Шифр_____

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 9 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. Исторические факты основа реконструкции прошлого. Перед вами тестовые задания требующие от вас как знания исторических фактов, так и умения интерпретировать картографический материал на наличие исторических фактов. ***Каждый правильный ответ 1 балл. [Максимальный балл – 8]***

1.1 Что должна была обнаружить экспедиция под руководством Витуса Беринга, направленная на Дальний Восток Петром I?
А) месторождение нефти
Б) путь от Владивостока к Архангельску
В) пролив между Азией и Северной Америкой
Г) пролив между Европой и Северной Америкой

1.2. На ЭТО царь Алексей Михайлович смотрел, сидя в кресле, царица с детьми – сквозь щели особого отгороженного помещения, а служилые в это время организовывали…Что?
А) петушиные бои.
Б) театральную постановку
В) заседание Земского собора
Г) обучение соколов для предстоящей охоты

1.3. Созванный при царе Алексее Михайловиче Большой Московский Собор 1666–1667г. таким образом выразил норму взаимоотношений церковной и государственной власти:
А) Патриарх имеет преимущество в делах церковных и в делах политических
Б) Царь имеет преимущество в делах политических, а патриарх – в церковных.
В) Царь имеет преимущество в делах политических и в делах церковных
Г) Царь имеет преимущество в делах церковных, а патриарх – в политических.

1.4. Его основание связано с царицей Елизаветой Петровной. День его основания – 12 января 1755 года – пришелся на день именин Татьяны, матери Ивана Шувалова. Впоследствии стало принято отмечать Татьянин день как всероссийский студенческий праздник. Назовите что было основано в 1755 г.
А) Московский Государственный Университет
Б) Санкт-Петербургская академия наук
В) Славяно-греко-латинская академия в Москве
Г) Школы математических и навигацких наук

1.5. Укажите, какой английский монарх описан У. Шекспиром
«Я, у кого ни роста, ни осанки,
Кому взамен мошенница природа
Всучила хромоту и кривобокость»:
А) Генрих VI
Б) Ричард III
В) Елизавета I
Г) Генрих VIII

1.6. Эти слова Альберт Кавос написал об одном из своих проектов, выберите к какому проекту относятся эти слова
Я постарался украсить зрительный зал как можно более пышно и в то же время по возможности легко, во вкусе ренессанса, смешанном с византийским стилем. Белый цвет,

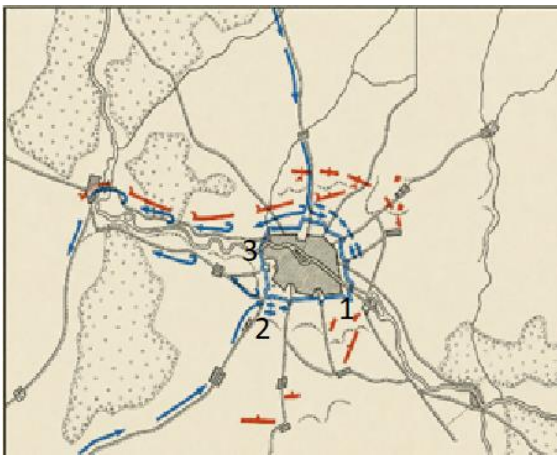
усыпанный золотом, ярко-малиновые драпировки внутренних лож и основной эффект зрительного зала – большая люстра из трёх рядов светильников и украшенных хрусталём канделябров – всё это заслужило всеобщее одобрение
А) Петровский театр
Б) Императорский театр
В) Мариинский театр
Г) Михайловский театр

1.7. Эти слова принадлежат одному из наших выдающихся соотечественников, определите его
Кедр, я Весна» и еще что-то говорили, но остальных слов я разобрать не мог. Позывные повторялись три раза... Чем ближе подлетал я к апогею, тем больше улучшалась слышимость, и, примерно, когда проходил мыс Горн (в апогее), получил очередное сообщение...
А) В.П. Чкалов
Б) А. А. Леонов
В) Ю.А. Гагарин
Г) Г.Ф. Байдуков

