ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
11 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите четко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определенное членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 99

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Все системы социальной стратификации основываются на официальном признании и юридическом закреплении социального неравенства.

2) Конфликтологические концепции К. Маркса и Г. Зиммеля, помимо прочего, сближает видение социального конфликта как источника развития общества.

3) По мнению М. Вебера, политические партии как явление прошли в своем развитии стадии аристократических кружков и политических клубов.

4) В современном обществе сохраняются государства, которые можно охарактеризовать как абсолютные монархии.

5) Официальное опубликование принятых в Российской Федерации законов относится к полномочиям Федерального Собрания – представительного и законодательного органа страны.

6) В 2014 году, полномочия Высшего арбитражного суда были переданы Верховному Суду РФ.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1) А) аварцы, Б) манси, В) чукчи, Г) шапсуги, Д) эскимосы.

2) А) домашний арест, Б) заключение под стражу, В) залог, Г) ограничение свободы, Д) личное поручительство.

Ответы:

---

3. Правовое задание

Толкование правовых норм – важнейшее условие их правильного понимания и применения. Не будь толкования, весь сложный процесс правореализации был бы крайне затруднен, а в известном смысле невозможен. Французский философ Р. Декарт советовал: «Употребляйте правильно слова, и вы избавите мир от половины недоразумений». Под толкованием понимается выяснение точного смысла, содержания толкуемой правовой нормы. Задача и цель толкования заключается в том, чтобы установить подлинную волю законодателя, выраженную в данной норме, и правильно ее применить.

Толкование бывает уяснительным и разъяснительным. Уяснение всегда предшествует разъяснению, а не наоборот. Проблема толкования – это проблема соотношения духа и буквы закона, между которыми, могут быть определенные противоречия, несовпадения. Толкование может быть расширительным (действительный смысл нормы шире, чем ее буквальное выражение) и ограничительным (действительный смысл нормы уже, чем ее буквальное выражение).

Толкование во многом зависит от уровня правосознания толкующих лиц, их профессиональной подготовки, компетентности, культуры, эрудиции. Субъектами толкования права в принципе могут быть все – граждане, государственные органы, общественные объединения, должностные лица, научные учреждения, ученые. Официальное толкование дается уполномоченными на то компетентными органами и должностными лицами. Оно, как правило, документально оформляется в специальных актах (актах толкования) и является юридически обязательным для всех, кого это касается; вызывает определенные последствия. Среди официального толкования выделяется ряд подвидов: нормативное (общее) и казуальное (индивидуальное); аутентичное (авторское); легальное (разрешенное, делегированное); судебное. Неофициальное толкование исходит от субъектов, деятельность которых не является официальной, государственной, а стало быть, оно не имеет юридической силы и никаких правовых последствий не влечет. Такое толкование может быть как устным, так и письменным. Важной его особенностью является то, что оно не связано с властью, принуждением, наказанием. Какие-либо санкции здесь исключены. Неофициальное толкование делится на доктринальное (научное), профессиональное и обыденное.

(По Матузову Н.И., Малько А.В.)

3.1. Какому органу государственной власти Российской Федерации предоставлена исключительная прерогатива толковать Конституцию РФ?
Ответ:
_____

3.2. Соотнесите корректно виды толкования по субъектам (столбец 1) и конкретные примеры толкования норм права (столбец 2) из приведенной ниже таблицы:

Вид толкования	*Пример*
1. Казуальное	А. Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон «О введении в действие части первой Гражданского кодекса РФ» в котором разъяснила вопросы, связанные с вступлением Гражданского кодекса в силу

2. Аутентичное	Б. Профессор разъяснил смысл статьи Гражданского кодекса РФ, определяющей сроки исковой давности, в своей научной публикации
3. Легальное	В. Гражданин в разговоре с соседом объяснил, как он понимает статью закона о защите прав потребителей о возврате в магазин сложного технического устройства
4. Доктринальное	Г. Суд в решении по делу о признании договора недействительным в мотивировочной части указал нормы права, на которых основано решение применительно к обстоятельствам этого дела
5. Профессиональное	Д. Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении «О судебной практике по делам о краже, грабеже, разбое» разъяснил, как судам применять соответствующие нормы Уголовного кодекса РФ
6. Обыденное	Е. Адвокат в беседе с клиентом разъяснил, как следует понимать статью Уголовно-процессуального кодекса РФ, закрепляющую право не свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников

Ответ:

3.3. В части 3 статьи 38 Конституции РФ определено, что *«трудоспособные дети, достигшие возраста 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях»*. Возможно ли ограничительное толкование этой статьи? Ответ аргументируйте.

