ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

10 класс

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

ЗАДАНИЕ 1.

1.1. Выпишите из стихотворных текстов примеры, иллюстрирующие старомосковскую произносительную норму.
1.2. К выбранным примерам дайте орфоэпический комментарий.

Я ль несся к бездне полуночной,
Иль сонмы звезд ко мне неслись?
Казалось, будто в длани мощной
Над этой бездной я повис.
(А. Фет)

*Максимальный балл – **4***

ЗАДАНИЕ 2.

2.1. Назовите авторов крылатых выражений (фамилия, имя, отчество):

1. А Васька слушает, да ест. _____
2. Счастливые часов не наблюдают. _____
3. Краткость – сестра таланта. _____
4. Мы все учились понемногу,
   Чему-нибудь и как-нибудь. _____
5. Рукописи не горят. _____

2.2. Запишите крылатое выражение из басни Ивана Андреевича Крылова, которое мы используем, когда хотим подчеркнуть, что не нужно усложнять дело, мудрить или искать замысловатые пути – простое решение прямо перед нами. В самой фразе используется слово, которое является названием басни.

_____.

*Максимальный балл – **14***

ЗАДАНИЕ 3.

Предложите возможные варианты морфемного членения словоформ: ***выполните, вылечите, выкупите***. Какие причины обуславливают наличие этих вариантов?

*Максимальный балл **– 10***

ЗАДАНИЕ 4.

«*Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и курдя́чит бокрёнка*» - эта искусственная фраза, в которой все корневые морфемы заменены на бессмысленные сочетания звуков, была придумана в 1928 году Львом Владимировичем Щербой для иллюстрации того, что многие семантические признаки слова можно понять из его морфологии.

4.1. На основе данной фразы покажите, на какие грамматические признаки (морфологические и синтаксические) можно опираться для определения частей речи. Аргументируйте свой ответ.

4.2. Какую типологическую особенность русского языка иллюстрирует эта фраза?

*Максимальный балл – **7***

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте диалог:

– Кажется, я Вас где-то видела.

– Конечно, я там бываю, и довольно часто.

Какие языковые значения здесь не согласуются?

В чем «неправильность» этого диалога?

Какая функция языка проявляется в данном диалоге, если рассматривать его как осознанное нарушение языковых норм для достижения определенного эффекта? Как называется осознанное целенаправленное нарушение языковых норм для достижения определенного эффекта?

*Максимальный балл – **5***

ЗАДАНИЕ 6.

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словеньскоу языку оучитель есть павелъ . негоже языка и мы есме русь . темъ же и намъ руси оучитель есть . павелъ апслъ . понеже оучилъ есть языкъ словенескъ . и поставилъ есть епспа и наместника по себе . андроника словеньску языку . а словенескъ языкъ и рускыи одинъ .

Выполните следующие задания:

1. При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словеньскоу языку оучитель есть павелъ? Приведите пример такого использования.

2. Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола есть: темъ же и намъ руси оучитель есть . павелъ апслъ . понеже оучилъ есть языкъ словенескъ

3. О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: словеньску, словенескъ.

4. Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5. Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова рускыи.

Перевод: Учитель славянского народа – Павел. Из этого же народа и мы, Русь. Потому и наш, Руси, учитель – апостол Павел. Поскольку (он) учил народ славянский и поставил славянскому народу епископа и наместника свого Андроника, а славянский народ и русский один.

*Максимальный балл – **12***

ЗАДАНИЕ 7.

Определите, какие знаки препинания в предложениях являются вариативными, а какие – ошибочными. Докажите.

1. Повар за короткий срок может сделать много, для кондитера требуется время.

2. Машины на месте не было – в данном районе работал эвакуатор.

3. Ветер дунул, занавеска дрогнула.

4. Одно могу сказать – ты не прав в этом случае.

5. Мы с братом решили: дать возможность нашему коту исправиться и не портить обои в комнате.