1.8. Определите с каким городом Красноярского края связаны эти исторические факты.
*Об этом зимовье писал в своих дневниках Харитон Лаптев. В 20-х гг. XX в. Николай Урванцев писал «В этот ясный день отлично виден рудный ****, массивы гор Шмидта.<…> На западе расстилалась Таймырская тундра…В 1935-м на этом месте организовали исправительно-трудовой лагерь – по сути это дата считается основанием медно-никелевого комбината, который известен сегодня на весь мир.*
А) Енисейск
Б) Туруханск
В) Норильск
Г) Дудинка

Задание 2. Выберите верные суждения из представленных ниже с опорой на карту или ваши знания исторических фактов, событий, личностей. Каждый полный правильный ответ 2 балл. [Максимальный балл – 10]

2.1 Перед вами карта-схема одного из европейских городов, выберите верные суждения из представленных ниже с опорой на карту и свои знания по истории



1. При обороне города, представленного на схеме командование не имела в своем распоряжении фортификационные сооружения способных защитить город от двух неприятельских армий
2. По поводу взятия этого города Вольтер написал появление русских производит значительно большее впечатление, чем все оперы Метастазио
3. Штурм города русскими войсками осуществлялось через Коттбуские ворота, обозначенные цифрой 1 на карте-схеме
4. Несмотря на тяжелое положение город был спасен, что стали называть «чудом бранденбургского дома»
5. В итоге город не выстоял и был жестоко разграблен союзными войсками

Шифр_____

2.2 Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?



1) Цифрой «1» обозначена присоединенная к России в 1858 г. территория Приморья.
2) В обозначенной цифрой «2» стране в 1868 г. начались реформы модернизации
3) Обозначенная цифрой «3» страна была аннексирована Японией в 1895 г.
4) Результатом политики Николая II на Дальнем Востоке будет потеря Южного Сахалина.
5) Цифрой «4» обозначена русская «столица КВЖД» — город Дальний.
6) Цифрой «5» обозначена арендованная Россией территория Квантунского полуострова.

2.3. «Пишет вам ... всей черни. Хто хочет Богу да государю послужить, да великому войску, да и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников выводить и мирских кровопивцев выводить... Стоять бы вам, русские люди и Татарове и чуваши, за дом Пресвятыя Богородицы и за всех святых, и за великого государя и вели кого князя Алексея Михайловича... и за благоверных царевичев, и за веру православных христиан...»

1) Автор письма будет одним из последних четвертованных преступников.
2) Письмо написано на подступах к столице.
3) Автор письма был самозванцем.
4) Текст послания написан в XVI в.
5) Грамота содержит призыв сражаться с «мирскими кровопивцами» за царя.
6) Автор сам когда-то был военным холопом.

2.4 Перед вами карта-схема одного из городов Российской империи, выберите верные суждения из представленных ниже с опорой на карту и свои знания по истории



