ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задания 1, 2)

1. Прочитайте предложения и разделите их на три равные группы в зависимости от значения одного из слов.

1. Ловитва бо сия в том разнствует от рыб вещественных ловления, что рыбы уловляеми суть от свободнаго и прохладнаго жития на смерть; мы же словом евангельским уловляемся от смерти в живот [Феофан Прокопович].
2. Я уже сижу не в Раю, но против Рая; я вижу, как тот зеленеющий сад тихим и прохладным продувается ветром, да только та прохлада мои знобит кости, мое студит сердце [Нравоучение].
3. Прохладный приём смутил путешественников, и они вернулись на корабль [А. Алексеева].
4. То, например, богатство, которое богатый расточает на покупку всего того, что касается до его роскошего и прохладного существа, не делает ему столько преимущества над теми, от которых он покупает, сколько над другими, которые, съедая покупаемые им роскоши, участники и служители бывают его благополучия [С. Е. Десницкий].
5. Глубокіе и лѣсистые буераки изпущали вездѣ журчащіе ключи прохладной воды отъ которыхъ влаги вездѣ зеленѣли растѣнія [И. И. Лепехин].
6. Он отвечал с прохладным и проницательным взглядом тициановского Христа, которому фарисей предложил динарий [В. Дудинцев].

2. Запишите глагол (он является однокоренным слову, по значению которого вы распределяли предложения на группы). Этот глагол в русском языке в одном из своих значений обозначает «спокойно отдыхать, не работать/бездельничать».

Задача 2 (задания 3–10)

Слово **А** и слово **Б** – паронимы.
В каждом слове из пары есть или была приставка, отличающаяся от приставки во втором слове только одной буквой. Укажите эти приставки.

Подсказка
Первый глагол обычно связан с окончанием дороги, пути, а второй глагол часто используется в значении «находиться».

3. Слово **А** – _____.
Слово **Б** – _____.

4. Приставка в слове **А**: _____.
Приставка в слове **Б**: _____.

5–10. Запишите пропущенные слова, используя этимологические показатели для определения корня.
1) _____-ка (финаль) – «временный отпуск военнослужащего».
2) _____ – «оснащать, обеспечивать, оборудовать, присылать».
3) _____ – *неодобр.* о человеке с мелкими личными интересами, мещанскими взглядами, лишённом общественного кругозора.
4) _____ – «заставить кого-нибудь быть деятельным, проявить интерес к чему-либо», глагол с приставкой».
5) _____ – «опытный, сведущий, матёрый, грамотный».
6) _____ – о ветре: «прохладный, освежающий, живительный».

Задача 3 (задания 11–14)

В таблице приводятся данные о частотности слов **одной** служебной части речи, обладающих некоторыми характеристиками. В первом столбце обозначены цифрами сами эти характеристики. В двух других столбцах указана доля употреблений в основном корпусе НКРЯ* слов, обладающих данной характеристикой, среди всех употреблений слов этой части речи. Во втором столбце указаны результаты поиска по всем текстам, в третьем – только по текстам в старой орфографии**. В эту таблицу можно было бы добавлять новые строки, однако значения во втором и третьем столбцах были бы крайне малы.

Характеристика	**Все тексты**	**Тексты в старой орфографии**
«1»	48,54 %	8,83 %
«2»	37,16 %	67,37 %
«3»	7,60 %	14,14 %
«4»	0,49 %	2,93 %
«5»	4,40 %	3,69 %
«6»	1,26 %	1,79 %
«7»	0,19%	0,78 %
«8»	0,10%	0,09 %
«9»	0,12%	0,16 %
«10»	0,07%	0,11 %
…	…	…

* *Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.*
Основной корпус НКРЯ содержит русские письменные прозаические тексты, созданные в XVIII–XXI веках.
** *«Старая орфография» – орфография до реформы 1918 г.*

11. Напишите название части речи, данные о свойствах которой представлены в таблице (укажите название в начальной форме).

12. Частотность каких слов отражена в клетке таблицы «1» – «тексты в старой орфографии»? Запишите их в начальной форме.

13. Частотность каких слов отражена в клетке таблицы «1» – «все тексты», но не отражена в клетке «1» – «тексты в старой орфографии»? Запишите их в начальной форме.

14. Частотность одного слова в столбце «тексты в старой орфографии» отражена в строке «8», а также одновременно в строках «3» и «4». В столбце «все тексты» частотность этого же слова отражена ещё и в строке «6», а также одновременно в строках «2» и «3». Согласно современной норме, правилен только вариант, частотность которого отражена в строке «6». Напишите этот вариант в начальной форме.

