ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
10 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите четко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определенное членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 98

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Автором концепции «невидимой руки рынка» является отечественный экономист Н.Д. Кондратьев.

2) Унитарное предприятие может находиться в долевой собственности.

3) Один из основоположников цивилизационного подхода к изучению развития общества – Н.Я. Данилевский – называл крупные самобытные цивилизации культурно-историческими типами.

4) Контркультура, в отличие от субкультуры, не вступает в конфронтацию с общей культурой.

5) Смена этапов жизненного цикла человека сопровождается освоением новых социальных ролей и ценностей и частичным отказом от старых.

6) Префигуративный тип культуры в концепции М. Мид подразумевает преимущественную трансляцию культурного опыта от младших поколений к старшим.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1) А) начальное профессиональное образование, Б) среднее профессиональное образование, В) высшее образование – бакалавриат, Г) высшее образование – специалитет, магистратура Д) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

2) А) упрощенная система налогообложения, Б) патентная система налогообложения, В) автоматизированная упрощенная система налогообложения, Г) единый сельскохозяйственный налог, Д) налог на сверхприбыль.

Ответы:

1) _____

2) _____

3. Правовое задание

Толкование правовых норм – важнейшее условие их правильного понимания и применения. Не будь толкования, весь сложный процесс правореализации был бы крайне затруднен, а в известном смысле невозможен. Французский философ Р. Декарт советовал: «Употребляйте правильно слова, и вы избавите мир от половины недоразумений». Под толкованием понимается

выяснение точного смысла, содержания толкуемой правовой нормы. Задача и цель толкования заключается в том, чтобы установить подлинную волю законодателя, выраженную в данной норме, и правильно ее применить. Толкование бывает уяснительным и разъяснительным. Уяснение всегда предшествует разъяснению, а не наоборот. Проблема толкования – это проблема соотношения духа и буквы закона, между которыми, могут быть определенные противоречия, несовпадения. Толкование может быть расширительным (действительный смысл нормы шире, чем ее буквальное выражение) и ограничительным (действительный смысл нормы уже, чем ее буквальное выражение).

Толкование во многом зависит от уровня правосознания толкующих лиц, их профессиональной подготовки, компетентности, культуры, эрудиции. Субъектами толкования права в принципе могут быть все – граждане, государственные органы, общественные объединения, должностные лица, научные учреждения, ученые. Официальное толкование дается уполномоченными на то компетентными органами и должностными лицами. Оно, как правило, документально оформляется в специальных актах (актах толкования) и является юридически обязательным для всех, кого это касается; вызывает определенные последствия. Среди официального толкования выделяется ряд подвидов: нормативное (общее) и казуальное (индивидуальное); аутентичное (авторское); легальное (разрешенное, делегированное); судебное. Неофициальное толкование исходит от субъектов, деятельность которых не является официальной, государственной, а стало быть, оно не имеет юридической силы и никаких правовых последствий не влечет. Такое толкование может быть как устным, так и письменным. Важной его особенностью является то, что оно не связано с властью, принуждением, наказанием. Какие-либо санкции здесь исключены. Неофициальное толкование делится на доктринальное (научное), профессиональное и обыденное.

(По Матузову Н.И., Малько А.В.)

3.1. Какому органу государственной власти Российской Федерации предоставлена исключительная прерогатива толковать Конституцию РФ?

Ответ: _____

3.2. Соотнесите корректно виды толкования по субъектам (столбец 1) и конкретные примеры толкования норм права (столбец 2) из приведенной ниже таблицы:

Вид толкования	*Пример*
1. Казуальное	А. Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон «О введении в действие части первой Гражданского кодекса РФ» в котором разъяснила вопросы, связанные с вступлением Гражданского кодекса в силу

2. Аутентичное	Б. Профессор разъяснил смысл статьи Гражданского кодекса РФ, определяющей сроки исковой давности, в своей научной публикации
3. Легальное	В. Гражданин в разговоре с соседом объяснил, как он понимает статью закона о защите прав потребителей о возврате в магазин сложного технического устройства
4. Доктринальное	Г. Суд в решении по делу о признании договора недействительным в мотивировочной части указал нормы права, на которых основано решение применительно к обстоятельствам этого дела
5. Профессиональное	Д. Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении «О судебной практике по делам о краже, грабеже, разбое» разъяснил, как судам применять соответствующие нормы Уголовного кодекса РФ
6. Обыденное	Е. Адвокат в беседе с клиентом разъяснил, как следует понимать статью Уголовно-процессуального кодекса РФ, закрепляющую право не свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников

Ответ:

