ВСО́Ш

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Задания
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
9 класс

Задание 1. (Фонетика) /14 баллов/

А. Определите, сколько раз в каждом примере встречается звук [Й].

Словосочетание	**Количество звука [Й]**
1. В расшитой майке	А. 0
2. В Андреевском музее	Б. 1
3. Длинношеее животное	В. 2
4. Ядрёная еловая ветвь	Г. 3
5. Чьё мнение есть?	Д. 4

_____

_____

Б. В каком слове в приведенных примерах долгий согласный звук на письме обозначается двумя разными буквами? Укажите этот звук и эти буквы.

_____

_____

_____

_____

В. В каком из примеров все согласные при произношении могут быть мягкими? У каких согласных звуков в этом примере нет в орфографической записи показателей собственной мягкости, то есть букв, указывающих, что предшествующий согласный мягкий? Перечислите данные буквы. Укажите причину, по которой эти согласные произносятся мягко.

_____

_____

_____

_____

Задание 2 (Словообразование. Этимология) /17 баллов/

А. Приставка *ПЕРЕ-* может придавать глаголу следующие значения:

1) «действие, повторяющееся заново»;
2) «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;
3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Приведите примеры (по одному) на предложенные значения.

Существует ли русский глагол с приставкой *ПЕРЕ-*, который не имеет ни значения (1), ни значения (2), ни значения (3)?

Приведите пример глагола с приставкой *ПЕРЕ-*, который можно понять двояко, т. е. когда совмещаются предложенные выше значения. Кратко объясните свое решение.

_____
_____
_____
_____
_____

Б. Определите, существует ли родственная связь между словами **клад** и **колода**?

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3 (Лексика. Фразеология) /12 баллов/

А. Какое явление представлено в примерах ниже? Объедините эти пары в группы, объясните принцип объединения.

1) мукА (рисовая) – мУка (страшная)
2) гриф (птица) – гриф (музыкального инструмента)
3) пребывать (в городе) – прибывать (в город)
4) расплАчусь (от горя) – расплачУсь (наличными)
5) мой (местоимение) – мой (глагол)
6) остротА (ножа) – острОта (шутка)
7) брак (супружество) – брак (дефект)
8) компания (друзей) – кампания (предвыборная)
9) пила (существительное) – пила (глагол)
10) замОк (дверной) – зАмок (средневековый)
11) фокус (трюк) – фокус (оптический)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Б. В какую группу можно добавить пары: голова (сыра) – голова (поезда), шляпка (гвоздя) – шляпка (боровика)? Объясните свой ответ.

_____
_____
_____
_____

Задание 4 (Диалектология) /12 баллов/

Как известно, южнорусские говоры характеризуются произношением на месте [Г] взрывного, свойственного литературной речи (пара по звонкости / глухости [К]), [Г] фрикативного, или щелевого. По каким косвенным признакам в диалектной речи жителей Кубани, записанной способом малограмотного письма, можно определить, что для кубанских говоров характерно произношение фрикативного [Г]?

Выпишите из каждого предложения слово / слова, доказывающие ваш вывод.

№	Предложение	Слово/слова, доказывающие наличие в говоре фрикативного [Г]
1		
2	*Ой, скари́й на́да би́хты, шоб догна́ть тих, хто попэрэ́ди пишлы́* (ст-ца Азовская Северского р-на).	
3	*Тагда́ мно́га паубива́ли… Там кру́ча называ́лась, там и би́ли их. Мы хади́ли туда́, с на́ми учи́тиль был. Он са фсе́х нох упа́л: ни мо́х ви́дить тако́е* (ст-ца Вознесенская Лабинского р-на).	
4	*Е́сли малади́к ади́н рох вниз, вот видро́, каро́чи гаваря́, ни де́ржыцца на рагу́, на ни́жним, то на до́шть. А е́сли то́лька стаи́т вот так, рага́ми вверх, то бу́дит суха́я паго́да* (ст-ца Кабардинская Апшеронского р-на).	
5	*Сича́с туфле́й, сапо́х – хоть на машы́ну грузи́ и вывази́* (хут. Новопокровский Приморско-Ахтарского р-на).	
6	*Узя́ла граба́рку и пишла́ сних аткида́ть* (ст-ца Новотитаровская Динского р-на).	
7	*Печёвы́й утю́х – цэ та́к гла́дицця: вин сам пря́мо в саму́ пи́чку кы́дайицця, а че́рэз врэ́мя тря́почкой яко́йсь вытяга́йицця* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	