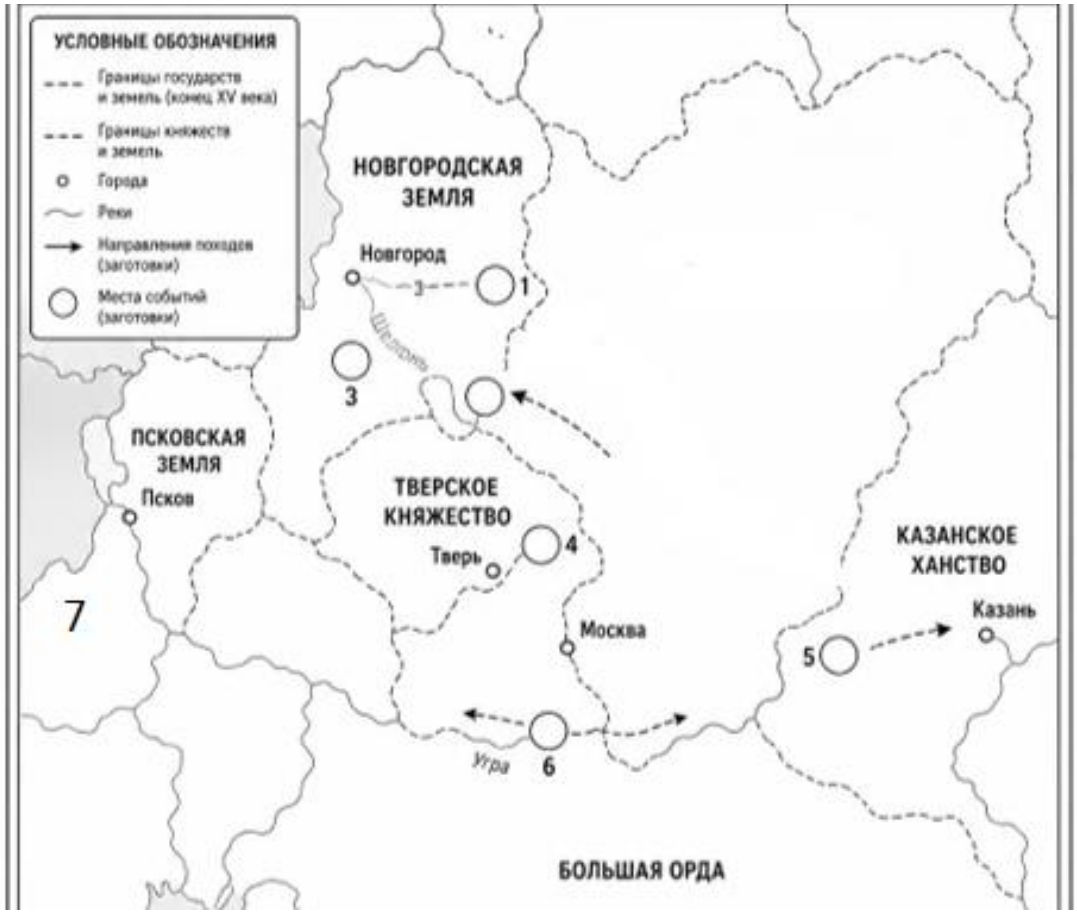
1. Основателем города часть которого отображена на карте-схеме является адмирал Ф.Ф. Ушаков
2. Цифрой 1 на карте обозначен Малахов курган - одно из значимых мест обороны города
3. В войне, частью которой стала оборона города, показанного на схеме, Россия сражалась против четырёх стран, две из которых были мощнейшими державами мира
4. В память обороны города, отображённой на схеме, был открыт музей в районе 4-го бастиона с работами художника Франца Рубо
5. Город решено было сдать, после того как неприятель захватил Чесменский и Ростиславский редуты.
6. Оборона города лучше всего была выстроена с северной стороны, но противник напал на южную, что и привело в итоге к большим потерям при обороне

Шифр_____

2.5. Проход к власти части социалистических партии в октябре 1917г. привело к серьезным преобразованиям, выберите какие из представленных были проведены именно большевиками и их союзниками левыми эсерами

1) ликвидация помещичьего землевладения
2) уничтожение сословий, званий и гражданских чинов
3) объявление всеобщей амнистии раскаявшимся врагам
4) учреждение чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией
5) введение в обращение нового золотого червонца
6) закрытие всех мужских монастырей

Задание № 3. Историк Марк Блок говорил, что история — это наука о людях во времени и пространства, умение работать с исторической картой очень пригодиться будущему историку, перед тобой карта времен собирания русских земель и образования централизованного государства. Изучи ее и выбери те утверждения, которые будут является верными по отношению к этой карте [**Максимальный балл – 6]**