3.3. В части 3 статьи 38 Конституции РФ определено, что *«трудоспособные дети, достигшие возраста 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях»*. Возможно ли ограничительное толкование этой статьи? Ответ аргументируйте.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Задание по политологии

Заполните таблицу (вставьте недостающие данные в ячейках)

№	Идеология	Ключевая ценность / ценности (цель)	Философы / ученые – представители (не более двух)
1	Либерализм		
2			Э. Берк, О. Бисмарк
3			Т. Мор, А. Сен-Симон
4		Бесклассовое общество, общественная собственность	
5	Социал-демократия		
6			П.-Ж. Прудон, П. Кропоткин
7		Сообщество, община, мораль	

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ:

_____

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

1. 

2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

Задание «Формы культуры».

Перед Вами изображения явлений культуры. Разделите изображения на две группы и укажите основание их объединения. Для каждого изображения назовите представленное произведение (там, где это возможно), явление культуры или вид искусства. Заполните таблицу.

1.		2.	
№	Название/автор	№	Название\автор

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

7. Анализ социологических данных

Задание 1. «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?»

Тема: Образование. Источник: ВЦИОМ, опрос «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?», 21 апреля 2025 г. (всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник», 1600 респондентов от 18 лет).

Данные для анализа:

Вопрос	Все опрошенные	Поколение «цифры» (18–23)	Поколение «застоя» (57–76)
Разрешили бы своему ребенку использовать ИИ для выполнения школьных заданий?			
Нет, не разрешил бы	46%	31%	53%
Да, по отдельным предметам	30%	–	–
Да, по всем предметам	16%	–	–
Влияние ИИ на качество знаний			
Скорее/значительно ухудшает	46%	32%	51%
Скорее/значительно улучшает	24%	43%	20%
Никак не влияет	14%	–	–
Основные риски использования ИИ для школьников			
Снижение умственной нагрузки	36%	–	–
Отсутствие «живого» общения	31%	–	–
Падение мотивации к обучению	27%	–	–

Вопросы:

1. Сравните отношение к ИИ у поколения «цифры» и поколения «застоя». В чем основное различие? Приведите не менее двух количественных показателей.
2. Как вы считаете, с чем связано то, что 43% представителей поколения «цифры» считают, что ИИ улучшает качество знаний, в то время как среди поколения «застоя» таких только 20%? Выдвиньте гипотезу, опираясь на теорию поколений.
3. Какой из трех рисков, по вашему мнению, является наиболее серьезным для современной школы? Обоснуйте свой ответ.

Ответы:

1.

_____

2.

3.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
10 класс

ВТОРОЙ ТУР

Прочитайте предложенный для анализа текст и ответьте на вопросы.

Политика ограничения внешних связей проводилась разными государствами, но одним из наиболее изученных примеров остается политика «сакоку» («страна на цепи») в Японии периода Токугава. Само слово «сакоку» появилось лишь в 1801 году – его ввел переводчик Сидзуки Тадао, – но описывает оно меры, принятые сегунатом в 1630-х годах. Их суть:

– Запрет на выезд: японцам под страхом смерти запрещалось покидать страну и возвращаться из-за границы.

– Ограничение контактов: португальцы были изгнаны в 1639 году; голландцы и китайские торговцы допускались только в Нагасаки, причем голландцы – на искусственный остров Дэдзима, под строгим надзором.

– Контроль знаний: прямые контакты с голландцами были запрещены, кроме исключительных случаев; голландцам, как правило, не разрешалось учить японский язык. Для посредничества создали официальную Гильдию переводчиков.

– Сохранение ограниченных каналов: помимо Дэдзимы, существовали еще три «входа» – через княжество Сацума (острова Рюкю), клан Мацумаэ (торговля с айнами на Хоккайдо) и остров Цусима (контакты с Кореей).

Современные исследователи подчеркивают: изоляция не была абсолютной. Целью было не отрезать Японию от мира, а централизовать контроль над внешними связями и выстроить иерархическую систему отношений с соседями, по образцу китайской модели хайцзинь. Политика действовала до 1853 года, когда американская эскадра коммодора Перри принудила Японию открыть границы. За два с лишним века закрытости в стране накопились серьезные внутренние изменения: самураи превратились из воинов в администраторов, купцы усилили позиции, а экономика постепенно переходила от рисовой к денежной. Одновременно через Дэдзиму просачивались западные знания – так возникло «голландоведение» (рангаку), которое позже сыграло важную роль в модернизации Японии.