*Максимальный балл – **9***

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

10 класс

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **61 балл.**

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Максимальный фактический балл**	**Итоговый балл**
максимум	4	14	10	7	5	12	9	61	61
оценка									
подпись члена жюри									

Задание № 1.

1.1.Выпишите из стихотворных текстов примеры, иллюстрирующие старомосковскую произносительную норму.

1.2. К выбранным примерам дайте орфоэпический комментарий.

Я ль несся к бездне полуночной,
Иль сонмы звезд ко мне неслись?
Казалось, будто в длани мощной
Над этой бездной я повис.
(А. Фет)

Критерии оценивания:

За каждую правильно выбранную пару выставляется по 2 балла, в сумме – 4 балла.

Модель ответа:

Старомосковскую произносительную норму иллюстрируют две пары примеров: 1) полуночной-мощной (орфоэпический вариант [шн] требуется из-за рифмы со словом «мощной»); 2) неслись –повис (возвратная частица – сь произносится твёрдо тоже из-за рифмы со словом «повис»).

ИТОГО: 4 баллов.

Задание № 2

2.1. Назовите авторов крылатых выражений (фамилия, имя, отчество):

1. А Васька слушает, да ест. _____
2. Счастливые часов не наблюдают. _____
3. Краткость – сестра таланта. _____
4. Мы все учились понемногу,
   Чему-нибудь и как-нибудь. _____
5. Рукописи не горят. _____

2.2. Запишите крылатое выражение из басни Ивана Андреевича Крылова, которое мы используем, когда хотим подчеркнуть, что не нужно усложнять дело, мудрить или искать замысловатые пути – простое решение прямо перед нами. В самой фразе используется слово, которое является названием басни.

_____.

Модель ответа и критерии оценивания:

2.1.

1. Иван Андреевич Крылов – 2 балла
2. Александр Сергеевич Грибоедов – 2 балла
3. Антон Павлович Чехов – 2 балла
4. Александр Сергеевич Пушкин – 2 балла
5. Михаил Афанасьевич Булгаков – 2 балла

Примечание: если указаны ФИ или только фамилия, то выставляется 1 балл.

2.2. А ларчик просто открывался – 4 балла

ИТОГО: 14 баллов.

Задание № 3

Предложите возможные варианты морфемного членения словоформ: ***выполните, вылечите, выкупите***. Какие причины обуславливают наличие этих вариантов?

Модель ответа и критерии оценивания:

1 вариант для формы изъявительного наклонения, настоящего времени, 2 лица, мн.ч.:

вы – приставка

полн (леч, куп) – корень

ите – окончание

выполн (вылеч, выкуп) – основа

2 вариант для формы повелительного наклонения:

вы – приставка

полн (леч, куп) – корень

и – суффикс

те – окончание

выполн (вылеч, выкуп) – основа

За указание причин наличия вариантов (разные грамматические формы) – 4 балла (по 2 за каждый вариант). Причина может быть указана как при разборе, так и отдельным ответом. Если грамматическая форма указана частично (например, указано только лицо и число для первой формы), то 1 балл.

За правильный разбор слова по 1 баллу за слово. Всего 6 балов.

ИТОГО: 10 баллов.

Задание № 4

«*Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и курдя́чит бокрёнка*» - эта искусственная фраза, в которой все корневые морфемы заменены на бессмысленные сочетания звуков, была придумана в 1928 году Львом Владимировичем Щербой для иллюстрации того, что многие семантические признаки слова можно понять из его морфологии.

4.1. На основе данной фразы покажите, на какие грамматические признаки (морфологические и синтаксические) можно опираться для определения частей речи. Аргументируйте свой ответ.

4.2. Какую типологическую особенность русского языка иллюстрирует эта фраза?

