ВСО́Ш

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Задания
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
10 класс

Задание 1. (Фонетика. Орфоэпия) /7 баллов/

Как известно, в русском языке есть два парных по твердости / мягкости дрожащих звука (вибранта) – [___], [___], при произношении которых дрожит кончик языка. Однако можно еще упомянуть [Ψ] – губно-губной дрожащий согласный, при произношении которого дрожат губы.

А) Вставьте на место пропусков соответствующие звуки.

Б) С какой целью употребляется, по словам М.В. Ломоносова, губно-губной дрожащий?

В) Какими буквами звук [Ψ] традиционно передается на письме, например, в художественной литературе? Какой частью речи является это слово?

_____

_____

_____

Задание 2 (Словообразование. Этимология) /23 балла/

Даны глаголы, заканчивающиеся на -СЯ. Они приведены в составе словосочетаний. Выполняя задание, выписывайте глаголы без зависящих от них слов.

Легко двигаться, бороться с ленью, броситься навстречу сыну, возгордиться своими успехами, заслушаться птичьих трелей, играться с куклами, издеваться надо всеми, переписываться с друзьями, ссориться с близкими, хвастаться перед соседями, постоянно шептаться

1.Найдите все непроизводные глаголы. Если таких глаголов нет, отметьте это.

2.Выпишите все производные глаголы, образованные не только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ. Укажите производящее слово, назовите способ словообразования.

3.Глаголы, образованные только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ, разбейте на группы в соответствии с тем значением, которое добавляется к значению производящего глагола. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ. Если среди глаголов, образованных при помощи

-СЯ, есть производные, которые отличаются от производящих только стилистически, но не по значению, выделите их в отдельную группу.

Б. Греческая приставка ПЕРИ- означает «вокруг», «около». Каков статус этой морфемы в современном русском языке? Приведите примеры не менее 3-х слов с данной исторической приставкой. Обоснуйте свой выбор.

Задание 3 (Лексика. Фразеология) /32 балла/

А. В современном русском языке существуют заимствования из других языков. Ниже даны примеры таких заимствований. Распределите эти слова на группы в зависимости от языка-источника.

Рюкзак, фонетика, миксер, режиссер, либретто, благонравие, джемпер, бутерброд, библиотека, длань, сценарий, младенец, жанр, виолончель, драма, лагерь, баскетбол, штаб, жизнь, филология, олимпиада, спорт, новелла, жюри

_____
_____
_____
_____
_____

Б. В русском языке довольно много «цветных» словосочетаний и выражений (*пустить красного петуха, тоска зеленая* и др.). Распределите «цветовые» прилагательные (**белый, красный, зеленый, синий, голубой**) по фразеологизмам, определите значение фразеологизмов. Заполните таблицу.

Фразеологизм	*Значение*
... танец	
... чулок	
... воротнички	
... улица	
ради ... словца	
... кость	
... кровь	
... цена	
... ворона	
... мечта	

Задание 4 (Диалектология) /10 баллов/

В приведённых высказываниях сельских жителей Кубани, записанных способом малограмотного письма, найдите диалектные падежные формы существительных 1-го склонения. Заполните таблицу, указав падеж существительного. Сделайте вывод об отличиях диалектных падежных форм существительных 1-го склонения от литературных.

№	Предложения	Падежная форма (Падеж)
	Бабу´ся билы´ла, а про´лызэнь оста´вся на стини´ (ст-ца Азовская Северского р-на).	

1	*Мы, дитьмы´, днём, як було´, пасэ´м худо´бу, так по трави´ ло´вым ко´ныкив, а тоди´ щита´им, в кого´ би´льшы, в кого´ красыви´шы* (ст-ца Азовская Северского р-на).	
2	*Ба´чимо: идэ´ паца´нчик ф кожушке´, капылю´х на голови´…* (ст-ца Бриньковская Приморско-Ахтарского р-на).	
3	*Я служы´л на Но´вой зимли´…* (ст-ца Брюховецкая Брюховецкого р-на).	
4	*Ти´сто ми´сым в дижы´ або´ в маки´тры* (с. Михайловское Северского р-на).	
5	*Рэ´панка ро´стэ на бахчи´…* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	
6	*У на´с дитэ´й, яки´ ро´дюцця на сторони´, называ´ють «байстрюка´мы»* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	
7	*Я ще мала´ була´. Ходы´лы ры´бу ловы´лы. Я кука´н тяга´ю по води´, воны´ ло´влють. Кука´н – така´ вирёвка, оды´н коне´ц позакру´чиван, а оды´н коне´ц наны´зывалы ры´бу, и уто´ по води´ вона´ пла´вая, а я дэржу´ ту´тэчки* (ст-ца Старотитаровская Темрюкского р-на).	
8	*Тля бува´е ото´ на огырка´х и´ли на кавуна´х по ботви´* (с. Шабельское Щербиновского р-на).	