Вопросы:

1. Назовите мыслителя, чьи идеи об идеальном государстве часто связывают с политикой изоляции Японии. Кратко охарактеризуйте эту идею. К

каким трем последствиям для государства, по мнению мыслителя, должно привести ее воплощение?

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Назовите краткосрочные и/или долгосрочные последствия политики «сакоку» в разных сферах жизни (по два последствия).

Последствия	
Экономика	
Политика	
Социальные отношения	
Духовная сфера	

3. Назовите позитивные и негативные последствия гипотетического отказа Японии от политики «сакоку» в середине XVIII века (по три последствия).

Позитивные последствия	
Негативные последствия	

4. Какие меры должно предпринять сегодня государство (любое), находившееся в недавнем прошлом в изоляции, руководство которого приняло решение открыть границы в политическом и экономическом планах? Назовите по две меры.

Меры (политические)	
Меры (экономические)	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

10 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый проверяющий!

Перед Вами критерии для проверки ответов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Обратите внимание!

В 1 – 3, 5, 6 заданиях 1 тура ответы должны соответствовать критериям, в 4 задании возможны близкие по значению ответы, могут быть названы другие философы (проверяйте предложенные участниками ответы, консультируйтесь с председателем РПМК), в задании 7 (7.3) могут быть даны другие, ***но правильные*** ответы. В заданиях 2 тура возможны другие, ***но правильные*** ответы участников.

Максимально возможное количество баллов за работу – 98

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу бланка ответов.

1) Автором концепции «невидимой руки рынка» является отечественный экономист Н.Д. Кондратьев.

2) Унитарное предприятие может находиться в долевой собственности.

3) Один из основоположников цивилизационного подхода к изучению развития общества – Н.Я. Данилевский – называл крупные самобытные цивилизации культурно-историческими типами.

4) Контркультура, в отличие от субкультуры, не вступает в конфронтацию с общей культурой.

5) Смена этапов жизненного цикла человека сопровождается освоением новых социальных ролей и ценностей и частичным отказом от старых.

6) Префигуративный тип культуры в концепции М. Мид подразумевает преимущественную трансляцию культурного опыта от младших поколений к старшим.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
нет	нет	да	нет	да	да

Каждый ответ 1 балл, всего – 6 баллов

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

Ответы:

1) Ответ: А **(1 балл),** все остальное – уровни профессионального образования в соответствии с Законом об образовании **(1 балл)**.

2) Ответ: Д **(1 балл),** остальное – специальные налоговые режимы **(1 балл).**
Всего за задание – 4 балла

3. Правовое задание

Ответ: Конституционный Суд РФ

(1 балл)

3.2.

Ответ: 1 – Г; 2 – А; 3 – Д; 4 – Б; 5 – Е; 6 – В.

Каждое правильное соотнесение – 1 балл, всего 6 баллов

3.3.

Ответ: Да. **(1 балл)** Ограничительное толкование реализовано в семейном законодательстве РФ: 1) дети должны содержать родителей, признанных нуждающимися (п. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ); **(1 балл)** 2) дети могут быть освобождены от этой обязанности, если суд установит, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей (абз. 1 п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ); **(1 балл)** 3) дети освобождаются от этой обязанности, если их родители

были лишены родительских прав в установленном порядке (абз. 2 п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ) **(1 балл)**; 4) дети могут быть освобождены от этой обязанности, если сами будут признаны нуждающимися (п. 3 ст. 87, п. 1 ст. 119 Семейного кодекса РФ) **(1 балл)**. **Всего 5 баллов**

Всего за задание – 12 баллов

4. Задание по политологии
Ответы:

№	Идеология	Ключевая ценность (цель)	Философы / ученые – представители (не более двух)
1	Либерализм	**Свобода личности (1 балл)**	**Дж. Локк, А. Смит, Ш. Монтескье, А. Токвиль, Т. Джефферсон (2 балла По 1 баллу за фамилию)**
2	**Консерватизм (1 балл)**	**Порядок, свобода, традиционные ценности (1 балл)**	Э. Берк, О. Бисмарк
3	**Социализм (1 балл)**	**Справедливость, равенство, социальный мир (1 балл)**	Т. Мор, А. Сен-Симон
4	**Коммунизм (1 балл)**	Бесклассовое общество, общественная собственность	**К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин (2 балла По 1 баллу за фамилию)**
5	Социал-демократия	**Свобода, равенство, солидарность (1 балл)**	**Э. Бернштейн, К. Каутский, А. Бебель, Ж. Жорес, А. Мильеран, Давид, Фольмар (2 балла По 1 баллу за фамилию)**
6	**Анархизм (1 балл)**	**Безвластие, свобода (1 балл)**	П.-Ж. Прудон, П. Кропоткин

7	**Коммунитаризм (1 балл)**	Сообщество, община, мораль	**А. Этциони, А. Макинтайр, Р. Беллах, М. Вальзер (2 балла По 1 баллу за фамилию)**

Всего за задание – 18 баллов

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ: БРИКС (1 балл)

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1	Бразилия	6	Иран
2	Россия	7	Египет
3	Индия	8	Эфиопия
4	Китай	9	Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)
5	ЮАР	10	Индонезия

По 1 баллу за каждое названное государство

Всего за задание – 11 баллов

Задание «Формы культуры».

