжу в озёра синие…», в которой есть такие строки:

Гляжу в озёра синие,
В полях ромашки рву.
Зову тебя Россиею,
Единственной зову.
Не знаю счастья большего,
Чем жить одной судьбой,
Грустить с тобой, земля моя,
И праздновать с тобой.

В этом фрагменте Марья нашла слово(-а), в котором(-ых) гласные звуки сочетаются в нехарактерном для русского языка порядке.

– Да, – согласился Иван. Похожий порядок есть и в моём имени, если его употребить в старой (церковнославянской) форме. Но это разные случаи так называемого «зияния» гласных в русском языке. В слове(-ах), которое(-ые) ты нашла, присутствует ещё один звук, согласный, и он произносится, потому что стоит перед ударным гласным. Этот согласный не произносится только в заударном положении, а по поводу предударных слогов существуют разные мнения учёных. Я знаю, что такие случаи называются «квазизиянием». В тексте песни есть ещё три слова с квазизиянием, которые ты могла бы выписать.

2. Выпишите из текста слова, в которых есть квазизияние гласных.

3. Укажите слово, которое Марья выписала, потому что не учла место ударения в слове.

4. О каком звуке, который не произносится, говорит Иван?

5. О какой форме своего имени говорит Иван?

Задача 3 (задания 6–9)

Прочитайте текст и выполните задания.

> Всѣмоу врѣмѧ, и врѣмѧ всѧцѣй вещи под небесемъ. И **сѣти**, ѥгда врѣмѧ и събирати же, и раздѣлѧти **житьница**; **егда семоу година**; и сади по въсѧ часы. И да обрѣжетьсѧ тебѣ гроздъ зърѣлъ. И възводи оупъвавъ веснѣ, и възводи корабль – пакы приходѧщи зимѣ, и мореви мѧтѫщюсѧ.

6. Формой какого слова надо перевести слово «сѣти» в данном контексте?

- o сети (рыболовные)
- o сидеть
- o светить
- o сеять

7. Слово «житьница» в данном тексте имеет следующее значение:

- o место жительства, дом
- o урожай
- o книга с житиями святых
- o жительница

8. Выберите вариант ответа, который лучше всего передаёт смысл фразы «егда семоу година».

- o Когда наступает седьмой час.
- o Если это случится в этом году.
- o Когда этому время.
- o Когда семена пригодятся.

9. Соотнесите слова из текста и исторически родственные им слова.

Слово из текста	**Исторически родственные слова**
врѣмѧ	резец
събирати	веснушчатый
житьница	отшельник
обрѣжетьсѧ	обращение
веснѣ	обременение
приходѧщи	ожирение

Задача 4 (задания 10–15)

Слова с греческими и латинскими элементами в их составе в русском языке могли появляться в разное время, разными путями через посредство разных языков и становились частью русской языковой системы.

Определите, о каком элементе идёт речь в этимологически родственных заимствованных словах, заполнив пункты **A–E**, и укажите значение **F**.

Значение	Слово	Объединяющий элемент	Его значение
1. Послесловие	**A**	**E**	**F**
2. Обычно древний документ, кодекс или книга	**B**		
3. Мастерская в средневековых монастырях по изготовлению книг	**C**		
4. Специальная фонетическая запись отдельных звуков, слов и текстов	**D**		

Задача 5 (задания 16–26)

В русском языке у некоторых прилагательных существуют парные им, которые с точки зрения фонетики отличаются свойством **(1),** а с точки зрения графики – написанием морфемы **(2)** в форме **(3)**.

Такие парные прилагательные есть у прилагательных **(А1)–(Д1)**. Ниже для каждого из прилагательных **(А1)–(Д1)** указаны существительные, с которыми они чаще всего употребляются, судя по данным основного НКРЯ*.

(А1) нога, ступня, пятка (чаще в форме мн. ч.).
(Б1) город, язык, брат.
(В1) игрок, выход, вариант.
(Г1) неделя, пятница, суббота.
(Д1) брат, сын, дочь.

Слова **(А2)**, **(Б2)**, **(В2)** значат то же, что и парные им; для слова **(Д2)** это верно только в одном из значений, а слово **(Г2)** отличается по значению от **(Г1)**. Слово **(Б2)**, в отличие от **(Б1)**, устаревшее и просторечное; в паре слов **(Д1)–(Д2)** устаревшим и просторечным, напротив, является **(Д1)**. Слово **(В2)** соответствует современной норме, только если оно употребляется в составе терминов. **(Г1)** гораздо менее частотно, чем **(Г2)**, и тематически связано с названием недели перед Пасхой. **(Д2)** используется в устойчивом выражении, которое значит «животные».

16. Выберите фонетическое свойство **(1)**, которым различаются прилагательные в парах.

- o количество согласных
- o твёрдость согласного

* Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.
Основной корпус НКРЯ содержит русские письменные прозаические тексты, созданные в XVIII–XXI веках.

- o ударение
- o звонкость согласного
- o количество слогов

17. Выберите морфему **(2)**, написанием которой различаются прилагательные в парах **Б–Д**.