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5 (Морфология) /8 баллов/

Слово **скрести** можно понять как две разные формы двух разных глаголов: неопределенную форму глагола, однокоренного с существительным **скребок**, и форму повелительного наклонения глагола ***скрестить***.

Вот список слов: **отрасти, пили, полей, мой, стекло, вели, стих.**

Сколько в нем слов, которые тоже можно понять как две разные формы двух разных глаголов?

(А) одно, (Б) два, (В) три, (Г) четыре, (Д) пять?

Объясните свой выбор.

_____

_____

Задание 6 (Синтаксис) /14 баллов/

Названы два события. **Весной можно ждать большого наводнения** и **Зима была снежной**. Между ними существуют причинно-следственные отношения.

Как эти отношения можно выразить?

Запишите возможные варианты предложений и дайте каждому синтаксическую характеристику, указав средство выражения этих отношений.

Задание 7 (Текст) /6 баллов/

Прочитайте древнерусский текст (предложение), переведите его, выполните задание к нему.

И се приидоша страньници в градъ тъ; видѣвъ я, оуноша радъ бывъ текъ поклони
ся имъ и любьзно цѣлова я и въпроси я, отъкоудоу соуть и камо идоуть.

Какое значение имеет в данном контексте глагол *цѣловати*?

ВСО́Ш

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Критерии оценивания
заданий
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
10 класс

Задание 1. (Фонетика. Орфоэпия) /7 баллов/

Как известно, в русском языке есть два парных по твердости / мягкости дрожащих звука (вибранта) – [___], [__ _], при произношении которых дрожит кончик языка. Однако можно еще упомянуть [Ψ] – губно-губной дрожащий согласный, при произношении которого дрожат губы.

А) Вставьте на место пропусков соответствующие звуки.

Б) С какой целью употребляется, по словам М.В. Ломоносова, губно-губной дрожащий?

В) Какими буквами звук [Ψ] традиционно передается на письме, например, в художественной литературе? Какой частью речи является это слово?

Модель ответа и критерии оценивания:

А) [Р], [Р’]

Б) По словам М.В. Ломоносова, он употребляется «для остановления конского».

В) «Тпру». Междометие.

За каждый правильный звук – по 1 б.

За указание цели – 2 б.

За правильное буквенное обозначение – 2 б.

За верно указанную часть речи –1 б.

Источник: Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М.: Высшая школа, 1979.

Итого: 7 баллов

Задание 2 (Словообразование. Этимология) /23 балла/

Даны глаголы, заканчивающиеся на -СЯ. Они приведены в составе словосочетаний. Выполняя задание, выписывайте глаголы без зависящих от них слов.

Легко двигаться, бороться с ленью, броситься навстречу сыну, возгордиться своими успехами, заслушаться птичьих трелей, играться с куклами, издеваться надо всеми, переписываться с друзьями, ссориться с близкими, хвастаться перед соседями, постоянно шептаться

1.Найдите все непроизводные глаголы. Если таких глаголов нет, отметьте это.

2.Выпишите все производные глаголы, образованные не только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ. Укажите производящее слово, назовите способ словообразования.

3.Глаголы, образованные только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ, разбейте на группы в соответствии с тем значением, которое добавляется к значению производящего глагола. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ. Если среди глаголов, образованных при помощи -СЯ, есть производные, которые отличаются от производящих только стилистически, но не по значению, выделите их в отдельную группу.

Модель ответа и критерии оценивания:

1.Непроизводные глаголы: *бороться, издеваться* (по 1 б. /всего 2 б./)

2.Глаголы, образованные не только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ:

заслушат**ься –** от *слушать* (1 б.), приставочно-постфиксальный способ (1 б.);

перепис**ыва**т**ься** – от *писать* (1 б.), приставочно-суффиксально-постфиксальный (1 б.) (всего 4 б.)

3. Глаголы, образованные только при помощи суффикса (постфикса) -СЯ можно разделить на 3 группы:

1 группа: глаголы, в которых -СЯ указывает на то, что действие направлено субъектом на самого себя (1 б.): *броситься, двигаться* (по 1 б.) (всего 3 б.);

2 группа: глаголы, в которых -СЯ указывает на взаимное действие нескольких субъектов (1 б.): *ссориться, шептаться* (по 1 б.) (всего 3 б.);

3 группа: глаголы, отличающиеся от производящих только стилистически (1 б.): *играть, хвастаться* (по 1 б.) (всего 3 б.).