Ответы:

Изображения делятся на две группы по основанию **формы культуры: элитарная (1 балл) и массовая (1 балл)**.

1 группа – элитарная культура:

1. **(1 балл)** фрагмент картины Василия Кандинского «Композиция VII» – живопись **(1 балл)**; **Один балл за правильное соотнесение, 1 балл за указание на автора и/или название**

2. **(1 балл)** Андрей Тарковский, кадр из фильма «Зеркало» – киноискусство, авторское кино **(1 балл)**;

3. **(1 балл)** Энди Уорхол, «Диптих Мэрилин» – живопись / поп-арт **(1 балл)**;

5. **(1 балл)** Илья Кабаков, концептуальная инсталляция «Человек, который улетел в космос из своей комнаты» – современное искусство / инсталляция **(1 балл)**.

2 группа – массовая культура:

4. **(1 балл)** логотип голливудской киностудии Metro-Goldwyn-Mayer (MGM) – массовое кино / киноиндустрия **(1 балл)**;

6. **(1 балл)** кадр из фильма «Холоп» – массовое кино **(1 балл)**;

7. **(1 балл)** супергеройский комикс – массовая литература / графическое искусство **(1 балл)**;

8. **(1 балл)** крупный музыкальный фестиваль или стадионный концерт – массовая музыкальная культура / популярная музыка **(1 балл)**.

Всего за задание – 18 баллов

7. Анализ социологических данных

Ответы:

1. Поколение «цифры» относится к ИИ заметно более позитивно **(1 балл)**: среди них только 31% не разрешили бы ребенку использовать ИИ (против 53% в поколении «застоя»), а 43% считают, что ИИ улучшает качество знаний (против 20% в старшем поколении) **(1 балл)**.

2. Гипотеза: поколение «цифры» выросло в условиях цифровой среды, где технологии воспринимаются как естественный инструмент, а не угроза **(1 балл)**. Их оптимизм связан с большим опытом использования цифровых инструментов и верой в их эффективность **(1 балл)**. Старшее поколение, напротив, формировалось в условиях дефицита информации и традиционных методов обучения, что порождает скепсис. 3 балла за гипотезу, опирающуюся на теорию поколений и данные **(1 балл)**.

3. Обоснованный ответ с опорой на данные: например, риск «отсутствия живого общения» (31%) представляется особенно значимым, поскольку школа выполняет не только образовательную, но и социальную функцию **(1 балл)**.

Всего за задание – 6 баллов

Всего за 1 тур – 75 баллов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

10 класс

ВТОРОЙ ТУР

Прочитайте предложенный для анализа текст и ответьте на вопросы.

Политика ограничения внешних связей проводилась разными государствами, но одним из наиболее изученных примеров остается политика «сакоку» («страна на цепи») в Японии периода Токугава. Само слово «сакоку» появилось лишь в 1801 году – его ввел переводчик Сидзуки Тадао, – но описывает оно меры, принятые сегунатом в 1630-х годах. Их суть:

– Запрет на выезд: японцам под страхом смерти запрещалось покидать страну и возвращаться из-за границы.

– Ограничение контактов: португальцы были изгнаны в 1639 году; голландцы и китайские торговцы допускались только в Нагасаки, причем голландцы – на искусственный остров Дэдзима, под строгим надзором.

– Контроль знаний: прямые контакты с голландцами были запрещены, кроме исключительных случаев; голландцам, как правило, не разрешалось учить японский язык. Для посредничества создали официальную Гильдию переводчиков.

– Сохранение ограниченных каналов: помимо Дэдзимы, существовали еще три «входа» – через княжество Сацума (острова Рюкю), клан Мацумаэ (торговля с айнами на Хоккайдо) и остров Цусима (контакты с Кореей).