1. На момент сражения, обозначенного цифрой 3 московский князь освободился от зависимости со стороны Большой орды
2. В сражении, обозначенном цифрой 6 русские войска одержали победу фактически не сражаясь
3. Битве под цифрой 3 предшествовал заговор во главе с вдовой посадника Марфой Борецкой
4. Цифрой 7 обозначена часть государства, глава которого собирался прейти на помощь противникам московского князя в битве обозначенной цифрой 6
5. Сражение, обозначенное цифрой 4 между московским князем и литовским князем, закончилось победой литовского князя

Шифр_____

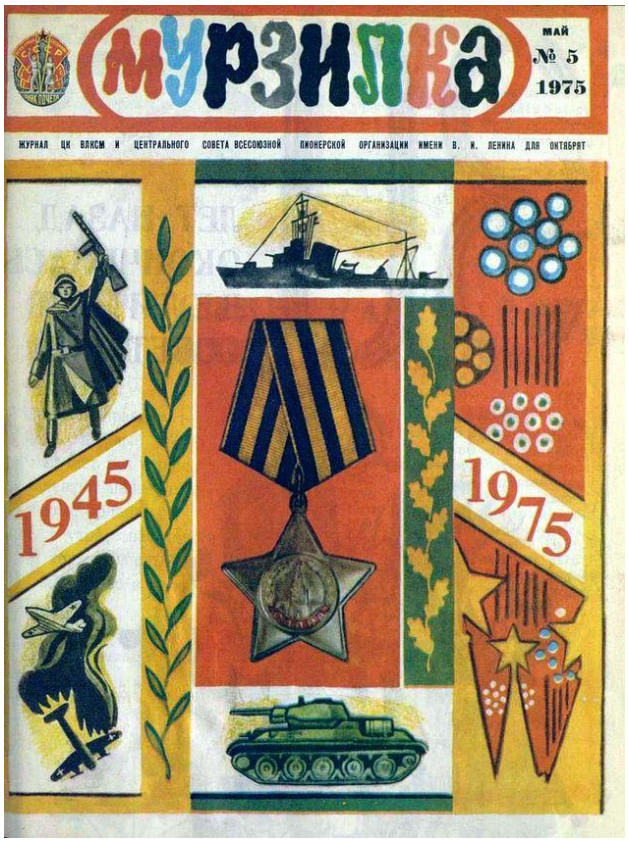
6. После поражения в битве обозначенной цифрой 5 монгольский хан бежал в государство, обозначенное цифрой 7

Задание № 4. *Соотнесите событие и историческую личность. Ответ занесите в таблицу: (1 балл за каждое правильное соотнесение, 1 балл за лишнее).* **[Максимальный балл – 11]**

Государственный деятель, полководец	Историческое событие
1.Святослав	А) Оборона Смоленска
2.Ярослав Мудрый	Б) Разгром печенегов
3.Владимир I Великий	В) Куликовская битва
4.Александр Невский	Г) Ледовое побоище
5 Даниил Галицкий	Д) Ярославское сражение
6 Владимир Мономах	Е) Разгром половцев
7 Дмитрий Донской	Ж) Креститель Руси
8 Григорий Темкин-Ростовский	З) Битва при Молодях
9 Михаил Воротынский	И) Оборона Тулы
10 Михаил Шеин	К) Оборона Доростола
	Л) Чигиринские походы

Шифр_____

Задание 5. XX в. богат на письменные исторические источники, в том числе периодическую печать. Перед вами обложка журнала, выходящего в СССР с 1924 г. Рассмотрите внимательно обложку и выберите верные утверждения. **[Максимальный балл – 3]**



1) Журнал обложка которого представлена перед вами был посвящен 45-летию победы в Великой Отечественной войне
2) Журнал был адресован в первую очередь детям от 12 лет и старше
3) К времени выхода этого номера журнал был награжден Орденом «Знак Почета»
4) В номере этого журнала была статья про подвиг летчиков, защищающих Родину
5) В центре обложки помещен «солдатский» орден, предназначавшийся для награждения рядового и сержантского состава Красной Армии
6) В 1994 г. в связи с прекращением государственного финансирования журнал прекратил издаваться
7) Журнал занесен в книгу рекордов Гиннесса, как журнал для детей с самым долгим сроком издания