Ответ:

4. Задание по политологии

Заполните таблицу (вставьте недостающие данные в ячейках)

№	Идеология	Ключевая ценность / ценности (цель)	Философы / ученые – представители (не более двух)
1	Либерализм		
2			Э. Берк, О. Бисмарк
3			Т. Мор, А. Сен-Симон
4		Бесклассовое общество, общественная собственность	
5	Социал-демократия		
6			П.-Ж. Прудон, П. Кропоткин
7		Сообщество, община, мораль	

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ:

_____

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

1. 

2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

Задание «Формы культуры».

Перед Вами изображения явлений культуры. Разделите изображения на две группы и укажите основание их объединения. Для каждого изображения назовите представленное произведение (там, где это возможно), явление культуры или вид искусства. Заполните таблицу.

1.		2.	
№	Название/автор	№	Название\автор

1. 

2. 

3. 

4. 
Metro Goldwyn Mayer
ARS GRATIA ARTIS
TRADE
MARK

5. 

6. 

7. 
chapter 2
SUPERMAN!
CAN YOU BLAME THEM?

8. 

7. Анализ социологических данных

Задание 1. «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?»

Тема: Образование. Источник: ВЦИОМ, опрос «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?», 21 апреля 2025 г. (всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник», 1600 респондентов от 18 лет).

Данные для анализа:

Вопрос	Все опрошенные	Поколение «цифры» (18–23)	Поколение «застоя» (57–76)
Разрешили бы своему ребенку использовать ИИ для выполнения школьных заданий?			
Нет, не разрешил бы	46%	31%	53%
Да, по отдельным предметам	30%	–	–
Да, по всем предметам	16%	–	–
Влияние ИИ на качество знаний			
Скорее/значительно ухудшает	46%	32%	51%
Скорее/значительно улучшает	24%	43%	20%
Никак не влияет	14%	–	–
Основные риски использования ИИ для школьников			
Снижение умственной нагрузки	36%	–	–
Отсутствие «живого» общения	31%	–	–
Падение мотивации к обучению	27%	–	–

Вопросы:

1. Проанализируйте данные опроса. Какой социальный конфликт (или противоречие) отражают различия в ответах представителей разных поколений?
2. Опираясь на данные, объясните, почему, несмотря на то что 46% россиян не разрешили бы своему ребенку использовать ИИ, только 10% фиксируют факт его использования детьми в учебном процессе. Какие социальные факторы могут объяснять этот разрыв?

3. Предложите одну меру образовательной политики, которая, на ваш взгляд, позволила бы снизить риски использования ИИ в школе, не отказываясь от его преимуществ. Обоснуйте свое предложение с опорой на данные опроса.

Ответ:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
11 класс

ВТОРОЙ ТУР

Прочитайте предложенный для анализа текст и ответьте на вопросы.

Политика ограничения внешних связей проводилась разными государствами, но одним из наиболее изученных примеров остается политика «сакоку» («страна на цепи») в Японии периода Токугава. Само слово «сакоку» появилось лишь в 1801 году – его ввел переводчик Сидзуки Тадао, – но описывает оно меры, принятые сегунатом в 1630-х годах. Их суть:

– Запрет на выезд: японцам под страхом смерти запрещалось покидать страну и возвращаться из-за границы.

– Ограничение контактов: португальцы были изгнаны в 1639 году; голландцы и китайские торговцы допускались только в Нагасаки, причем голландцы – на искусственный остров Дэдзима, под строгим надзором.

– Контроль знаний: прямые контакты с голландцами были запрещены, кроме исключительных случаев; голландцам, как правило, не разрешалось учить японский язык. Для посредничества создали официальную Гильдию переводчиков.

– Сохранение ограниченных каналов: помимо Дэдзимы, существовали еще три «входа» – через княжество Сацума (острова Рюкю), клан Мацумаэ (торговля с айнами на Хоккайдо) и остров Цусима (контакты с Кореей).

Современные исследователи подчеркивают: изоляция не была абсолютной. Целью было не отрезать Японию от мира, а централизовать контроль над внешними связями и выстроить иерархическую систему отношений с соседями, по образцу китайской модели хайцзинь. Политика действовала до 1853 года, когда американская эскадра коммодора Перри принудила Японию открыть границы. За два с лишним века закрытости в стране накопились серьезные внутренние изменения: самураи превратились из воинов в администраторов, купцы усилили позиции, а экономика постепенно переходила от рисовой к денежной. Одновременно через Дэдзиму просачивались западные знания – так возникло «голландоведение» (рангаку), которое позже сыграло важную роль в модернизации Японии.

