МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

добро.рф

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 5 класс

ДАРИМ ДОБРО!

милосердие | гуманизм | жизнь

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 класса

Занятие 12

Дарим добро!

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о милосердии как внимательном и заботливом отношении к окружающим, выраженном в добрых поступках; раскрытие значения сочувствия, сострадания, прощения и взаимопомощи в жизни человека; формирование уважительного отношения к жизни и достоинству каждого человека, готовности замечать чужие трудности и оказывать посильную помощь; осмысление значения традиций милосердия и благотворительности в России и возможностей участия в добрых делах в повседневной жизни.

Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.

Основные смыслы

- Милосердие проявляется в умении замечать чувства и трудности другого человека, сочувствовать ему и подкреплять сочувствие добрыми поступками.
- Каждый человек достоин уважения и заботы, а помощь нужна не только тем, с кем мы дружим или кто нам нравится.
- Умение прощать, поддерживать и бережно относиться к людям помогает сохранять добрые отношения и не оставлять человека один на один с бедой.
- Традиции милосердия передаются в нашей стране из поколения в поколение, и каждый может продолжать их через доступные ему добрые дела.

- Милосердие становится частью жизни, когда внимание к окружающим и посильная помощь входят в привычку и не зависят от ожидания похвалы или награды.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика-интервью, выполнение практического и интерактивных заданий.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Каждый день мы сталкиваемся с ситуациями, когда кому-то из окружающих нужна наша помощь. Но готовы ли мы её оказать? Знаем ли мы, как это сделать правильно, никого не смутив и не обидев?

Сегодняшнее занятие поможет обучающимся поделиться своими мыслями о том, почему не стоит бояться совершать добрые поступки, как найти единомышленников и начать участвовать в волонтёрских проектах.

Практическое задание поможет ребятам подумать над своим рецептом добра и использовать его в повседневной жизни.

Добрые дела приносят пользу не только тому, на кого они направлены, но и тому, кто их совершает. Совершая добрые поступки, мы протягиваем цепочку добра от наших предшественников к будущим поколениям.

Мотивационно-целевой этап (2 минуты)[1]

! **Учитель:** Ребята, вспомните, как совсем недавно, 1 сентября, вы стали учениками 5 класса и увидели совсем другую школьную жизнь, не такую, как в начальной школе. Вам нужно было не только изучать новые предметы, но и осваивать навыки школьной навигации. Трудно ли вам было в первые дни и кто вам помогал? (*ответы обучающихся*) А теперь представьте ситуацию, вы торопитесь в класс, но замечаете в коридоре ученика начальной школы, который потерялся. Что делать — пройти мимо, подумав, что кто-то из старших поможет первокласснику, самому подсказать, куда идти, или просто отвести его в нужный кабинет? (*ответы обучающихся*)

Вопросы для обсуждения:

- Что важнее в подобных ситуациях — заметить проблему, почувствовать её на себе или обязательно решить её?
- Как узнать, что человеку нужна помощь, если он о ней не просит сам?
- Как вы понимаете фразу «помочь от чистого сердца»?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Быть добрым нас учат с самого раннего детства: не обижать, помогать и не проходить мимо чужой беды. Но всегда ли добро можно увидеть? (*ответы обучающихся*) Иногда бывает так, что вы сделали хорошее дело, но его как будто никто не заметил и вас за него не похвалили. И добро становится как бы незаметным. Но это не так: любое доброе дело обязательно оставит свой след. Сегодня мы будем рассуждать о том, как дарить добро в самых простых ситуациях, почему нужно благодарить за него окружающих и что мы получаем сами, когда совершаем добрые поступки ради других людей.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Дарим добро».***

Основной этап (40 минут)

! **Учитель:** Добро бывает разным: иногда большим, заметным для всей школы или целого города, а может быть, и для всей страны. Ещё оно бывает тихим, почти незаметным, спрятанным в самых обычных делах или словах. А что вообще может быть добрым? *(Ответы*

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

обучающихся: слова, взгляд, мысли, лицо, поступок.) По каким критериям можно оценить слова или поступки, что они именно добрые? Давайте проведем эксперимент. Перед вами три ситуации, проанализируйте, в каких из них человек действительно проявляет добро, а в каких ему только кажется, что он поступает по-доброму (*презентация к занятию, слайд 2*).

Вопросы для обсуждения:

- О чём не подумал человек, прежде чем делать доброе дело?
- Может ли добро обернуться неприятностью?
- Почему у разных людей своё представление о добрых поступках? Что на это влияет?
- Как вы можете сформулировать для себя, что вы понимаете под добрым делом? Что вы стараетесь учесть, когда хотите сделать кому-то подарок, поддержать, угостить?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Добрым поступок становится тогда, когда его дарят — не за похвалу, не за благодарность или награды. Доброта измеряется тем, что изменилось в жизни другого человека благодаря вашему поступку.