Задание 5 (Морфология) /16 баллов/

А. Определите часть речи выделенных слов в предложениях:

1) Я ведь как стреляю, **а и то** промахнулся.
2) Не бери книги **без ведома** брата.
3) Торговля ведется **более чем** со ста странами.
4) Каналы ходят (**в)глубь** лесов.
5) Холодно невыносимо, **в особенности** ногам.
6) Уверенность – **вот что** особенно отличало его от здешних людей.
7) **Ах, вот что**! А я думал вы с ним хорошие друзья.

Б. Объясните, в чем заключается особенность употребления выделенных глагольных форм в следующих предложениях:

1) **Еду** сегодня в ночь.
2) **Идешь** вдоль опушки, **глядишь** за собакой, а между тем любимые образы приходят на память.
3) **Знай** я ремесло — жил бы в городе.
4) Зима 1812 года. Наполеон **покидает** охваченную пожарами Москву.
5) «**Стоять !**» - грозно крикнул часовой.
6) В эту минуту и **войди** отец.
7) Она посмотрела на меня – да как **возьмет** меня вдруг за руку.

Задание 6 (Синтаксис) / 18 баллов/

А. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях. Какова их синтаксическая функция и значение?

1. **И –** десятая буква русского алфавита
2. Я тебе **и** копейки не дам!
3. В романе «Война и мир» Л.Н.Толстого слово «мир» писалось через **и** десятеричное.
4. Мы простились еще раз, **и** лошади поскакали.
5. Сухой **и** чистый воздух.
6. Он хотел испугать ее **и** испугался сам.
7. Владимир **и** писал бы оды, да Ольга не читала их.
8. **И**-и, какой вздор ты несешь!

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Б. Расставьте знаки препинания в предложении. Укажите цифрой количество грамматических основ.

Как ни огромно было расстояние между тем кто был и тем чем хотел быть для пробудившегося духовного существа представлялось все возможно. (Л.Н.Толстой)

_____

Задание 7 (Текст) /11 баллов/

Переведите фрагмент древнерусского текста, выполните задание.

Да самому себѣ государю и домочатцовъ своихъ оучити не красти, не **клепати**, чюжаго не прѣтисѧ, со всѧкимъ оуправа безъ волокиты, наипаче наимита наимомъ не изобидѣти, а всѧкая обида со благодарениемъ терпѣти Бога ради, и поносъ, и оукоризна сие съ любовию приимати, а противъ не мстити.

(По «Домострою»)

Каково прямое и переносное значение слова клепати? Приведите пример глагола со сходной историей развития значений.

ВСО́Ш

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Критерии оценивания
заданий
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
9 класс

Задание 1. (Фонетика) /14 баллов/

А. Определите, сколько раз в каждом примере встречается звук [Й].

Словосочетание	**Количество звука [Й]**
1. В расшитой майке	А. 0
2. В Андреевском музее	Б. 1
3. Длинношеее животное	В. 2
4. Ядрёная еловая ветвь	Г. 3
5. Чьё мнение есть?	Д. 4

Б. В каком слове в приведенных примерах долгий согласный звук на письме обозначается двумя разными буквами? Укажите этот звук и эти буквы.

