МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

это у нас семейное

РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 1–2 классы

СЕМЬЯ. ДЕЛА ДОМАШНИЕ

крепкая семья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 11

Семья. Дела домашние

Дата проведения: 23 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о значении семьи в жизни человека, её роли в становлении личности и сохранении преемственности поколений; раскрытие значения взаимного уважения, доверия, заботы и поддержки в укреплении семейных отношений; формирование ценностного отношения к семье, уважения к родным и интереса к истории своего рода; осмысление собственного вклада в благополучие семьи и важности совместных дел, семейных традиций и общения с близкими.

Формируемые ценности: крепкая семья.

Основные смыслы

- Семья играет важную роль в становлении личности: в общении с близкими человек учится любить, доверять, заботиться и быть ответственным за свои поступки.
- Крепкие семейные отношения складываются из ежедневных усилий каждого: готовности слышать и понимать друг друга, уважать чувства близких, договариваться и оказывать поддержку.
- Совместные дела, помощь по дому, семейные праздники, прогулки и задушевные беседы укрепляют связь между родными и создают воспоминания, которые становятся внутренней опорой в трудные моменты жизни.
- Семья объединяет поколения: знакомство с историей близких и дальних родственников, изучение семейного древа помогают сохранять память о своём роде и лучше понимать себя.

- Каждый член семьи важен и может вносить посильный вклад в её благополучие: внимание, забота и участие детей в семейной жизни помогают создавать атмосферу тепла и взаимной поддержки.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 гг.

возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование

первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационный этап (5 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель демонстрирует иллюстрацию, организует беседу о семейном уюте и заботе, обозначает тему занятия	5 минут	Важно подчеркнуть, что тепло дома создают отношения между близкими

Основной этап (37 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует беседу о повседневных проявлениях заботы, благодарности и внимания к близким	4 минуты	Рекомендуется подчеркнуть, что забота проявляется не только в домашних делах, но и в добрых словах и внимании
2.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью	5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует обсуждение способов разрешения разногласий, подводит обучающихся к пониманию важности взаимного уважения и посильной помощи	4 минуты	Важно подчеркнуть, что члены семьи могут иметь разные желания и возможности, а справедливое распределение дел не всегда предполагает одинаковые обязанности

4.	Учитель знакомит обучающихся с историей семьи Большаковых, организует беседу о совместном досуге, семейных традициях и значении тёплых воспоминаний	4 минуты	Рекомендуется обратить внимание на то, что совместные занятия объединяют разные поколения, а воспоминания о них могут поддерживать человека в трудные моменты
5.	Учитель демонстрирует иллюстрации, знакомит обучающихся с примером передачи семейной традиции и организует выполнение задания в рабочем листе № 1 «Нить поколений»	4 минуты	Обучающиеся восстанавливают последовательность событий, отражающих передачу семейного рецепта из поколения в поколение. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
6.	Учитель знакомит обучающихся с историей семьи Султангильдиных, демонстрирует семейное древо, организует беседу о сохранении истории рода и раздаёт рабочий лист № 2 «Моё семейное древо»	5 минут	Рабочий лист раздаётся обязательно. Заполнение дома носит добровольный характер. Не следует требовать от обучающихся знания всех родственников и раскрытия состава семьи. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
7.	Учитель объясняет задания рабочего листа № 3 «Мой сундучок семейных сокровищ» и организует их выполнение обучающимися	6 минут	Выполнение задания является обязательным. Обучающиеся выбирают доступные им способы проявления заботы и предлагают идеи семейных традиций. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

8.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Как сделать день добрее?» и подводит итоги работы	5 минут	Рекомендуется сформулировать общий вывод после завершения интерактивного задания, не комментируя подробно каждый выбор. Выполнение интерактивного задания является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую беседу о значении заботы, уважения и совместных дел в укреплении семейных отношений, предлагает обучающимся подумать о собственном посильном вкладе в жизнь семьи	3 минуты	Важно предоставить обучающимся возможность самостоятельно сформулировать выводы