Модель ответа:

4.1. На основе окончаний можно определить грамматические значения, характерные для части речи. Например: глокая – окончание -ая указывает на грамматические значения ед.ч., ж.р. и И.п. Фраза позволяет определить тип синтаксической связи и роль в предложении как характерные признаки части речи.

Гло́кая (окончание -ая указывает на грамматические значения ед.ч., ж.р. и И.п.; входит в словосочетание *Гло́кая ку́здра* зависит от слова куздра, повторяя его грамматические признаки, т.е. показывает подчинительную связь согласование; в предложении выполняет роль согласованного определения. По данным признакам определяем, что *глокая* – имя прилагательное);
ку́здра (окончание -а указывает на грамматические значения ед.ч., ж.р. и И.п.; является главным словом в словосочетание Гло́кая ку́здра и определяет грамматические признаки слова глокая; в предложении выполняет роль подлежащего. По данным признакам определяем, что куздра – имя существительное);
ште́ко (финаль -о, неизменяемость, приглагольная позиция; тип синтаксической связи – примыкание; роль в предложении – обстоятельство. Часть речи - наречие).
будану́ла (окончание -а указывает на значения ед.ч., ж.р.; суффикс -л- указывает на форму изъявительного наклонения, прошедшего времени; является главным словом в словосочетании, управляет формой бокра; в предложении выполняет роль сказуемого. Часть речи - глагол).
бо́кра (окончание -а указывает на грамматические значения ед.ч., м.р. и В.п.; является зависимым словом в словосочетание будланула бокра; в предложении выполняет роль прямого дополнения. По данным признакам определяем, что бокра – имя существительное).
и (неизменяемость, отсутствие синтаксической роли; в предложении соединяет два слова с признаками глагола. Часть речи - союз).
курдя́чит (окончание -ит указывает на форму изъявительного наклонения, настоящего времени; является главным словом в словосочетании, управляет формой бокрёнка; в предложении выполняет роль сказуемого. Часть речи - глагол).
Бокрёнка (окончание -а указывает на грамматические значения ед.ч., м.р. и В.п.; является зависимым словом в словосочетание кудрячит бокрёнка; в предложении выполняет роль прямого дополнения. По данным признакам определяем, что бокрёнка – имя существительное).
4.2. Фраза указывает на то, что грамматические признаки в русском языке выражаются окончанием, т.к. русский язык относится к языкам флективного типа.

Критерии оценивания:

1. За указание на роль окончаний в определении грамматических значений, характерных для части речи – 1 балл.
   За указание на то, что фраза позволяет определить тип синтаксической связи и роль в предложении как характерные признаки части речи – 1 балл. По 0,5 балла за правильную аргументацию определения части речи (всего 4 балла).
2. За указание на флексии (окончания) как основное средство выражения грамматических значений – 1 балл.

При использовании термина дополнительно 1 балл без превышения максимального количества баллов за задание.

ИТОГО: 7 баллов

Задание № 5

Прочитайте диалог:
– Кажется, я Вас где-то видела.

– Конечно, я там бываю, и довольно часто.

Какие языковые значения здесь не согласуются?

В чем «неправильность» этого диалога?

Какая функция языка проявляется в данном диалоге, если рассматривать его как осознанное нарушение языковых норм для достижения определенного эффекта? Как называется осознанное целенаправленное нарушение языковых норм для достижения определенного эффекта?

Модель ответа и критерии оценивания:

1. Указательное местоимение *там* должно отсылать к конкретному месту событий. Неопределенное наречие *где-то* в предыдущей реплике не указывает этого конкретного места – 1 балл.
2. «Неправильность» состоит в **противопоставлении значений указательных и неопределенных местоименных наречий** – 2 балла.
3. В диалоге проявляется **комическая функция,** свойственная **языковой игре –** 2 балла.

ИТОГО: 5 баллов

Задание № 6.