В. В каком из примеров все согласные при произношении могут быть мягкими? У каких согласных звуков в этом примере нет в орфографической записи показателей собственной мягкости, то есть букв, указывающих, что предшествующий согласный мягкий? Перечислите данные буквы. Укажите причину, по которой эти согласные произносятся мягко.

Модель ответа и критерии оценивания:

А. 1 – В; 2 – В; 3 – Г; 4 – Д; 5 – Г.
За каждый правильный ответ - по 1 б. (всего 5 б.)
Б. Расшитой: СШ – [Ш:] (ш-долгий).
За правильно указанное слово - 1 б.
За указанный звук - 1 б.
За указанные буквы -1 б. (всего 3 б.)
В. 5. У звука [М] в слове *мнение* и у звука [С] в слове *есть* нет показателей собственной мягкости – букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ь. Эти согласные звуки становятся мягкими вследствие влияния последующего мягкого согласного.
За правильно указанный пример -1 б.
За указание звуков по 0,5 б. (всего 1 б.).
За каждую букву, указывающую на мягкость предшествующего согласного по 0,5 б. (всего 3 б).
За указание причины смягчения 1 б.
Итого: 14 баллов

Задание 2 (Словообразование. Этимология) /17 баллов/

А. Приставка *ПЕРЕ-* может придавать глаголу следующие значения:
1) «действие, повторяющееся заново»;
2) «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;

3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Приведите примеры (по одному) на предложенные значения.

Существует ли русский глагол с приставкой *ПЕРЕ-*, который не имеет ни значения (1), ни значения (2), ни значения (3)?

Приведите пример глагола с приставкой *ПЕРЕ-*, который можно понять двояко, т. е. когда совмещаются предложенные выше значения. Кратко объясните свое решение.

Модель ответа и критерии оценивания:
1.Значение (1) — *перевоспитать* (1 б.), значение (2) — *перезаниматься* (1 б.), значение (3) *перелиться* (вода перелилась через край) (1 б.) (всего 3 б.)
2.В глаголах *переночевать, перестать* нет ни одного из указанных значений (1 б.).
3.Совмещение следующих значений:
(1) и (2) — *переучить* («он плохо обучен, его надо переучить»; «его слишком долго учили и переучили») (за пример – 1 б., за объяснение значения – 1 б. /всего 2 б./);
(1) и (3) — *перебежать* («плохо пробежали дистанцию, мы должны перебежать её»; «перебежать улицу») (за пример – 1 б., за объяснение значения – 1 б. /всего 2 б./);
(2) и (3)— *перелетать* («стрелял несколько раз, и каждый раз снаряд перелетал»; «он три раза перелетал линию фронта») (за пример – 1 б., за объяснение значения – 1 б. /всего 2 б./);
(1), (2), (3) — *перепрыгивать* («несколько раз пытался взять высоту и каждый раз неудачно — приходилось перепрыгивать»; «он много занимался прыжками, каждый день перепрыгивал и приходил со стадиона изможденным»; «он легко перепрыгивает лужу и скрывается за углом») (за пример –1 б., за объяснение значения – 1 б. /всего 2 б./).
И т о г о: 12 баллов.

Б. Определите, существует ли родственная связь между словами **клад** и **колода**?

Модель ответа и критерии оценивания:
Клад – колода – родственная связь не существует, так как в этих словах исторически разные корни (1 б.). Они не являются парой с неполногласием – полногласием (1 б.). Слово *клад* связано по происхождению с глаголом *класть (кладу)* (1 б.), а слово *колода* – с глаголом *колоть* (1 б.). *Колода* – чурбан, на котором колют дрова (1 б.)
Всего: 5 баллов

Итого: 17 балл

Задание 3 (Лексика. Фразеология) /12 баллов/

А. Какое явление представлено в примерах ниже? Объедините эти пары в группы, объясните принцип объединения.