! *Учитель* ***организует просмотр видеоролика-интервью с актрисой театра и кино, попечителем благотворительного фонда «Старость в радость» Лизой Арзамасовой.***

! **Учитель:** Знакома ли вам ситуация, когда вы хотите помочь другу, по-доброму советуете ему что-то, а в ответ получаете холодный отказ? Так случается, когда наши представления о хорошем не совпадают с реальными потребностями человека. Например, кто-то из ваших одноклассников пришёл в школу расстроенным, потому что не смог выполнить домашнее задание. Вы не оставляете друга в беде и предлагаете помощь — один даёт списать работу, а другой пытается объяснить решение. Чьи действия вам кажутся верными? Какой вид помощи принесёт больше пользы вашему однокласснику? Если бы вы оказались на его месте, как бы вы хотели, чтобы помогли вам?

Ответы обучающихся.

! *Учитель* ***организует выполнение интерактивного задания «Собери формулу помощи».***

Вопросы для обсуждения:

- В какой момент человек принимает решение — помогать тому, кто оказался в непростой ситуации, или пройти мимо?
- Как это обычно происходит у вас?
- Как вы думаете, дарить добро нужно только своим друзьям и знакомым? В какой момент человек решает — пройти мимо или помочь?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Давайте разберём ещё одну ситуацию из школьной жизни. Ученик не подготовился к проверочной работе и специально начал шуметь на уроке. Из-за этого учитель не успел провести работу и пригласил ребят написать её после уроков. Весь класс обиделся на виновника ситуации и перестал с ним общаться. Как вы думаете, нужна ли поддержка в такой ситуации самому ученику? Как её можно оказать, не оправдывая поступка? (*ответы обучающихся*) Быть добрым — это не значит соглашаться и оправдывать все поступки друзей, ведь помощь и поддержка нужны человеку, а не поступку. В подобной ситуации вам помогут 5 простых шагов (*презентация к занятию, слайд 3*).

! **Учитель:** Доброта — это не только хорошее качество человека, но ещё и ответственность, когда мы помогаем осознанно и готовы нести ответственность за свои поступки. Примером такой доброты является Елизавета Петровна Глинка, миллионы жители нашей страны называли её Доктор Лиза, как близкого человека (*презентация к занятию, слайд 4*)[2]. В 2007 году она создала благотворительную организацию «Справедливая помощь». Вместе с волонтёрами они помогали бездомным, кормили голодных, находили лекарства, одежду и крышу над головой для тех, кто оказался в беде.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, какие личные качества необходимы людям, которые ежедневно сталкиваются с бедами и проблемами других? Какой помощи от них ждут?

[2] Методический комментарий: Елизавета Петровна Глинка — российский общественный деятель, врач паллиативной медицины. Основатель благотворительной организации «Справедливая помощь». Посвятила свою жизнь помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В 2016 году Елизавета Глинка стала лауреатом Государственной премии РФ за выдающиеся достижения в области правозащитной деятельности. Погибла 25 декабря 2016 года в авиакатастрофе над Чёрным морем: она везла медикаменты для госпиталя в Сирии.

- Нужно ли знать причину, почему человек попал в сложные жизненные ситуации, чтобы ему помогать?
- Сложно ли помочь человеку, к которому у вас нет личной симпатии или про которого вы знаете, что он сам совершает не очень хорошие поступки? Почему, оказывая помощь, мы в первую очередь должны относиться к человеку как к человеку, не анализируя его поступки или недостатки? *(Помогая людям, мы должны уважать их человеческое достоинство, выстраивать с ними доверительные отношения, потому анализ чужих поступков или характера, скорее всего, помешает совершению доброго дела.)*
- Помогать — это сделать за человека или научить его справляться со сложностями самому?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Семён Борденюк живёт в городе Октябрьский Республики Башкортостан (*презентация к занятию, слайд 5*). Ему всего 15 лет, но юноша твёрдо уверен: чтобы творить добро, не нужно ждать, пока станешь взрослым. Он придумал и реализовал проект «Я помогу, ты сможешь!» и стал победителем Международной премии «Мы вместе». Семён вместе с другими подростками стал помогать детям с особенностями в развитии осваивать самые обычные бытовые навыки — готовить себе простой завтрак, убирать за собой постель или безопасно передвигаться по городу. В проекте участвовало 96 волонтёров, самому младшему из которых всего 7 лет. Ребята провели 126 занятий, 7 мастер-классов и 3 кулинарных марафона.