Вопросы:

1. Назовите мыслителя, чьи идеи об идеальном государстве часто связывают с политикой изоляции Японии. Кратко охарактеризуйте эту идею. К

каким трем последствиям для государства, по мнению мыслителя, должно привести ее воплощение?

Ответ:

2. Назовите краткосрочные и/или долгосрочные последствия политики «сакоку» в разных сферах жизни (по два последствия).

Последствия	
Экономика	
Политика	
Социальные отношения	
Духовная сфера	

3. Назовите позитивные и негативные последствия гипотетического отказа Японии от политики «сакоку» в середине XVIII века (по три последствия).

Позитивные последствия	
Негативные последствия	

4. Какие меры должно предпринять сегодня государство (любое), находившееся в недавнем прошлом в изоляции, руководство которого приняло решение открыть границы в политическом и экономическом планах? Назовите по две меры.

Меры (политические)	
Меры (экономические)	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

11 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый проверяющий!

Перед Вами критерии для проверки ответов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Обратите внимание!

В 1 – 3, 5, 6 заданиях 1 тура ответы должны соответствовать критериям, в 4 задании возможны близкие по значению ответы, могут быть названы другие философы (проверяйте предложенные участниками ответы, консультируйтесь с председателем РПМК), в задании 7 (7.3) могут быть даны другие, ***но правильные*** ответы. В заданиях 2 тура возможны другие, ***но правильные*** ответы участников.

Максимально возможное количество баллов за работу – 99

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу бланка ответов.

1) Все системы социальной стратификации основываются на официальном признании и юридическом закреплении социального неравенства.

2) Конфликтологические концепции К. Маркса и Г. Зиммеля, помимо прочего, сближает видение социального конфликта как источника развития общества.

3) По мнению М. Вебера, политические партии как явление прошли в своем развитии стадии аристократических кружков и политических клубов.

4) В современном обществе сохраняются государства, которые можно охарактеризовать как абсолютные монархии.

5) Официальное опубликование принятых в Российской Федерации законов относится к полномочиям Федерального Собрания – представительного и законодательного органа страны.

6) В 2014 году, полномочия Высшего арбитражного суда были переданы Верховному Суду РФ.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
нет	да	да	да	нет	да

Каждый ответ 1 балл, всего – 6 баллов

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

Ответы:

1) Ответ: А **(1 балл),** все остальное – коренные малочисленные народы РФ РФ **(1 балл)**.

2) Ответ: Г **(1 балл),** остальное – меры пресечения, предусмотренные УПК РФ **(1 балл).**

Всего за задание – 4 балла

3. Правовое задание

Ответ: Конституционный Суд РФ

(1 балл)

3.2.

Ответ: 1 – Г; 2 – А; 3 – Д; 4 – Б; 5 – Е; 6 – В.

Каждое правильное соотнесение – 1 балл, всего 6 баллов

3.3.

Ответ: Да. **(1 балл)** Ограничительное толкование реализовано в семейном законодательстве РФ: 1) дети должны содержать родителей, признанных нуждающимися (п. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ); **(1 балл)** 2) дети могут быть освобождены от этой обязанности, если суд установит, что родители уклонялись

от выполнения родительских обязанностей (абз. 1 п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ); **(1 балл)** 3) дети освобождаются от этой обязанности, если их родители были лишены родительских прав в установленном порядке (абз. 2 п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ) **(1 балл)**; 4) дети могут быть освобождены от этой обязанности, если сами будут признаны нуждающимися (п. 3 ст. 87, п. 1 ст. 119 Семейного кодекса РФ) **(1 балл)**. **Всего 5 баллов**

Всего за задание – 12 баллов

4. Задание по политологии
Ответы:

№	Идеология	Ключевая ценность (цель)	Философы / ученые – представители (не более двух)
1	Либерализм	**Свобода личности (1 балл)**	**Дж. Локк, А. Смит, Ш. Монтескье, А. Токвиль, Т. Джефферсон (2 балла По 1 баллу за фамилию)**
2	**Консерватизм (1 балл)**	**Порядок, свобода, традиционные ценности (1 балл)**	Э. Берк, О. Бисмарк
3	**Социализм (1 балл)**	**Справедливость, равенство, социальный мир (1 балл)**	Т. Мор, А. Сен-Симон
4	**Коммунизм (1 балл)**	Бесклассовое общество, общественная собственность	**К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин (2 балла По 1 баллу за фамилию)**
5	Социал-демократия	**Свобода, равенство, солидарность (1 балл)**	**Э. Бернштейн, К. Каутский, А. Бебель, Ж. Жорес, А. Мильеран, Давид, Фольмар (2 балла По 1 баллу за фамилию)**