Глагол *возгордиться* не попадает ни в одну из указанных в задании групп (1 б.)

Всего: 16 баллов

Б. Греческая приставка ПЕРИ- означает «вокруг», «около». Каков статус этой морфемы в современном русском языке? Приведите примеры не менее 3-х слов с данной исторической приставкой. Обоснуйте свой выбор.

Модель ответа и критерии оценивания:

Данная приставка в современном русском языке участвует в образовании сложных слов, поэтому ее статус может быть определен как корневая морфема (аффиксоид) (1 б.)

Периметр – «граница плоской фигуры» = то, что очерчивает фигуру вокруг;

периферия – «внешняя (крайняя) часть чего-либо в отличие от центральной его части» = то, что около/вокруг центра;

перископ – «оптический прибор, позволяющий вести наблюдение из укрытия в разных направлениях (вокруг)»;

перифраза/перифраз – «оборот речи (троп), состоящий в употреблении вместо слова описательного сочетания = выражение, близкое к данному слову (около него) и др.

За пример – 1 б., за пояснение – 1 б. /всего 6 б./).

Всего: 7 баллов

Итого: 23 балла

Задание 3 (Лексика. Фразеология) /32 балла/

А. В современном русском языке существуют заимствования из других языков. Ниже даны примеры таких заимствований. Распределите эти слова на группы в зависимости от языка-источника.

Рюкзак, фонетика, миксер, режиссер, либретто, благонравие, джемпер, бутерброд, библиотека, длань, сценарий, младенец, жанр, виолончель, драма, лагерь, баскетбол, штаб, жизнь, филология, олимпиада, спорт, новелла, жюри

Модель ответа и критерии оценивания:

из старославянского: *младенец, благонравие, длань, жизнь*

из греческого: *фонетика, библиотека, драма, филология, олимпиада*

из немецкого: *рюкзак, лагерь, штаб, бутерброд*
из английского: *миксер, джемпер, баскетбол, спорт*
из французского: *жанр, режиссер, жюри*
из итальянского: *сценарий, виолончель, либретто, новелла*

За каждый правильно определенный язык-источник – по 1 б. (всего 6 б.)
За каждую верно распределенную группу слов – 1 б. (всего 6 б.)
Примечание: если хотя бы одно слово в группе отсутствует или указано неверно, то ответ оценивается в 0 б.
Всего: 12 баллов

Б. В русском языке довольно много «цветных» словосочетаний и выражений (*пустить красного петуха, тоска зеленая* и др.). Распределите «цветовые» прилагательные (**белый, красный, зеленый, синий, голубой**) по фразеологизмам, определите значение фразеологизмов. Заполните таблицу.

Фразеологизм	*Значение*
... танец	
... чулок	
... воротнички	
... улица	
ради ... словца	
... кость	
... кровь	
... цена	
... ворона	
... мечта	

Модель ответа и критерии оценивания:

Фразеологизм	*Значение*
Белый танец	Танец, на который дамы приглашают кавалеров
Синий чулок	О лишённой женственности, всецело поглощённой научными интересами женщине.
Белые воротнички	Офисные работники, государственные служащие, работники умственного труда
Зеленая улица	Свободный (беспрепятственный) путь
ради красного словца	Чтобы произвести впечатление
Белая кость	Аристократ, человек знатного происхождения
Голубая кровь	Аристократ, человек знатного происхождения
Красная цена	Максимально высокая цена, которую можно дать за товар
Белая ворона	Человека, резко отличающий от окружающих своим поведением, взглядами, внешним видом или ценностями.
Голубая мечта	Заветная, чистая, но чаще всего недостижимая или очень трудная для осуществления цель

За каждый верно выбранный цвет при воссоздании фразеологизма – 1 б. (всего 10 б.).
За каждое правильное значение фразеологизма – 1 б. (всего 10 б.).
Всего: 20 баллов.
Итого: 32 балла

Задание 4 (Диалектология) /10 баллов/

В приведённых высказываниях сельских жителей Кубани, записанных способом малограмотного письма, найдите диалектные падежные формы существительных 1-го склонения. Заполните таблицу, указав падеж существительного. Сделайте вывод об отличиях диалектных падежных форм существительных 1-го склонения от литературных.