Задача 4 (задания 15–23)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Один лингвист очень любил смотреть телевизор. Как-то раз он услышал в передаче слово «*хватамба*», употреблённое в контексте распродажи, и задумался о его происхождении. Предположительно, оно образовано от глагола **(А)** с помощью суффикса **(Б)**, а значение суффикса можно было бы трактовать как «событие, ассоциируемое с массовым ажиотажем вокруг действия, названного производящей основой».

«Интересно, является ли это слово образованным по аналогии с другими словами?» – подумал лингвист и выписал несколько слов, имеющих ту же финаль (часть конца слова), что и слово *хватамба*.

Слово **(В)** было одним из них. Если предположить, что оно образовано по той же модели, что и слово *хватамба*, то производящим словом для **В** будет глагол **(Г)**. «Но ведь это совсем не так! – воскликнул лингвист, – от **Г** нельзя образовать слово по данной модели, так как глаголы **Г** и **А** имеют разную видовую принадлежность. Если же взять видовую пару глагола **Г** и применить рассматриваемую модель к ней, то получится окказионализм **(В1)** со значением «раздача».

А вот слово **(Д)**, с той же финалью, что и слово *хватамба*, как будто может быть связано с глаголом **(Е)**: у обоих слов есть связь с чем-то негативным… Хотя нет, **Д** – междометие, которое заимствовано из испанского и часто ассоциируется, например, с пиратами, а слово **Е** – исконное.

От слова **Е** с помощью нулевого суффикса образовано существительное **(Ж)**, которое встречается в фразеологизме **(З)** со значением «наказание свыше, возмездие за что-либо, которое обязательно настигнет человека».

Помимо этих двух слов, лингвист не нашёл больше подходящих для анализа единиц, которые бы являлись общеупотребимыми, и решил: «Получается, слово *хватамба* имеет уникальную модель».

Задача 5 (задание 24)

Перед вами зашифрованные фразеологизмы. Один знак шифра обозначает одно и то же слово или его формы во всех загаданных фразеологизмах.

Пример зашифрованных фразеологизмов с расшифровкой

 – «соль земли».

 – «земля обетованная».

Символ  заменяет слово «соль», символ  заменяет формы слова «земля», символ  заменяет слово «обетованная».

Зашифрованные фразеологизмы

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 

Значения

- «Вынуждать кого-либо признаться в чём-либо против воли».
- «Мода или традиция, определяющая основное направление мышления в какой-либо временной период».
- «О родственнике».
- «Точно, дословно».
- «О содержательной и формальной частях документа».
- «О пустослове, болтливом человеке».
- «Задерживать наступление какого-либо события, медлить».

Подсказка

Символ ◆ обозначает союз «и», символ △ обозначает предлог «в», символ ■ обозначает предлог «за», символ ▲ обозначает предлог «без», символ ● обозначает предлог «от».

Разгадайте шифр и соотнесите зашифрованные фразеологизмы с их значениями с учётом подсказки.

Задача 6 (задание 25)

Распределите слова на три группы с точки зрения ассимиляции/уподобления звуков по голосу.

1. свой	2 подклеить	3. часть города	4. текст Библии
5. ответ	6. квас	7. хвалить	8. второй

Задача 7 (часть 1) (задания 26–35)

Прочитайте текст и выполните задания.

Мьню оубо вьсѣмъ исповѣдати имѫщиимъ оумъ, оучениє сѫщиимъ благомъ въ насъ старѣє бываѭще, не се тъчиѭ благородьноє юже оукарѣєть вьсе величавоє юдиного же дрьжить сѧ спасениѭ, нъ и вънѣшьнєє югоже мънози крьстиѭане отъметѫтьсѧ, ѭако зъломыслна и отъ бѫ далече отъводѧща. ѬАкоже бо небесе и землѧ и въздоуха, дроузи зълѣ разоумѣшѧ въ бѫга мѣсто бѫжиѭ тварь чтѫще, не льга сего дѣлѭа прѣобидѣти, нъ юлико же от нихъ потрѣбьно припложда́ющe на жизнь приимемъ, а елико на бѣдѫ – оубѣгающе.

26–35. Часть 1. Заполните пропуски в тексте. Слово (1) выпишите в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

Указание. При вводе ответов вы можете условно заменять ѣ на «е», ѫ и ѭ – на «у», ѭа – на «я», ѧ – на «я», ю – на «е».