1) мукА (рисовая) – мУка (страшная)
2) гриф (птица) – гриф (музыкального инструмента)
3) пребывать (в городе) – прибывать (в город)
4) расплАчусь (от горя) – расплачУсь (наличными)
5) мой (местоимение) – мой (глагол)
6) остротА (ножа) – острОта (шутка)
7) брак (супружество) – брак (дефект)
8) компания (друзей) – кампания (предвыборная)
9) пила (существительное) – пила (глагол)
10) замОк (дверной) – зАмок (средневековый)
11) фокус (трюк) – фокус (оптический)

Б. В какую группу можно добавить пары: голова (сыра) – голова (поезда), шляпка (гвоздя) – шляпка (боровика)? Объясните свой ответ.

Модель ответа и критерии оценивания:
А. Языковое явление – омонимия (1 б.)
Группы:

1) полные омонимы (лексические): 2, 7, 11
2) омофоны: 3, 8
3) омографы: 1, 4, 6, 10
4) омоформы: 5, 9

За каждую верно названную группу – по 1 б. (всего 4 б.).
За каждое верное распределение пар слов – по 1 б. (всего 4 б.)
Если в группе названа пара ошибочно, то балл за распределение пар по группам не начисляется.
Всего: 9 баллов

Б. Приведенные группы слов нельзя добавить ни в одну из групп, так как представленные слова являются многозначными (полисемантами), а не омонимами.
За указание на то, что пары слов нельзя добавить ни в одну группу – 1 б.
За указание причины – 1 б.
За использование термина «многозначное слово» («полисемия») – 1 б.
Всего: 3 баллов.
Итого: 12 баллов.

Задание 4 (Диалектология) /12 баллов/

Как известно, южнорусские говоры характеризуются произношением на месте [Г] взрывного, свойственного литературной речи (пара по звонкости / глухости [К]), [Г] фрикативного, или щелевого. По каким косвенным признакам в диалектной речи жителей Кубани, записанной способом малограмотного письма, можно определить, что для кубанских говоров характерно произношение фрикативного [Г]?

Выпишите из каждого предложения слово / слова, доказывающие ваш вывод.

№	Предложение	Слово/слова, доказывающие наличие в говоре фрикативного [Г]
	Ой, скари́й на́да би́хты, шоб догна́ть тих, хто попэрэ́ди пишлы́ (ст-ца Азовская Северского р-на).	
	Тагда́ мно́га паубива́ли… Там кру́ча называ́лась, там и би́ли их. Мы хади́ли туда́, с на́ми учи́тиль был. Он са фсе́х нох упа́л: ни мо́х ви́дить тако́е (ст-ца Вознесенская Лабинского р-на).	
	Е́сли малади́к ади́н рох вниз, вот видро́, каро́чи гаваря́, ни де́ржыцца на рагу́, на ни́жним, то на до́шть. А е́сли то́лька стаи́т вот так, рага́ми вверх, то бу́дит суха́я паго́да (ст-ца Кабардинская Апшеронского р-на).	
	Сича́с туфле́й, сапо́х – хоть на машы́ну грузи́ и вывази́ (хут. Новопокровский Приморско-Ахтарского р-на).	
	Узя́ла граба́рку и пишла́ сних аткида́ть (ст-ца Новотитаровская Динского р-на).	

	Печёвы´й утю´х – цэ та´к гла´дицця: вин сам пря´мо в саму´ пи´чку кы´дайицця, а че´рэз врэ´мя тря´почкой яко´йсь вытяга´йицця (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	

Модель ответа и критерии оценивания:

№	Предложение	Слово/слова, доказывающие наличие в говоре фрикативного [Г]
	Ой, скари´й на´да би´хты, шоб догна´ть тих, хто попэрэ´ди пишлы´ (ст-ца Азовская Северского р-на).	*би´хты*
	Тагда´ мно´га паубива´ли… Там кру´ча называ´лась, там и би´ли их. Мы хади´ли туда´, с на´ми учи´тиль был. Он са фсе´х нох упа´л: ни мо´х ви´дить тако´е (ст-ца Вознесенская Лабинского р-на).	*нох, мох*
	Е´сли малади´к ади´н рох вниз, вот видро´, каро´чи гаваря´, ни де´ржыцца на рагу´, на ни´жним, то на до´шть. А е´сли то´лька стаи´т вот так, рага´ми вверх, то бу´дит суха´я паго´да (ст-ца Кабардинская Апшеронского р-на).	*рох*
	Сича´с туфле´й, сапо´х – хоть на машы´ну грузи´ и вывази´ (хут. Новопокровский Приморско-Ахтарского р-на).	*сапо´х*
	Узя´ла граба´рку и пишла´ сних аткида´ть (ст-ца Новотитаровская Динского р-на).	*сних*
	Печёвы´й утю´х – цэ та´к гла´дицця: вин сам пря´мо в саму´ пи´чку кы´дайицця, а че´рэз врэ´мя тря´почкой яко´йсь вытяга´йицця (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	*утю´х*

Косвенным признаком, помогающим определить наличие [Г] фрикативного, является произношение парного ему глухого звука [Х] на конце слов или перед глухими. В литературном языке на месте [Г] взрывного в этих позициях произносится [К].

За указание, что в говоре парным [Г] фрикативному выступает [Х], – 2 б.

За указание позиций (на конце слов или перед глухими), в которых произносится [Х], –по 1 б. (всего 2 б.).

За указание на произношение в литературном языке в этих позициях [К] – 1 б.

За каждое верно указанное слово по 1 б. (всего 7 б.)

Итого: 12 баллов.

Задание 5 (Морфология) /16 баллов/

А. Определите часть речи выделенных слов в предложениях:

1) Я ведь как стреляю, **а и то** промахнулся.
2) Не бери книги **без ведома** брата.
3) Торговля ведется **более чем** со ста странами.
4) Каналы ходят (**в)глубь** лесов.
5) Холодно невыносимо, **в особенности** ногам.
6) Уверенность – **вот что** особенно отличало его от здешних людей.
7) **Ах, вот что**! А я думал вы с ним хорошие друзья.

Модель ответа и критерии оценивания:

1) Я ведь как стреляю, **а и то** промахнулся. /противительный союз/ (1 б.)
2) Не бери книги **без ведома** брата. /предлог в Род.п.; противоп.: с ведома / (1 б.)
3) Торговля ведется **более чем** со ста странами. / наречие, книжн./ (1 б.)
4) Каналы ходят (**в)глубь** лесов. /предлог и существительное, управляющее другим существительным/ (1 б.) /пишется раздельно (1 б.)/
5) Холодно невыносимо, **в особенности** ногам. /частица/ (1 б.)
6) Уверенность – **вот что** особенно отличало его от здешних людей. /местоимение/ (1 б.)
7) **Ах, вот что**! А я думал вы с ним хорошие друзья. /междометие/ (1 б.)

Всего: 8 баллов

Б. Объясните, в чем заключается особенность употребления выделенных глагольных форм в следующих предложениях:

1) **Еду** сегодня в ночь.
2) **Идешь** вдоль опушки, **глядишь** за собакой, а между тем любимые образы приходят на память.
3) **Знай** я ремесло — жил бы в городе.
4) Зима 1812 года. Наполеон **покидает** охваченную пожарами Москву.
5) «**Стоять !**» - грозно крикнул часовой.
6) В эту минуту и **войди** отец.
7) Она посмотрела на меня – да как **возьмет** меня вдруг за руку.