Современные исследователи подчеркивают: изоляция не была абсолютной. Целью было не отрезать Японию от мира, а централизовать контроль над внешними связями и выстроить иерархическую систему отношений с соседями, по образцу китайской модели хайцзинь. Политика действовала до 1853 года, когда американская эскадра коммодора Перри принудила Японию открыть границы. За два с лишним века закрытости в стране накопились серьезные внутренние изменения: самураи превратились из воинов в администраторов, купцы усилили позиции, а экономика постепенно переходила от рисовой к денежной. Одновременно через Дэдзиму просачивались западные знания – так возникло «голландоведение» (рангаку), которое позже сыграло важную роль в модернизации Японии.

Вопросы:

1. Назовите мыслителя, чьи идеи об идеальном государстве часто связывают с политикой изоляции Японии. Кратко охарактеризуйте эту идею. К

каким трем последствиям для государства, по мнению автора, должно привести ее воплощение?

Ответ:

Платон **(1 балл)**

Платон создал концепцию идеального государства. В диалоге «Государство» он описывает идеальное общество, построенное на жесткой сословной иерархии. Платон выступал за изоляцию от внешних влияний. В его идеальном государстве: цензура поэтов и мифов (чтобы не развращать молодежь); строгий контроль над воспитанием; запрет на частную собственность для стражей; ограничение контактов с чужеземцами (в «Законах» Платон прямо рекомендует ограничивать въезд иностранцев и выезд граждан) **(1 балл)**.

Последствия для государства: Политическая стабильность и единство государства **(1 балл)**. Социальная гармония и справедливость **(1 балл)**. Защита от разложения и внешних угроз **(1 балл)**.

Возможен ответ конфуцианство (с правильными аргументами)

2. Назовите краткосрочные и/или долгосрочные последствия политики «сакоку» в разных сферах жизни (по два последствия).

Последствия	
Экономика	**Могут быть названы другие последствия!** Заморская торговля была строго ограничена одним портом – Нагасаки; голландские и китайские купцы могли торговать только на острове Дэдзима, масштабы внешней торговли резко сократились. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Политика	Сегунат успешно монополизировал внешние сношения, ослабив возможность юго-западных княжеств получать военные и экономические преимущества через торговлю. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Социальные отношения	Христиане подверглись массовым преследованиям; после жестокого подавления Симабарского восстания (1637–1638) христиане ушли в подполье («какурэ-кириситан»). **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Духовная сфера	Чжусианство было утверждено как официальная ортодоксия, введена система храмовой регистрации при буддийских храмах, сформировалась официальная идеология, опирающаяся на конфуцианство и буддизм. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**

3. Назовите позитивные и негативные последствия гипотетического отказа Японии от политики «сакоку» в середине XVIII века (по три последствия).

Позитивные последствия	**Могут быть названы другие последствия!** 1. Более раннее и масштабное усвоение западных технологий (медицина, астрономия, военное дело) – возможное ускорение начала индустриализации. 2. Расширение внешней торговли – более ранняя интеграция Японии в мировую экономику, накопление капитала и технологий. 3. Установление более нормальных дипломатических отношений с западными державами – возможное избежание пассивной ситуации при прибытии Перри в 1853 году. 4. Более плюралистическая духовная жизнь: рангаку и западное просвещение могли распространиться раньше, подорвав закостенелую идеологию сегуната. 5. Возможное избежание технологического отставания и военной слабости, вызванных длительной закрытостью, – усиление обороноспособности. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**
Негативные последствия	1. Христианство могло вновь широко распространиться, вызвав идеологический кризис и политический раскол внутри сегуната. 2. Юго-западные княжества могли вновь усилиться за счет внешней торговли, угрожая центральной власти сегуната. 3. Колониальное давление Запада могло наступить раньше – Япония, как и Китай, могла быть вынуждена подписать неравноправные договоры и даже превратиться в полуколонию. 4. Внутренние консервативные силы (ортодоксальные конфуцианцы, сословие самураев) могли резко воспротивиться, вызвав масштабную смуту. 5. Быстрое открытие могло ударить по отечественному сельскому хозяйству и ремеслу, приведя к структурному дисбалансу экономики и социальным волнениям. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**

4. Какие меры должно предпринять сегодня государство (любое), находившееся в недавнем прошлом в изоляции, руководство которого приняло решение открыть границы в политическом и экономическом планах? Назовите по две меры.

Меры (политические)	**Могут быть названы другие меры!** Установление дипломатических отношений и открытие посольств Реформа правовой системы и приведение законодательства в соответствие с международными нормами **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**
Меры (экономические)	Создание зон свободной торговли Привлечение иностранных инвестиций и создание специальных экономических зон **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**

Всего за 2 тур – 23 балла