6	**Анархизм (1 балл)**	**Безвластие, свобода балл)**	П.-Ж. Прудон, П. Кропоткин
7	**Коммунитаризм (1 балл)**	Сообщество, община, мораль	**А. Этциони, А. Макинтайр, Р. Беллах, М. Вальзер (2 балла По 1 баллу за фамилию)**

Всего за задание – 18 баллов

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ: БРИКС (1 балл)

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1	Бразилия	6	Иран
2	Россия	7	Египет
3	Индия	8	Эфиопия
4	Китай	9	Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)
5	ЮАР	10	Индонезия

По 1 баллу за каждое названное государство

Всего за задание – 11 баллов

Задание «Формы культуры».

Ответы:

Изображения делятся на две группы по основанию **формы культуры: элитарная (1 балл) и массовая (1 балл)**.

1 группа – элитарная культура:

1. **(1 балл)** фрагмент картины Василия Кандинского «Композиция VII» – живопись **(1 балл)**; **Один балл за правильное соотнесение, 1 балл за указание на автора и/или название**

2. **(1 балл)** Андрей Тарковский, кадр из фильма «Зеркало» – киноискусство, авторское кино **(1 балл)**;

3. **(1 балл)** Энди Уорхол, «Диптих Мэрилин» – живопись / поп-арт **(1 балл)**;

5. **(1 балл)** Илья Кабаков, концептуальная инсталляция «Человек, который улетел в космос из своей комнаты» – современное искусство / инсталляция **(1 балл)**.

2 группа – массовая культура:

4. **(1 балл)** логотип голливудской киностудии Metro-Goldwyn-Mayer (MGM) – массовое кино / киноиндустрия **(1 балл)**;

6. **(1 балл)** кадр из фильма «Холоп» – массовое кино **(1 балл)**;

7. **(1 балл)** супергеройский комикс – массовая литература / графическое искусство **(1 балл)**;

8. **(1 балл)** крупный музыкальный фестиваль или стадионный концерт – массовая музыкальная культура / популярная музыка **(1 балл)**.

Всего за задание – 18 баллов

7. Анализ социологических данных

Ответы:

1. Противоречие между технологическим оптимизмом молодежи и традиционализмом старшего поколения; конфликт между необходимостью модернизации образования и сохранением его фундаментальных основ **(1 балл).**

2. Разрыв объясняется, во-первых, тем, что родители могут не знать о реальном использовании ИИ детьми (скрытое использование) **(1 балл)**; во-вторых, ИИ часто применяется не для «выполнения заданий», а для вспомогательных целей (поиск информации, проверка орфографии) **(1 балл)**; в-третьих, данные опроса отражают установки родителей, а не реальную практику **(1 балл)**.

3. Пример меры: введение обязательного курса «Цифровая грамотность и этика ИИ» для школьников **(1 балл)**, где объясняются возможности и ограничения нейросетей. Обоснование: это снизит риск «снижения умственной нагрузки» (36%) и «падения мотивации» (27%) **(1 балл)**, так как научит детей использовать ИИ осознанно, а не как замену собственному мышлению **(1 балл)**.

Всего за задание – 7 баллов

Всего за 1 тур – 76 баллов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

11 класс

ВТОРОЙ ТУР

Прочитайте предложенный для анализа текст и ответьте на вопросы.

Политика ограничения внешних связей проводилась разными государствами, но одним из наиболее изученных примеров остается политика «сакоку» («страна на цепи») в Японии периода Токугава. Само слово «сакоку» появилось лишь в 1801 году – его ввел переводчик Сидзуки Тадао, – но описывает оно меры, принятые сегунатом в 1630-х годах. Их суть:

– Запрет на выезд: японцам под страхом смерти запрещалось покидать страну и возвращаться из-за границы.

– Ограничение контактов: португальцы были изгнаны в 1639 году; голландцы и китайские торговцы допускались только в Нагасаки, причем голландцы – на искусственный остров Дэдзима, под строгим надзором.

– Контроль знаний: прямые контакты с голландцами были запрещены, кроме исключительных случаев; голландцам, как правило, не разрешалось учить японский язык. Для посредничества создали официальную Гильдию переводчиков.

– Сохранение ограниченных каналов: помимо Дэдзимы, существовали еще три «входа» – через княжество Сацума (острова Рюкю), клан Мацумаэ (торговля с айнами на Хоккайдо) и остров Цусима (контакты с Кореей).

