ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
9 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите четко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определенное членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 80

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Современное демократическое общество строится преимущественно на принципах прямой демократии.

2) И. Кант внес весомый вклад в развитие представлений о правовом государстве.

3) Органы государственной власти и органы местного самоуправления составляют единую систему публичной власти в России.

4) Республики – субъекты Российской Федерации вправе устанавливать свои государственные языки.

5) Маргинальность может быть связана со значительным повышением социального статуса.

6) Цифровая трансформация современного общества – существенное препятствие на пути глобализации.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1) А) глава семьи, Б) ребенок, В) директор школы, Г) ученый Д) Герой Советского Союза.

2) А) высокий уровень социальной мобильности, Б) освоение новых социальных ролей, В) поиск своего места в жизни, Г) устойчивая приверженность традиционным ценностям Д) стремление к профессиональному самоопределению.

Ответы:

1) _____

2) _____

3. Правовое задание

Соотнесите правовые категории с их определениями.

сыновление (удочерение)
пека
опечительство
риемная семья
атронатная семья

А. Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет), при которой назначенные специально уполномоченными органами государственной власти граждане являются законными представителями таких

малолетних и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Б. Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, при которой назначенные специально уполномоченными органами государственной власти граждане обязаны оказывать таким несовершеннолетним содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие несовершеннолетним на совершение ими юридически значимых действий.

В. Приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой эти дети в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях приравниваются к родственникам по происхождению.

Г. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданная при учреждении (детском доме, школе-интернате), принципиальным отличием которой от других форм является разграничение прав и обязанностей по защите прав и интересов этого ребенка между родителями, специалистами органов опеки и воспитателями – гражданами, заключившими с этим учреждением соответствующий договор.

Д. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой отношения осуществляются по договору, заключаемому между органом опеки и попечительства и гражданами, на срок, указанный в этом договоре.

Ответ:

4. Задание по политологии

Заполните таблицу (вставьте недостающие данные в ячейках)

№	Идеология	Ключевая ценность (цель)
1	Либерализм	
2	Консерватизм	
3	Социализм	
4	Коммунизм	
5	Социал-демократия	
6	Анархизм	
7	Коммунитаризм	
8	Клерикализм	

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ:

_____

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

1. 

2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

Задание «Формы культуры».

Перед Вами изображения явлений культуры. Разделите изображения на две группы и укажите основание их объединения. Для каждого изображения назовите представленное произведение (там, где это возможно), явление культуры или вид искусства. Заполните таблицу.

1.		2.	
№	Название/автор	№	Название\автор

1. 

2. 

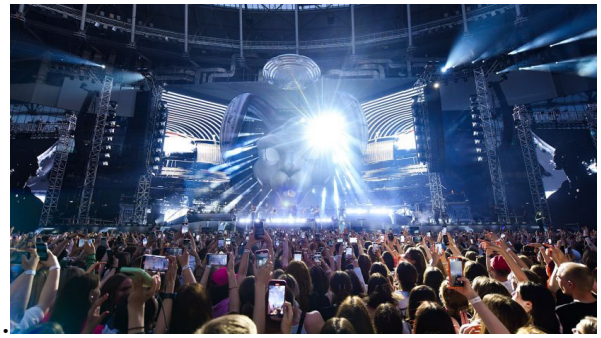
3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

7. Анализ социологических данных

Задание 1. «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?»

Тема: Образование. Источник: ВЦИОМ, опрос «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?», 21 апреля 2025 г. (всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник», 1600 респондентов от 18 лет).

Данные для анализа:

Вопрос	Все опрошенные	Поколение «цифры» (18–23)	Поколение «застоя» (57–76)
Разрешили бы своему ребенку использовать ИИ для выполнения школьных заданий?			
Нет, не разрешил бы	46%	31%	53%
Да, по отдельным предметам	30%	–	–
Да, по всем предметам	16%	–	–
Влияние ИИ на качество знаний			
Скорее/значительно ухудшает	46%	32%	51%
Скорее/значительно улучшает	24%	43%	20%
Никак не влияет	14%	–	–
Основные риски использования ИИ для школьников			
Снижение умственной нагрузки	36%	–	–
Отсутствие «живого» общения	31%	–	–
Падение мотивации к обучению	27%	–	–

Вопросы:

1. Какой процент россиян не разрешил бы своему ребенку использовать ИИ для выполнения школьных заданий?
2. Какие три основных риска использования ИИ для школьников называют россияне?
3. Как вы думаете, почему старшее поколение относится к использованию ИИ в школе более настороженно, чем молодежь? Приведите одну причину.