Существительное **(1)**, которое мы встречаем в древнерусском тексте, входит в большое гнездо исторически родственных слов. В него также входят отглагольные существительные **(2)** и **(3)**, различающиеся только приставками. При этом слово (2) синонимично словам «попустительство» и «поблажка», но отличается от них стилистической окраской. А слово (3) может быть синонимично слову «обман».

В данное этимологическое гнездо также входит название молочного продукта **(4)**, исторически образованное с помощью того же суффикса, что и слова **(5)** – «печёное изделие из теста» и **(6)** – «фортификационное сооружение». (*Обратите внимание на то, что слова* (5) *и* (6) *не входят в рассматриваемое этимологическое гнездо*).

К рассматриваемому корню также восходит существительное **(7)**, которое может обозначать и небо, и землю, глагол **(8)**, обозначающий многократное повторение одного и того же, и **(9)** – название буквы древней кириллицы. Слова (7), (8), (9) при этом образованы от прилагательного **(10)**, которое в некоторых своих значениях часто сочетается с существительными «рука» и «поступь».

Задания с развёрнутым ответом

Задача 7 (часть 2) (задание 36)

Переведите текст на современный русский язык.

> Мьню оубо вьсѣмъ исповѣдати имѫщиимъ оумъ, оучениє сѫщиимъ благомъ въ насъ старѣє бываѭще, не се тъчиѭ благородьноє юже оукарѣєть вьсе величавоє юдиного же дрьжить сѧ спасенига, нъ и вънѣшьнюю югоже мънози крьстиѭане отъметѫтьсѧ, ѭако зъломыслъна и отъ бѫ далече отъводѧща. Ѩкоже бо небесе и землѧ и въздоуха, дроузи зълѣ разоумѣшѧ въ бѫга мѣсто бжиѭ тварь чтѫще, не льга сего дѣлѭа прѣобидѣти, нъ юлико же от нихъ потрѣбьно припложда́ющe на жизнь приимемъ, а елико на бѣдѫ – оубѣгающе.

Задача 8 (задание 37)

Прочитайте предложения.

1. Зачёт длился два часа.
2. Классный час сегодня проходит в другом кабинете?
3. Делу время, потехе час.
4. Нужно поливать цветы каждые четыре часа.
5. Напоминаем, что автобусы отъезжают в 8 часов утра.
6. Сколько часов алгебры у тебя в неделю в этом году?
7. Она постоянно начинает петь именно в тот час, когда мне нужно сосредоточиться на уроках.
8. Домой он приезжает в девятом часу вечера.
9. Приходите к нам на кружок «Час поэзии в лицее».

Распределите предложения на четыре равные группы. Укажите, на каком основании выделена каждая группа. Одно предложение должно остаться вне групп. В этом предложении значение повторяющегося в остальных предложениях слова в настоящее время обозначает нечто другое, что было раньше. Современное значение этого слова в настоящее время противопоставляется устаревшему. Что это за предложение? Объясните свой выбор.

Подсказка

Раньше в предложении был союз «и», сейчас эта фраза чаще употребляется с союзом «а».

Задача 9 (задание 38)

Один человек при описании рода деятельности своего знакомого сказал, что тот *продаёт на базаре дынь*.

1. Изменение в поведении какой постоянной грамматической категории делает данное высказывание некорректным с точки зрения современной грамматической нормы? Поясните ответ.

2. Какое наречие, указывающее на высокую результативность продаж знакомого, можно добавить в предложение, чтобы оно стало грамматичным?

Задача 10 (задание 39)

Иван исследовал разные случаи сочетаний имени собственного и нарицательного. Чтобы сформулировать некоторое правило, касающееся согласования данных сочетаний с другими членами предложения, он придумал 10 примеров и разделил их на две группы. Марья, посмотрев на его примеры, сказала, что у него явно имеется ошибка, которая делает его правило некорректным.

Группа 1	**Группа 2**
1. учитель Наталья	1. озеро Байкал
2. судья Аркадий	2. гора Казбек
3. лошадь Васька	3. вулкан Этна
4. ябеда Зинаида	4. река Нил
5. администратор Екатерина	5. город Венеция

1. Какое правило хотел сформулировать Иван?

2. Как сформулировал правило Иван?

3. Какой пример Иван неверно определил в группу? Как сформулировать правило более точно?