№	Предложения	Падежная форма (Падеж)
1	*Бабу́ся билы́ла, а про́лызэнь оста́вся на стини́* (ст-ца Азовская Северского р-на).	
2	*Мы, дитьмы́, днём, як було́, пасэ́м худо́бу, так по трави́ ло́вым ко́ныкив, а тоди́ щита́им, в кого́ би́льшы, в кого́ красыви́шы* (ст-ца Азовская Северского р-на).	
3	*Ба́чимо: идэ́ паца́нчик ф кожушке́, капылю́х на голови́…* (ст-ца Бриньковская Приморско-Ахтарского р-на).	
4	*Я служы́л на Но́вой зимли́…* (ст-ца Брюховецкая Брюховецкого р-на).	
5	*Ти́сто ми́сым в дижы́ або́ в маки́тры* (с. Михайловское Северского р-на).	
6	*Рэ́панка ро́стэ на бахчи́…* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	
7	*У на́с дитэ́й, яки́ ро́дюцця на сторони́, называ́ють «байстрюка́мы»* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	
8	*Я ще мала́ була́. Ходы́лы ры́бу ловы́лы. Я кука́н тяга́ю по води́, воны́ ло́влють. Кука́н – така́ вирёвка, оды́н коне́ц позакру́чиван, а оды́н коне́ц наны́зывалы ры́бу, и уто́ по води́ вона́ пла́вая, а я дэржу́ ту́тэчки* (ст-ца Старотитаровская Темрюкского р-на).	
9	*Тля бува́е ото́ на огырка́х и́ли на кавуна́х по ботви́* (с. Шабельское Щербиновского р-на).	

Модель ответа и критерии оценивания:

№	Предложения	Падежная форма (Падеж)
1	*Бабу́ся билы́ла, а про́лызэнь оста́вся на стини́* (ст-ца Азовская Северского р-на).	*на стини́ (П. п.)*
2	*Мы, дитьмы́, днём, як було́, пасэ́м худо́бу, так по трави́ ло́вым ко́ныкив, а тоди́ щита́им, в кого́ би́льшы, в кого́ красыви́шы* (ст-ца Азовская Северского р-на).	*по трави́ (Д. п.)*
3	*Ба́чимо: идэ́ паца́нчик ф кожушке́, капылю́х на голови́…* (ст-ца Бриньковская Приморско-Ахтарского р-на).	*на голови́ (П. п.)*
4	*Я служы́л на Но́вой зимли́…* (ст-ца Брюховецкая Брюховецкого р-на).	*на Но́вой зимли́ (П. п.)*
5	*Ти́сто ми́сым в дижы́ або́ в маки́тры* (с. Михайловское Северского р-на).	*в дижы́, в маки́тры (П. п.)*

6	*Рэ́панка ро́стэ на бахчи́…* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	*на бахчи́ (П. п.)*
7	*У на́с дитэ́й, яки́ ро́дюцця на сторони́, называ́ють «байстрюка́мы»* (ст-ца Старомышастовская Динского р-на).	*на сторони́ (П. п.)*
8	*Я ще мала́ була́. Ходы́лы ры́бу ловы́лы. Я кука́н тяга́ю по води́, воны́ ло́влють. Кука́н – така́ вирёвка, оды́н коне́ц позакру́чиван, а оды́н коне́ц наны́зывалы ры́бу, и уто́ по води́ вона́ пла́вая, а я дэржу́ ту́тэчки* (ст-ца Старотитаровская Темрюкского р-на).	*по води́ (Д. п.)*
9	*Тля бува́е ото́ на огырка́х и́ли на кавуна́х по ботви́* (с. Шабельское Щербиновского р-на).	*по ботви́ (Д. п.)*

В кубанских говорах в дательном и предложном падежах существительные 1-го склонения имеют окончания –И (после мягких согласных) и –Ы (после твердых согласных), в литературном языке у данных форм окончание –Е.

За каждое найденное слово по 0,5 б. (всего 5 б.).

За указание падежа (предложного и дательного) - 2 б.

За выписанное составное географическое наименование *на Но́вой зимли́* дополнительно - 1 б.

За вывод об окончании диалектных падежных форм – 2 б.

Итого: 10 баллов

Задание 5 (Морфология) /8 баллов/

Слово **скрести** можно понять как две разные формы двух разных глаголов: неопределенную форму глагола, однокоренного с существительным **скребок**, и форму повелительного наклонения глагола ***скрестить***.

Вот список слов: **отрасти, пили, полей, мой, стекло, вели, стих.**

Сколько в нем слов, которые тоже можно понять как две разные формы двух разных глаголов?