Ответы:

1.

_____

_____

2.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3.

_____

_____

_____

_____

_____

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
9 класс

ВТОРОЙ ТУР

Прочитайте предложенный для анализа текст и ответьте на вопросы.

Политика ограничения внешних связей проводилась разными государствами, но одним из наиболее изученных примеров остается политика «сакоку» («страна на цепи») в Японии периода Токугава. Само слово «сакоку» появилось лишь в 1801 году – его ввел переводчик Сидзуки Тадао, – но описывает оно меры, принятые сегунатом в 1630-х годах. Их суть:

– Запрет на выезд: японцам под страхом смерти запрещалось покидать страну и возвращаться из-за границы.

– Ограничение контактов: португальцы были изгнаны в 1639 году; голландцы и китайские торговцы допускались только в Нагасаки, причем голландцы – на искусственный остров Дэдзима, под строгим надзором.

– Контроль знаний: прямые контакты с голландцами были запрещены, кроме исключительных случаев; голландцам, как правило, не разрешалось учить японский язык. Для посредничества создали официальную Гильдию переводчиков.

– Сохранение ограниченных каналов: помимо Дэдзимы, существовали еще три «входа» – через княжество Сацума (острова Рюкю), клан Мацумаэ (торговля с айнами на Хоккайдо) и остров Цусима (контакты с Кореей).

Современные исследователи подчеркивают: изоляция не была абсолютной. Целью было не отрезать Японию от мира, а централизовать контроль над внешними связями и выстроить иерархическую систему отношений с соседями, по образцу китайской модели хайцзинь. Политика действовала до 1853 года, когда американская эскадра коммодора Перри принудила Японию открыть границы. За два с лишним века закрытости в стране накопились серьезные внутренние изменения: самураи превратились из воинов в администраторов, купцы усилили позиции, а экономика постепенно переходила от рисовой к денежной. Одновременно через Дэдзиму просачивались западные знания – так возникло «голландоведение» (рангаку), которое позже сыграло важную роль в модернизации Японии.

Вопросы:

1. Назовите мыслителя, чьи идеи об идеальном государстве часто связывают с политикой изоляции Японии. Кратко охарактеризуйте эту идею. К

каким трем последствиям для государства, по мнению мыслителя, должно привести ее воплощение?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Назовите краткосрочные и/или долгосрочные последствия политики «сакоку» в разных сферах жизни (по два последствия).

Последствия	
Экономика	
Политика	
Социальные отношения	
Духовная сфера	

3. Назовите позитивные и негативные последствия гипотетического отказа Японии от политики «сакоку» в середине XVIII века (по три последствия).

Позитивные последствия	
Негативные последствия	

4. Какие меры должно предпринять сегодня государство (любое), находившееся в недавнем прошлом в изоляции, руководство которого приняло решение открыть границы в политическом и экономическом планах? Назовите по две меры.

Меры (политические)	
Меры (экономические)	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

9 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый проверяющий!

Перед Вами критерии для проверки ответов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Обратите внимание!

В 1 – 3, 5, 6 заданиях 1 тура ответы должны соответствовать критериям, в 4 задании возможны близкие по значению ответы, в задании 7 (7.3) могут быть даны другие, ***но правильные*** ответы. В заданиях 2 тура возможны другие, ***но правильные*** ответы участников.

Максимально возможное количество баллов за работу – 80

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу бланка ответов.

1) Современное демократическое общество строится преимущественно на принципах прямой демократии.

2) И. Кант внес весомый вклад в развитие представлений о правовом государстве.

3) Органы государственной власти и органы местного самоуправления составляют единую систему публичной власти в России.

4) Республики – субъекты Российской Федерации вправе устанавливать свои государственные языки.

5) Маргинальность может быть связана со значительным повышением социального статуса.

6) Цифровая трансформация современного общества – существенное препятствие на пути глобализации.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
нет	да	да	да	да	нет

Каждый ответ 1 балл, всего – 6 баллов

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

Ответы:

1) Ответ: Б **(1 балл),** все остальное – достигаемые статусы РФ **(1 балл)**.

2) Ответ: Г **(1 балл),** остальное – характеристики молодежи как социальной группы **(1 балл).**

Всего за задание – 4 балла

3. Правовое задание

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Д; 5 – Г.