Современные исследователи подчеркивают: изоляция не была абсолютной. Целью было не отрезать Японию от мира, а централизовать контроль над внешними связями и выстроить иерархическую систему отношений с соседями, по образцу китайской модели хайцзинь. Политика действовала до 1853 года, когда американская эскадра коммодора Перри принудила Японию открыть границы. За два с лишним века закрытости в стране накопились серьезные внутренние изменения: самураи превратились из воинов в администраторов, купцы усилили позиции, а экономика постепенно переходила от рисовой к денежной. Одновременно через Дэдзиму просачивались западные знания – так возникло «голландоведение» (рангаку), которое позже сыграло важную роль в модернизации Японии.

Вопросы:

1. Назовите мыслителя, чьи идеи об идеальном государстве часто связывают с политикой изоляции Японии. Кратко охарактеризуйте эту идею. К

каким трем последствиям для государства, по мнению автора, должно привести ее воплощение?

Ответ:

Платон **(1 балл)**

Платон создал концепцию идеального государства. В диалоге «Государство» он описывает идеальное общество, построенное на жесткой сословной иерархии. Платон выступал за изоляцию от внешних влияний. В его идеальном государстве: цензура поэтов и мифов (чтобы не развращать молодежь); строгий контроль над воспитанием; запрет на частную собственность для стражей; ограничение контактов с чужеземцами (в «Законах» Платон прямо рекомендует ограничивать въезд иностранцев и выезд граждан) **(1 балл)**.

Последствия для государства: Политическая стабильность и единство государства **(1 балл)**. Социальная гармония и справедливость **(1 балл)**. Защита от разложения и внешних угроз **(1 балл)**.

Возможен ответ конфуцианство (с правильными аргументами)

2. Назовите краткосрочные и/или долгосрочные последствия политики «сакоку» в разных сферах жизни (по два последствия).

Последствия	
Экономика	**Могут быть названы другие последствия!** Заморская торговля была строго ограничена одним портом – Нагасаки; голландские и китайские купцы могли торговать только на острове Дэдзима, масштабы внешней торговли резко сократились. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Политика	Сегунат успешно монополизировал внешние сношения, ослабив возможность юго-западных княжеств получать военные и экономические преимущества через торговлю. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Социальные отношения	Христиане подверглись массовым преследованиям; после жестокого подавления Симабарского восстания (1637–1638) христиане ушли в подполье («какурэ-кириситан»). **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Духовная сфера	Чжусианство было утверждено как официальная ортодоксия, введена система храмовой регистрации при буддийских храмах, сформировалась официальная идеология, опирающаяся на конфуцианство и буддизм. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**

3. Назовите позитивные и негативные последствия гипотетического отказа Японии от политики «сакоку» в середине XVIII века (по три последствия).

Позитивные последствия	**Могут быть названы другие последствия!** 1. Более раннее и масштабное усвоение западных технологий (медицина, астрономия, военное дело) – возможное ускорение начала индустриализации. 2. Расширение внешней торговли – более ранняя интеграция Японии в мировую экономику, накопление капитала и технологий. 3. Установление более нормальных дипломатических отношений с западными державами – возможное избежание пассивной ситуации при прибытии Перри в 1853 году. 4. Более плюралистическая духовная жизнь: рангаку и западное просвещение могли распространиться раньше, подорвав закостенелую идеологию сегуната. 5. Возможное избежание технологического отставания и военной слабости, вызванных длительной закрытостью, – усиление обороноспособности. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**
Негативные последствия	1. Христианство могло вновь широко распространиться, вызвав идеологический кризис и политический раскол внутри сегуната. 2. Юго-западные княжества могли вновь усилиться за счет внешней торговли, угрожая центральной власти сегуната. 3. Колониальное давление Запада могло наступить раньше – Япония, как и Китай, могла быть вынуждена подписать неравноправные договоры и даже превратиться в полуколонию. 4. Внутренние консервативные силы (ортодоксальные конфуцианцы, сословие самураев) могли резко воспротивиться, вызвав масштабную смуту. 5. Быстрое открытие могло ударить по отечественному сельскому хозяйству и ремеслу, приведя к структурному дисбалансу экономики и социальным волнениям. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**

4. Какие меры должно предпринять сегодня государство (любое), находившееся в недавнем прошлом в изоляции, руководство которого приняло решение открыть границы в политическом и экономическом планах? Назовите по две меры.

Меры (политические)	**Могут быть названы другие меры!** Установление дипломатических отношений и открытие посольств Реформа правовой системы и приведение законодательства в соответствие с международными нормами **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**
Меры (экономические)	Создание зон свободной торговли Привлечение иностранных инвестиций и создание специальных экономических зон **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**

Всего за 2 тур – 23 балла