Задание 6. Вам представлен ряд статистических показателей, относящихся к истории Великой Отечественной войны СССР и Красноярского края, а также некоторые значения. Соотнесите показатели с их значениями. Каждое правильное соответствие 1 балл. [Максимальный балл – 10]

	Событие, факт,	Статистические данные
1	За период Великой Отечественной звания герой советского союза были удостоены? (чел) жителей Красноярского края.	32
2	В Красноярский край в 1941-1942 годах было привезено оборудование? промышленных предприятий	1418
3	Всего за период войны в Красноярском крае было подано заявления о добровольной отправке на фронт, шт.	230
4	Великая Отечественная война продолжалась? дней	35343
5	Число председателей ГКО в годы войны, чел.	16
6	на Волоколамском шоссе был открыт памятник воинам-сибирякам в ? километрах от столицы	1 685 400
7	По официальным данным, за годы войны на фронт ушел каждый …?… житель края.	40
8	Количество республик СССР на 22.06.1941 -?	4
9	Число украинских фронтов в 1945 г - ?	1
10	Численность населения Красноярского края накануне войны (1939 г.) составляла ? тыс. чел.	5

Задание 7. Внимательно прочитайте отрывок из «Курса русской истории» В.О. Ключевского. Вникните в содержание. Определите главную мысль этого фрагмента. Ответьте на поставленные вопросы.

«Потребности, вызванные учащенными, дорогими и редко удачными войнами, решительно перевешивали наличные средства правительства, и оно терялось в догадках, как восстановить равновесие. Рать вконец заедала казну. … испрашивая у собора вспоможение на продолжение войны с Польшей, царь объявлял, что казна, скопленная им в мирные годы «не с земли», не из прямых налогов, вся пошла на приготовления к войне и теперь для содержания вспомогательной рати «без прибыльной казны», без чрезвычайных налогов обойтись не суметь. Военные неудачи … заставили тревожно заняться улучшением вооруженных сил по иноземным образцам. Два документа дают понять, как преобразовывалась дворянская милиция и как вместе с тем дорожало ее содержание в продолжение 50 лет. В *сметном списке* …перечислены вооруженные силы, которые содержались непосредственно на казенный счет, поместным, денежным или хлебным жалованьем. По сметному списку их насчитывается до 70 тыс. Это столичные и городовые дворяне, пушкари, стрельцы, казаки и служилые иноземцы. В областях бывшего царства Казанского и Сибири числилось еще около 15 тыс. различных восточных инородцев, служилых мурз и татар, ясачных чуваш, черемис, мордвы и башкир; но они не имели служилых денежных окладов, посылались на службу лишь в чрезвычайных случаях, когда, по выражению сметного списка, «бывает всей земле повальная служба», общая мобилизация. Еще... Рейтенфельс любовался парадным царским смотром 60-тысячного дворянского ополчения. Это были, очевидно, не только столичные чины, но и верхние слои провинциального дворянства, годные к дальним походам, со своими походными дворовыми людьми. Нарядные всадники ослепили иноземца блеском оружия и костюма. Но под Москвой они производили, особенно на эстетически восприимчивого царя, более сильное впечатление, чем на боевых полях Литвы и Малороссии, хотя им в жертву отдано было громадное количество народного труда. Боевая годность всей этой пестрой массы, оборонявшей государство, дворянской, казачьей, татарской, чувашской, распускавшейся после похода, может быть определена словами Котошихина, что «учения у них к бою не бывает и строю никакого не знают». Только стрельцы, соединенные в постоянные полки, *приказы,* имели несколько устроенный вид».

7.1. Определите до десятилетия, о каком периоде русского государства идет речь? Кто в этот период был правителем?

7.2. Что такое сметный список?

7.3. Какие категории служилых людей названы в источнике?

7.4. Как меняется дворянское ополчение? Какие реформы в военном деле вы можете назвать, проведенные предшественниками и первыми правителями этой династии?