(А) одно, (Б) два, (В) три, (Г) четыре, (Д) пять?

Объясните свой выбор.

Модель ответа и критерии оценивания:

Слово *отрасти* можно понять как неопределенную форму глагола *(волосы могут быстро отрасти)* (0,5 б.) и как форму повелительного наклонения глагола *отрастить (отрасти бороду)* (0,5 б.) (всего 1 б.)

Слова *пили* и *вели* можно понять как формы прошедшего времени мн. числа глаголов *пить* и *вести* соответственно *(мы пили чай; детей вели в детский сад)* (по 0,5 б. за слово) и как формы повелительного наклонения глаголов *пилить* и *велеть (пили скорее дрова; вели ему замолчать)* (по 0,5 б. за слово) (всего 2 б.).

Остальные четыре слова тоже омонимичны, но лишь в одном из пониманий они являются глаголами *(полей цветы, мой руки, все стекло на пол, ветер стих)* (по 0,5 б. за слово) (всего 2 б.).

В другом понимании *полей*, *стекло* и *стих* — формы существительных, а *мой* — местоимение (по 0,5 б. за слово). (всего 2 б.).

Таким образом, в данном списке три слова, которые можно понять как две разные формы двух разных глаголов, – *отрасти*, *пили* и *вели*. Ответ: (В) (1 б.)

Однако чаще совпадают формы слов разных частей речи.

Итого: 8 баллов

Задание 6 (Синтаксис) /14 баллов/

Названы два события. **Весной можно ждать большого наводнения** и **Зима была снежной**. Между ними существуют причинно-следственные отношения.
Как эти отношения можно выразить?
Запишите возможные варианты предложений и дайте каждому синтаксическую характеристику, указав средство выражения этих отношений.

Модель ответа и критерии оценивания:

1) Весной можно ждать большого наводнения, потому что зима была снежной. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Союз *потому что*. *
2) Зима была снежной, так что весной можно ждать большого наводнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Союз *так что.*
3) Зима была снежной – весной можно ждать большого наводнения. Бессоюзное предложение. Порядок следования частей и тире.
4) Весной можно ждать большого наводнения: зима была снежной. Бессоюзное предложение. Порядок следования частей и двоеточие.
5) Зима была снежной, поэтому весной можно ждать большого наводнения. Бессоюзное предложение. Наречие *поэтому.*
6) Из-за снежной зимы весной можно ждать большого наводнения. Простое предложение. Причинный предлог *из-за.*
7) Зима была снежной, значит, весной можно ждать большого наводнения. Сложное бессоюзное предложение. Вводное слово *значит.* **

Примечание.
- возможны варианты с придаточными причины с союзами *так как, ибо, ведь,* а также *оттого что, ввиду того что, по причине того что*, *по той причине что, из-за того что, в связи с тем что, в силу того что, благодаря тому что* или с союзом *что* и указательным местоимением *того (той, тем, тому)* с причинным предлогом в главной части.
- порядок следования главной и придаточной части также может варьироваться. В случае предъявления всех вариантов каждый оценивается отдельно.
- возможны вариант с вводными *следовательно, стало быть.*

Вариант предложения – по 1 б. (всего 7 б.)
Синтаксическая характеристика и средство связи – по 1 б. (всего 7 б.)
Если один из компонентов отсутствует, то баллы не начисляются
Итого: 14 баллов

Задание 7 (Текст) /6 баллов/

Прочитайте древнерусский текст (предложение), переведите его, выполните задание. к нему.

И се приидоша страньници в градъ тъ; видѣвъ я, оуноша радъ бывъ текъ поклони
ся имъ и любьзно цѣлова я и въпроси я, отъкоудоу соуть и камо идоуть.

Какое значение имеет в данном контексте глагол *цѣловати*?

Модель ответа и критерии оценивания:
1. Перевод
И вот в тот город пришли странники; увидев их, обрадовавшись, юноша, побежав, поклонился им, с любовью приветствовал их и спросил их, откуда они и куда идут.

2. Глагол *цѣловати* имеет корень **-цѣл-** (**-цел-**); *цѣлый* – это не имеющий изъяна, по отношению к человеку – здоровый; *целовать* значит желать целостности, здоровья; приветствовать. Действие, обозначаемое сейчас глаголом *целовать*, обычно в древнерусском языке обозначалось глаголом *лобызать* (*лобзать*).

За верно переданный смысл текста (за перевод) – 4 б.
За верное объяснение значения слова – 2 б.
Итого: 6 баллов