Вопросы для обсуждения:

- Вспомните подобные примеры из художественных книг, фильмов или исторических событий. Что движет человеком, когда он жертвует своим временем и комфортом ради других?
- Имеет ли добро границы: возрастные или территориальные? Свой ответ поясните.
- Наверное, вам всем знакомо слово «волонтёр»: объясните одним предложением, из чего состоит деятельность волонтёра.

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Слово волонтёр происходит от латинского слова *voluntarius* «добровольный», так называют людей, которые добровольно и безвозмездно помогают нуждающимся. Ещё в Древней Руси князь Владимир Святославович велел раздавать страждущим еду и одежду. Крестьяне восстанавливали дома погорельцам, помогали пахать поля или заготавливали дрова для храмов, больниц и приютов. Традиции милосердия наших предков стали основой современного волонтёрства.

! **Учитель:** «Добро — норма жизни», под таким лозунгом живут более 10 млн волонтёров со всей страны в рамках проекта «Добро.рф» (*презентация к занятию, слайд 6*). Участники ассоциации реализовали уже свыше 1,5 млн мероприятий: от выгула соседской собаки до создания собственного социального проекта.

Вопросы для обсуждения:

- Для чего люди объединяются, если хотят просто помогать? Почему вместе — легче? Каких правил нужно придерживаться, чтобы совместный труд действительно приносил пользу?
- Кому и чем можно помогать? Только ли людям нужна помощь?
- Участвовали ли вы в благотворительных акциях, концертах или ярмарках? Расскажите, чем они отличаются от привычных мероприятий.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Движение Первых и Ассоциация Добро.рф вот уже несколько лет реализуют проект «Территория заботы» *(презентация к занятию, слайды 7–9).* Мастер-классы, субботники, благотворительные акции, марафоны добрых дел — более 32 тыс. таких мероприятий прошло только за прошлый учебный год.

Также вы можете поучаствовать в таком проекте от Движения Первых, как «Первая помощь», чтобы научиться оказывать первую медицинскую помощь и совершать ещё больше добрых дел!

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, «быть добрым» сегодня отличается от того, как это было 30 или 50 лет назад? Почему добро, милосердие, помощь — это непреходящие, вечные ценности?

- Нужно ли планировать доброе дело? Что значит «адресная помощь»? Что нужно знать, чтобы ваша помощь была уместной и желанной?

Ответы обучающихся.

Учитель организует выполнение ***практического задания «Рецепт добра»*** *(Приложение).*

Заключительный этап (3 минуты)

! Учитель: Давайте вспомним ситуацию, с которой мы начали сегодня разговор, — про первоклассника, растерявшегося в школе. Что же станет первым шагом на пути добра? (*ответы обучающихся*) Милосердие начинается с внимания, с умения заметить человека, которому оно сейчас очень нужно. Просто не проходите мимо, а помощь может быть посильной — от слов поддержки до обращения за советом к взрослым, а иногда и простая добрая улыбка творит чудеса.

Вопросы для рефлексии:

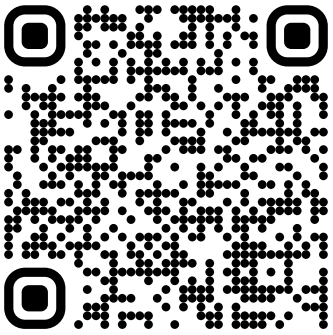
- Что изменилось сегодня в вашем представлении о добрых поступках?
- В каких ситуациях вы узнали себя или своих друзей?
- Что из сегодняшнего занятия можно добавить в правила нашего класса для обязательного выполнения?

Ответы обучающихся.

! Учитель: А сейчас, после окончания нашего занятия, я хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями и пройти небольшой опрос *(презентация к занятию, слайд 10).*

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам до 7 декабря 2026 года пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные и востребованные занятия цикла «Разговоры о важном»



Приложение

Практическое задание «Рецепт добра»

Учитель делит класс на команды и раздаёт каждой лист с изображением кулинарной книги. Задание — создать свой универсальный рецепт настоящего добра.

Необходимые компоненты:

1. Название рецепта.
2. Не менее 5 ингредиентов доброты.
3. Способ приготовления (какие действия нужно совершать, чтобы добро получилось настоящим).
4. Меры предосторожности (чего нельзя добавлять, чтобы не испортить рецепт).

Название рецепта

Описание

ИНГРЕДИЕНТЫ

Фото рецепта

ПРИГОТОВЛЕНИЕ