Задание 8. Среди русских художников много участников различных военных конфликтов. Один из наиболее известных отечественных художников, баталист, который ненавидел войну, гений русской живописи, среди почитателей дарования коего были Мусоргский, Тургенев, Гончаров, Гаршин, Стасов, Лист, Сара Бернар и многие другие, написал серию картин, посвященных важным в истории России военным событиям.

8.1. Назовите ФИО художника _____2 балла

8.2. внимательно рассмотрите его картины, назовите их и определите, каким событиям посвящены (по 1 баллу за каждый правильный ответ) **[Максимальный балл – 10]**

Шифр_____



1



2



3

Шифр_____



4

Задание 9. ***Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания.*** **[Максимальный балл - 25]**

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления
2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).
2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев).
3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).
4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).
5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).
6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).
7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации

общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).

Шифр _____

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 9 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 9 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. Исторические факты основа реконструкции прошлого. Перед вами тестовые задания требующие от вас как знания исторических фактов, так и умения интерпретировать картографический материал на наличие исторических фактов. ***Каждый правильный ответ 1 балл. [Максимальный балл – 8]***

1.1	***1.2.***	***1.3***	***1.4***	***1.5***	***1.6***	***1.7***	***1.8***
В	***Б***	***Б***	***А***	***Б***	***Б***	***В***	***В***

Задание 2. Выберите верные суждения из представленных ниже с опорой на карту или ваши знания исторических фактов, событий, личностей. Каждый полный правильный ответ 2 балл. [Максимальный балл – 10]

2.1	**2.2**	**2.3**	**2.4**	**2.5**
123	**246**	**135**	**234**	**12 4**

Задание № 3. ***Историк Марк Блок говорил, что история — это наука о людях во времени и пространства, умение работать с исторической картой очень пригодиться будущему историку, перед тобой карта времен собирания русских земель и образования централизованного государства. Изучи ее и выбери те утверждения, которые будут является верными по отношению к этой карте [*****Максимальный балл – 6]***

Ответ : 234 (1 ошибка минус 3 балл, все иные вариант 0 баллов)

Задание № 4. Соотнесите событие и историческую личность. Ответ занесите в таблицу: ([**Максимальный балл – 11]**
Ответ:

Государственный деятель, полководец	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Историческое событие	К	Б	Ж	Г	Д	Е	В	И	З	А

ЛИШНЕЕ И Чигиринские походы 1674—1678 годов — походы войск Русского царства, в том числе, Войска Запорожского Левобережной Украины, в период русско-турецкой войны 1672—1681 к городу Чигирин. Неудачи под Чигирином сорвали турецкие планы захвата малороссийских (украинских, южнорусских) земель и привели к Бахчисарайскому мирному договору.

Задание 5. ***Исторический источник — главное орудие в труде историка.*** *Проведите анализ документа, ответив на вопросы.* **[Максимальный балл – 3]**
3 балла за полный ответ при условии отсутствия ошибок, любая ошибка (не поставили цифру или написали ошибочно -1 балл.
Ответ: 3,4, 5, 7

Шифр _____

Задание 6. Вам представлен ряд статистических показателей, относящихся к истории Великой Отечественной войны СССР и Красноярского края, а также некоторые значения. Соотнесите показатели с их значениями. **Каждое правильное соответствие 1 балл. [Максимальный балл – 10]**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
230	32	35343	1418	1	40	5	16	4	1685400

Задание 7. Внимательно прочитайте отрывок из «Курса русской истории» В.О. Ключевского. Вникните в содержание. Определите главную мысль этого фрагмента. Ответьте на поставленные вопросы. [Максимальный балл – 12]

7.1. 1630-е гг. Михаил Федорович, можно указать, что финансирование войска шло через «… испрашивая у собора вспоможение на продолжение войны с Польшей», т.е. царь обращается к Земскому собору (до 2 баллов)