Всего за задание – 5 баллов

4. Задание по политологии

Ответы:

№	Идеология	Ключевая ценность (цель)
1	Либерализм	Свобода личности **(1 балл)**
2	Консерватизм	Порядок, свобода, традиционные ценности **(1 балл)**
3	Социализм	Справедливость, равенство, социальный мир **(1 балл)**

4	Коммунизм	Бесклассовое общество, общественная собственность **(1 балл)**
5	Социал-демократия	Свобода, равенство, солидарность **(1 балл)**
6	Анархизм	Безвластие, свобода **(1 балл)**
7	Коммунитаризм	Сообщество, община, мораль **(1 балл)**
8	Клерикализм	Ведущая роль религиозных организаций **(1 балл)**

Всего за задание – 8 баллов

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ: БРИКС (1 балл)

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1	Бразилия	6	Иран
2	Россия	7	Египет
3	Индия	8	Эфиопия
4	Китай	9	Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)
5	ЮАР	10	Индонезия

По 1 баллу за каждое названное государство

Всего за задание – 11 баллов

Задание «Формы культуры».

Ответы:

Изображения делятся на две группы по основанию **формы культуры: элитарная (1 балл) и массовая (1 балл)**.

1 группа – элитарная культура:

1. **(1 балл)** Пабло Пикассо «Герника» – живопись **(1 балл)**; **Один балл за правильное соотнесение, 1 балл за указание на автора и/или название**

2. **(1 балл)** Андрей Тарковский, кадр из фильма «Сталкер» – киноискусство, авторское кино **(1 балл)**;

3. **(1 балл)** Энди Уорхол, «Диптих Мэрилин» – живопись / поп-арт **(1 балл)**;

5. **(1 балл)** Mount Recyclemore. Графство Корнуолл, Великобритания, Джо Раш (Joe Rush) 2021 г. – современное искусство / инсталляция **(1 балл)**.

2 группа – массовая культура:

4. **(1 балл)** логотип голливудской киностудии Metro-Goldwyn-Mayer (MGM) – массовое кино / киноиндустрия **(1 балл)**;

6. **(1 балл)** кадр из фильма «Холоп» – массовое кино **(1 балл)**;

7. **(1 балл)** супергеройский комикс – массовая литература / графическое искусство **(1 балл)**;

8. **(1 балл)** крупный музыкальный фестиваль или стадионный концерт – массовая музыкальная культура / популярная музыка **(1 балл)**.

Всего за задание – 18 баллов

7. Анализ социологических данных

Ответы:

(1 балл).

нижение умственной нагрузки (36%), отсутствие «живого» общения (31%), падение мотивации к обучению (27%) - **по 1 баллу за каждый верный ответ, максимум 3 балла.**

римерный ответ: старшее поколение социализировалось в эпоху, когда основным источником знаний были книги, учитель и личный опыт; они привыкли к «трудовому» способу получения знаний и опасаются, что ИИ лишит детей необходимости прилагать усилия **(1 балл).**

Всего за задание – 5 баллов

Всего за 1 тур – 57 баллов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

9 класс

ВТОРОЙ ТУР

Прочитайте предложенный для анализа текст и ответьте на вопросы.

Политика ограничения внешних связей проводилась разными государствами, но одним из наиболее изученных примеров остается политика «сакоку» («страна на цепи») в Японии периода Токугава. Само слово «сакоку» появилось лишь в 1801 году – его ввел переводчик Сидзуки Тадао, – но описывает оно меры, принятые сегунатом в 1630-х годах. Их суть:

– Запрет на выезд: японцам под страхом смерти запрещалось покидать страну и возвращаться из-за границы.

– Ограничение контактов: португальцы были изгнаны в 1639 году; голландцы и китайские торговцы допускались только в Нагасаки, причем голландцы – на искусственный остров Дэдзима, под строгим надзором.

– Контроль знаний: прямые контакты с голландцами были запрещены, кроме исключительных случаев; голландцам, как правило, не разрешалось учить японский язык. Для посредничества создали официальную Гильдию переводчиков.

– Сохранение ограниченных каналов: помимо Дэдзимы, существовали еще три «входа» – через княжество Сацума (острова Рюкю), клан Мацумаэ (торговля с айнами на Хоккайдо) и остров Цусима (контакты с Кореей).