- o приставка
- o корень
- o суффикс
- o окончание
- o постфикс

18. Выберите форму **(3)**, в которой прилагательные в парах различаются с точки зрения графики.

- o форма сравнительной степени
- o форма превосходной степени
- o краткая форма
- o начальная форма
- o форма множественного числа родительного падежа

19. Как морфема **(2)** пишется в прилагательных **(А1)–(Д1)**? Напишите только саму эту морфему без дополнительных символов. (Слово берём в полной форме, единственном числе, именительном падеже, мужском роде.)

20. Как морфема **(2)** пишется в прилагательных **(А2)–(Г2)**? Напишите только саму эту морфему без дополнительных символов. (Слово берём в полной форме, единственном числе, именительном падеже, мужском роде.)

21. Как морфема **(2)** пишется в прилагательном **(Д2)**? Напишите только саму эту морфему без дополнительных символов. (Слово берём в полной форме, единственном числе, именительном падеже, мужском роде.)

22–26. Запишите прилагательные **(А1)–(Д1).** Приводите их в полной форме, единственном числе, именительном падеже, мужском роде.

Задача 6 (задание 27)

Разделите слова на группы по общей словообразовательной модели, используемой для образования данных слов. У слов одной группы должны совпадать словообразующие морфемы, значение морфемы, а также частеречная принадлежность производных и производящих слов.

1. переводчик	2. писатель	3. пловец	4. обходчик	5. жнец
6. наказание	7. стрелец	8. строитель	9. объятие	10. изучение
11. решение	12. опоздание	13. соревнование	14. читатель	15. разносчик
16. грузчик	17. взятие	18. принятие	19. движение	20. ожидание
21. гонец	22. течение	23. певец	24. лётчик	25. водитель
26. изъятие	27. задание	28. учение	29. учитель	

Задача 7 (задание 28)

Определите, в функции какой части речи употреблено выделенное слово. Один пункт из столбца «Часть речи» может соответствовать более чем одному пункту из столбца «Пример».

Пример	Часть речи
Он как **бах** дверью и побежал.	существительное глагол междометие
Бах! Попал! Теперь ты водишь!	
Мне его «**бах**» уже надоел.	
Ба-ах, какие люди!	

Задача 8 (задание 29)

Перед вами зашифрованные фразеологизмы. Один знак шифра обозначает одно и то же слово или его формы во всех загаданных фразеологизмах.

Пример зашифрованных фразеологизмов с расшифровкой

🔴🔵 – «соль земли».

🔵🔶 – «земля обетованная».

Символ 🔴 заменяет слово «соль», символ 🔵 заменяет формы слова «земля», символ 🔶 заменяет слово «обетованная».

Зашифрованные фразеологизмы

1. ☀◇☀
2. ❀☀
3. ❀■
4. ■❄■

Значения

- «О талантливом и умелом человеке».
- «Совместно, сплочённо».
- «Дословно, совершенно точно».
- «Мудрые советы, важные замечания».

Подсказка

Символ ◇ обозначает предлог «в», символ ❄ обозначает предлог «об».

Разгадайте шифр и соотнесите зашифрованные фразеологизмы с их значениями с учётом подсказки.

Задача 9 (задания 30–36)

Рассмотрите предложения, в каждом из которых есть пропуск. К каждому предложению дана условная формула, которая поможет заполнить пропуски.

Y1 + X’
Ивановы были хорошие мастера, но жили скудно, работали медленно, не торопились, любили добротно и _____ сделанную работу.

X + Y2
Они прививали мне _____ старинной мебели, вообще любовь к старине, к старой, классической культуре.

X + Y3
Сомалийцы обнаруживают известный _____ выборе орнаментов для своих щитов и кувшинов, в выделке ожерелий и браслетов, они даже являются творцами моды среди окружающих племён, но в поэтическом вдохновении им отказано.

X + Y1’
Как видим, автор связывает хороший _____ большой насмотренностью.

Сочетание **Y4 + X** используется в одном устойчивом выражении со значением «предпочтения каждого человека уникальны».

Слова **Y1, Y2, Y3, Y4** относятся к одной части речи.

X и **X’**; **Y1** и **Y1’**– разные формы/варианты одного и того же слова.

Определите все неизвестные.

Задача 10 (задание 37)

Юный лингвист Иван составил задачу по фонетике и показал её Маше.

Запишите фонетическую транскрипцию (по правилам русской фонетики) следующих слов, обращая особое внимание на ассимиляцию согласных:
1) сшить;
2) отбить;
3) рассказать;
4) вниз;
5) сдать.

Ответ:
1) **сшить** – [сш:ыт’]. Ассимиляция по **глухости** (с → ш:).
2) **отбить** – [адб’ит’]. Ассимиляция по **глухости** (т → д).
3) **рассказать** – [рас:казат’]. Ассимиляция по **глухости** и **способу образования** (с → к:).
4) **вниз** – [вн’ис]. Ассимиляция по **звонкости** и **мягкости** (в → н’).
5) **сдать** – [здат’]. Ассимиляция по **звонкости** (с → з).

Посмотрев, Маша увидела ошибки в ответах. Укажите номера ответов, в которых допущены ошибки.