7.2. Сметный список - ежегодные воеводские отчеты в Разрядный приказ о состоянии крепостей, о количестве служилых людей, наличии ден. казны и запасов. По сути, это был местный бюджет в виде сводки: в нём фиксировали, какие доходы ожидались, сколько фактически поступило, какие есть недоимки, какие появились новые статьи (например, индивидуальные оброки), а также все расходы — на местные нужды и отчисления в центр. В начале документа обычно шло предисловие с датой, именем воеводы и его товарищей. На основе таких списков в приказах составляли итоговые сметные книги. Такие документы — ценный исторический источник: по ним изучают финансы, военное дело, социальную структуру городов и регионов (до 2 баллов)

7.3. По сметному списку их насчитывается до 70 тыс. Это столичные и городовые дворяне, пушкари, стрельцы, казаки и служилые иноземцы. В областях бывшего царства Казанского и Сибири числилось еще около 15 тыс. различных восточных инородцев, служилых мурз и татар, ясачных чуваш, черемис, мордвы и башкир; но они не имели служилых денежных окладов, посылались на службу лишь в чрезвычайных случаях, когда, по выражению сметного списка, «бывает всей земле повальная служба», общая мобилизация. (до 4 баллов)

7.4. При Иване Грозном (середина XVI века): заложены основы упорядоченной службы дворян, ограничение местничества, «Уложение о службе» (1556 год); создание «избранной тысячи», параллельно создание стрелецкого войска (1550 год). Реформы второй половины XVII века: создание полков нового строя (солдатских, рейтарских, драгунских). Военно-окружная реформа (1680 год) изменила структуру русских вооружённых сил. Реформа московских служилых людей (1681 год). (до 4 баллов)

Задание 8. Среди русских художников много участников различных военных конфликтов. Один из наиболее известных отечественных художников, баталист, который ненавидел войну, гений русской живописи, среди почитателей дарования коего были Мусоргский, Тургенев, Гончаров, Гаршин, Стасов, Лист, Сара Бернар и многие другие, написал серию картин, посвященных важным в истории России военным событиям**.**

[Максимальный балл – 10]

Ответ:

8.1. Назовите ФИО художника Василий Васильевич Верещагин 2 балла

8.2. внимательно рассмотрите его картины, назовите их и определите, каким событиям посвящены (по 1 баллу за каждый правильный ответ) [Максимальный балл – 8]

Картина №	1.	2.	3.	4.
название	Шипка-Шейново.	Смертель	Побеждённые.	У крепостной

Шифр _____

	Скобелев под Шипкой. 1890. Русский музей	но раненный. 1873	Панихида. 1877-1878	стены. „Пусть войдут!“» (1871)
Какому событию посвящена	1877 года художник отбыл в Плевну, где стал участником третьего штурма Плевны, в котором русские войска понесли большие потери. В зимние месяцы вместе с отрядом прославленного генерала М. Д. Скобелева Верещагин совершил переход через Балканы и участвовал в решающем бою на Шипке у деревни Шейново.	Крымская кампания 1854-1855 годов.	воспроизводящей конкретный эпизод под Телишем, которому Верещагин был свидетелем 12 октября 1877 г. на турецкие позиции у Телиша. Турки не выполнили условия подписанной ранее их страной Женевской конвенции о военнопленных. Четыре дня спустя Телиш был взят русскими, и масштаб трагедии егерей стал очевиден военному командованию. Автор анализирует реакцию на турецкие зверства	Оборона Самарканда города в 1868 году. Эти работы вошли в его знаменитую «Туркестанскую серию».