Модель ответа и критерии оценивания:
В предложениях грамматические значения глагола выражаются не свойственными им грамматическими формами (1 б.).
(1)предложение — форма настоящего времени употреблена в значении будущего (1 б.);
(2)предложение — форма 2 л. — в значении формы 1-го лица (1 б.);
(3)предложение — форма повелительного наклонения — в значении формы сослагательного /условного/ (1 б.);
(4)предложение — форма настоящего времени — в значении формы прошедшего (1 б.);
(5)предложение — форма инфинитива в значении повелительного наклонения (1 б.);
(6)предложение — форма повелительного наклонения — в значении изъявительного (1 б.)
(7)предложение — форма будущего времени — в значении прошедшего (1 б.).
Всего: 8 баллов.
Итого: 16 баллов

Задание 6 (Синтаксис) / 18 баллов/

А. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях. Какова их синтаксическая функция и значение?

1. **И –** десятая буква русского алфавита
2. Я тебе **и** копейки не дам!
3. В романе «Война и мир» Л.Н.Толстого слово «мир» писалось через **и** десятеричное.
4. Мы простились еще раз, **и** лошади поскакали.
5. Сухой **и** чистый воздух.
6. Он хотел испугать ее **и** испугался сам.
7. Владимир **и** писал бы оды, да Ольга не читала их.
8. **И**-и, какой вздор ты несешь!

Ответ:

1. **И –** десятая буква русского алфавита (сущ., подлежащее)
2. Я тебе **и** копейки не дам! (частица усилит., не является членом предложения)
3. В романе «Война и мир» Л.Н.Толстого слово «мир» писалось через **и** десятеричное. (сущ., дополнение)
4. Мы простились еще раз, **и** лошади поскакали. (соч.союз, соединяет предложения в составе сложного)
5. Сухой **и** чистый воздух. (соч.союз, соединяет однородные члены предложения.)
6. Он хотел испугать ее **и** испугался сам. (соч.союз с противительным значением, близок к «а», соединяет однородные члены предложения)
7. Владимир **и** писал бы оды, да Ольга не читала их. (союз с уступит. значением, близок к «хотя»)
8. **И**-и, какой вздор ты несешь! (междометие, членом предложения не является)

За определение части речи –1 б.
За определение синтаксической функции –1 б.
Всего:16 баллов.

Б. Расставьте знаки препинания в предложении. Укажите цифрой количество грамматических основ.

Как ни огромно было расстояние между тем кто был и тем чем хотел быть для пробудившегося духовного существа представлялось все возможно. (Л.Н.Толстой)

Модель ответа и критерии оценивания:

Как ни огромно было расстояние между тем, кто был, и тем, чем хотел быть, для пробудившегося духовного существа представлялось все возможно. (Л.Н.Толстой) (1 б.)

Количество грамматических основ – 4 (1 б.)

Всего: 2 балла
Итого: 18 баллов

Задание 7 (Текст) /11 баллов/

Переведите фрагмент древнерусского текста, выполните задание.

Да самому себѣ государю и домочатцовъ своихъ оучити не красти, не **клепати**, чюжаго не прѣтисѧ, со всѧкимъ оуправа безъ волокиты, наипаче наимита наимомъ не изобидѣти, а всѧкая обида со благодарениемъ терпѣти Бога ради, и поносъ, и оукоризна сие съ любовию приимати, а противъ не мстити.

(По «Домострою»)

Каково прямое и переносное значение слова клепати? Приведите пример глагола со сходной историей развития значений.

Модель ответа и критерии оценивания:

Перевод.

И себя самого, господин, и домочадцев своих [надо] учить не красть, не доносить (наушничать), на чужое не посягать, со всяким [делом] управляться без волокиты, особенно же наемного [работника] не обижать в оплате, всякую обиду с благодарностью претерпевать ради Бога: и поношение, и укоризну с любовью принимать, а в ответ не мстить

За правильно понятый текст – 10 б. (при оценивании учитывается лексические и грамматические средства).

Клепати – это действие предполагает удары молотком; в переносном смысле означает «доносить, наушничать»; ср. аналогичное образование *стучать* «бить» – «доносить», *стукач* – «доносчик, осведомитель».
За определение прямого и переносного значений слова «клепати» и сравнение с аналогичным образованием – 1 б.

Итого: 11 баллов