Современные исследователи подчеркивают: изоляция не была абсолютной. Целью было не отрезать Японию от мира, а централизовать контроль над внешними связями и выстроить иерархическую систему отношений с соседями, по образцу китайской модели хайцзинь. Политика действовала до 1853 года, когда американская эскадра коммодора Перри принудила Японию открыть границы. За два с лишним века закрытости в стране накопились серьезные внутренние изменения: самураи превратились из воинов в администраторов, купцы усилили позиции, а экономика постепенно переходила от рисовой к денежной. Одновременно через Дэдзиму просачивались западные знания – так возникло «голландоведение» (рангаку), которое позже сыграло важную роль в модернизации Японии.

Вопросы:

1. Назовите мыслителя, чьи идеи об идеальном государстве часто связывают с политикой изоляции Японии. Кратко охарактеризуйте эту идею. К

каким трем последствиям для государства, по мнению автора, должно привести ее воплощение?

Ответ:

Платон **(1 балл)**

Платон создал концепцию идеального государства. В диалоге «Государство» он описывает идеальное общество, построенное на жесткой сословной иерархии. Платон выступал за изоляцию от внешних влияний. В его идеальном государстве: цензура поэтов и мифов (чтобы не развращать молодежь); строгий контроль над воспитанием; запрет на частную собственность для стражей; ограничение контактов с чужеземцами (в «Законах» Платон прямо рекомендует ограничивать въезд иностранцев и выезд граждан) **(1 балл)**.

Последствия для государства: Политическая стабильность и единство государства **(1 балл)**. Социальная гармония и справедливость **(1 балл)**. Защита от разложения и внешних угроз **(1 балл)**.

Возможен ответ конфуцианство (с правильными аргументами)

2. Назовите краткосрочные и/или долгосрочные последствия политики «сакоку» в разных сферах жизни (по два последствия).

Последствия	
Экономика	**Могут быть названы другие последствия!** Заморская торговля была строго ограничена одним портом – Нагасаки; голландские и китайские купцы могли торговать только на острове Дэдзима, масштабы внешней торговли резко сократились. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Политика	Сегунат успешно монополизировал внешние сношения, ослабив возможность юго-западных княжеств получать военные и экономические преимущества через торговлю. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Социальные отношения	Христиане подверглись массовым преследованиям; после жестокого подавления Симабарского восстания (1637–1638) христиане ушли в подполье («какурэ-кириситан»). **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Духовная сфера	Чжусианство было утверждено как официальная ортодоксия, введена система храмовой регистрации при буддийских храмах, сформировалась официальная идеология, опирающаяся на конфуцианство и буддизм. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**

3. Назовите позитивные и негативные последствия гипотетического отказа Японии от политики «сакоку» в середине XVIII века (по три последствия).

Позитивные последствия	**Могут быть названы другие последствия!** 1. Более раннее и масштабное усвоение западных технологий (медицина, астрономия, военное дело) – возможное ускорение начала индустриализации. 2. Расширение внешней торговли – более ранняя интеграция Японии в мировую экономику, накопление капитала и технологий. 3. Установление более нормальных дипломатических отношений с западными державами – возможное избежание пассивной ситуации при прибытии Перри в 1853 году. 4. Более плюралистическая духовная жизнь: рангаку и западное просвещение могли распространиться раньше, подорвав закостенелую идеологию сегуната. 5. Возможное избежание технологического отставания и военной слабости, вызванных длительной закрытостью, – усиление обороноспособности. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**
Негативные последствия	1. Христианство могло вновь широко распространиться, вызвав идеологический кризис и политический раскол внутри сегуната. 2. Юго-западные княжества могли вновь усилиться за счет внешней торговли, угрожая центральной власти сегуната. 3. Колониальное давление Запада могло наступить раньше – Япония, как и Китай, могла быть вынуждена подписать неравноправные договоры и даже превратиться в полуколонию. 4. Внутренние консервативные силы (ортодоксальные конфуцианцы, сословие самураев) могли резко воспротивиться, вызвав масштабную смуту. 5. Быстрое открытие могло ударить по отечественному сельскому хозяйству и ремеслу, приведя к структурному дисбалансу экономики и социальным волнениям. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**

4. Какие меры должно предпринять сегодня государство (любое), находившееся в недавнем прошлом в изоляции, руководство которого приняло решение открыть границы в политическом и экономическом планах? Назовите по две меры.

Меры (политические)	**Могут быть названы другие меры!** Установление дипломатических отношений и открытие посольств Реформа правовой системы и приведение законодательства в соответствие с международными нормами **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**
Меры (экономические)	Создание зон свободной торговли Привлечение иностранных инвестиций и создание специальных экономических зон **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**

Всего за 2 тур – 23 балла