МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | СПО, 1 курс

ФЕДОР ПЕТРОВИЧ ГААЗ

гуманизм | милосердие | достоинство

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие 12

Фёдор Петрович Гааз

Дата проведения: 23 ноября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о Фёдоре Петровиче Гаазе как о человеке, для которого помощь другому стала нравственным принципом и жизненным выбором; осмысление понятий гуманизма и милосердия через конкретные поступки исторической личности; развитие способности замечать проявление чужой боли и нужды, оценивать собственные действия с позиции нравственных ценностей и понимать личную ответственность за отношение к другому человеку; воспитание уважения к человеческому достоинству, сострадания и готовности приходить на помощь, не откладывая доброе дело.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Милосердие начинается со способности заметить чужую боль и не пройти мимо неё.
- Человеческое достоинство и право на сострадание не зависят от социального положения, обстоятельств или совершённых человеком ошибок.
- Настоящее милосердие проявляется не только в сочувствии, но и в готовности действовать, отдавая свои силы, время и ресурсы ради другого.
- Пример Фёдора Петровича Гааза показывает, что нравственная

позиция одного человека способна изменить жизнь многих людей и повлиять на окружающий мир.

- Делать добро важно своевременно: каждый человек способен начать с малого — увидеть, что другому нужна помощь, и сделать шаг навстречу.

Планируемые результаты занятия[1]

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

[1] В соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог вводит тему занятия через вопрос «что значит быть человеком?» и кратко рассказывает обучающимся о Гаазе как враче и исследователе	5 минут	

Основной этап (30–32 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог кратко раскрывает деятельность Гааза в тюрьмах, заботу о детях заключённых	4 минуты	
2	Педагог организует просмотр видеоролика «Фёдор Петрович Гааз» и его краткое обсуждение	11 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
3	Педагог связывает историю Полицейской больницы с системной помощью и организует выполнение интерактивного задания «Больница Гааза» и практического задания «Масштаб помощи»	12 минут	Выполнение интерактивного задания является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном». Обсуждение после выполнения практического задания следует объединить итоговым выводом о масштабе помощи
4	Педагог обсуждает с обучающимися границы личной ответственности	3–4 минуты	

Заключительный этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог возвращает обучающихся к вопросу «что значит быть человеком?», проводит рефлексию и подводит итоги занятия	5–7 минут	