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словеньскоу языку оучитель есть павелъ . негоже языка и мы есме русь . темъ же и намъ руси оучитель есть . павелъ апслъ . понеже оучилъ есть языкъ словенескъ . и поставилъ есть епспа и наместника по себе . андроника словеньску языку . а словенескъ языкъ и рускыи одинъ .

Выполните следующие задания:

1. При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словеньскоу языку оучитель есть павелъ? Приведите пример такого использования.

2. Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола есть: темъ же и намъ руси оучитель есть . павелъ апслъ . понеже оучилъ есть языкъ словенескъ

3. О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: словеньску, словенескъ.

4. Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5. Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова рускыи.

Перевод: Учитель славянского народа – Павел. Из этого же народа и мы, Русь. Потому и наш, Руси, учитель – апостол Павел. Поскольку (он) учил народ славянский и поставил славянскому народу епископа и наместника свого Андроника, а славянский народ и русский один.

Модель ответа и критерии оценивания:

1. В современном русском языке дательный падеж в таком значении может употребляться для усиленного выражения эмоций, ср.: Он друг отца. Он друг отцу! Исключение составляет выражение родственных отношений: Она мне сестра (2 балла).

2. В первом случае глагол **есть** выступает в функции связки, как в современном русском языке, во втором случае он является частью формы прошедшего времени (перфект) глагола (1 балл).

3. Наличие двух вариантов суффикса -еск- и -ьск- отражает падение редуцированных (1 балл).

4. Этимологически правилен вариант -ьск-, так как именно на месте редуцированного возможны колебания «ь /е» на письме и «ноль звука»/«гласный» в произношении (1 балл).

5. Учитывая вышесказанное, этимологически правильным древнерусским написанием следует считать: русьскыи (2 балла).

За безошибочно выполненный перевод – 5 баллов. За перевод с незначительными ошибками, не искажающими смысл текста – 3 балла. За перевод со значительными ошибками, существенно искажающими смысл текста – 0 баллов.

ИТОГО: 12 баллов

ЗАДАНИЕ 7.

Определите, какие знаки препинания в предложениях являются вариативными, а какие – ошибочными. Докажите.

1. Повар за короткий срок может сделать много, для кондитера требуется время.

2. Машины на месте не было – в данном районе работал эвакуатор.

3. Ветер дунул, занавеска дрогнула.

4. Одно могу сказать – ты не прав в этом случае.

5. Мы с братом решили: дать возможность нашему коту исправиться и не портить обои в комнате.

Модель ответа:

1. Запятая – вариативный знак: между частями данного бессоюзного сложного предложения возможно тире, так как сопоставительно-противительное значение подчеркивается лексикой с противоположным значением: *повар – кондитер*, *короткий срок – время* (в значении «длительный срок»).

2. Тире – знак ошибочный: необходимо двоеточие при причинном значении бессоюзного сложного предложения: *Машины на месте не было, потому что в данном районе работал эвакуатор.*

3. Запятая – вариативный знак, она соответствует перечислительному значению данного многозначного бессоюзного предложения (*Ветер дунул, и занавеска дрогнула*). Возможно тире, соответствующее следственному значению (*Ветер дунул, так что занавеска дрогнула)* или временному (*Когда ветер дунул, занавеска дрогнула).* Оба знака правильные. Выбор за пишущим.

4. Тире ошибочное. Правильный знак между частями бессоюзного предложения с пояснительным значением – двоеточие, ср.: *Одно могу сказать, **а именно:** ты не прав в этом случае.*

5. Двоеточие ошибочно: между частями составного глагольного сказуемого его не ставят.

Критерии оценивания:

За верный ответ вариативный знак или ошибочный – по 0,5 б (всего – 2,5 б).

За каждую верную замену знака препинания – по 0,5 б (всего – 2,5 б).

За верное объяснение постановки знака препинания – по 0,5 б (всего – 3,5 б).

За дополнительное указание на контекстуальную антонимию в первом предложении – 0,5 б.

ИТОГО: 9 баллов