Задание 9. ***Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания.*** **[Максимальный балл - 30 баллов].**

Обоснованность выбора темы (максимальное количество баллов – 5)	
5	за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме; **несколько** убедительных разноплановых разъяснений, включающих **как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме.**
2	**одно** конкретное развернутое объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко излагает еще несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.); разноплановое объяснение, демонстрирующее интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), но не к самому высказыванию.
1	формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности или за рассуждения общего характера, не имеющие отношения к теме высказывания
0	Иные случаи
Четкая постановка проблемы, задач работы, исходя из понимания смысла высказывания; выводы (максимальное количество баллов - 5	
5	Сформулирована проблема, указано 4 задачи для ее решения; сформулирован вывод по проблеме; сформулированы выводы по каждой из задач (количество элементов – 10)

4	Указаны любые 9 элементов
3	Указаны любые 8 элементов
2	Указаны любые 7 элементов
1	Указаны любые 6 элементов
0	Иные случаи
Оценка основной части работы (максимальное количество баллов – 15)	
5	Наличие минимум 3 фактов при условии отсутствия ошибок (фактических и логических). Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)» И отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличию четкой доказательной базы И не более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
2	Используется 2 исторических факта для анализа ИЛИ Имеются не более двух фактических ошибок, некорректно использованных терминов, но при наличии четкой доказательной базы ИЛИ более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
1	Описательный характер текста при отсутствии фактических и логических ошибок
0	Описательный характер текста при наличии фактических и логических ошибок
Дискуссионность проблемы, не только знание различных точек зрения (историки, современники)!!! (максимальное количество баллов – 5)	
5	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник в каждой из задач обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает по каждой из задач минимум 2 позиции, отраженных в литературе или исторических источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
3	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в трех задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
2	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в двух задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит

	формальный «ритуальный» характер.
1	если приведенные цитаты либо позиции не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы. При этом количество авторов и работ, которые называет автор, не должно быть менее 3.
0	Иные случаи

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).
Проблема. Соответствие образа Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого его реальному состоянию.
Задачи:
– дать общую характеристику Древнерусскому государству в правление Ярослава Мудрого;
– рассмотреть образ Киевской Руси при Ярославе Мудром, сформировавшийся в историографической и культурной традиции;
– сравнить состояние Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого и сформировавшийся в историографической и культурной традиции образ этого государства.

2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев). Проблема. Оценка места Бату (Батыя) и исторической памяти о нем в контексте взаимоотношений Руси и Орды.
ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:
- рассмотреть значение русских земель для Батыя (рассмотреть геополитические и экономические интересы Орды при Батые и выявить значение Руси);
- рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при Батые и их результаты; - рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при преемниках Батыя и их результаты;
- сопоставить реальные результаты деятельности Батыя и его преемников по отношению к Руси и место этих ордынцев в русской исторической памяти.

3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).
Проблема. Значение и судьбы сословного представительства в России и на Западе или Характер взаимоотношений государственной власти (монарха) и сословного представительства в России и на Западе.
ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:
- привести и проанализировать основные факты, связанные с деятельностью Земских соборов и их взаимоотношениями с царской властью в середине XVI – XVII вв.;
- рассмотреть роль и значение сословного представительства на Западе (Генеральные штаты, кортесы, парламент и др. – примеры по выбору участника). Важно, чтобы этот

выбор носил обоснованный характер, т.е. участник в работе пояснил, почему ему представляет оправданным анализ деятельности именно этих представительных органов;
- сопоставить модели сословно-представительных монархий в России и на Западе.

4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).
Проблема. Вопрос о различиях в политике Ивана IV и Бориса Годунова по укреплению самодержавной власти русского монарха.
Задачи:
– рассмотреть политику Ивана IV по укреплению самодержавия, методы её осуществления;
– рассмотреть политику Бориса Годунова по укреплению самодержавия, методы её осуществления;
– сравнить Ивана IV и Бориса Годунова в контексте проводившейся ими политики, направленной на укрепление власти русской монархии

5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).
Проблема. Отношения власти и общества в период правления Ивана IV и их влияние на дальнейшую историю России.
Задачи:
– Рассмотреть отношения власти и общества в период правления Ивана IV;
– Рассмотреть итоги правления Ивана IV
– Охарактеризовать взаимосвязь итогов правления Ивана IV и социальных потрясений, происшедших в Русском государстве в дальнейшем (начало XVII в.).

6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).
Проблема. Вопрос о характере политики Екатерины II.
Задачи:
– Рассмотреть понятия «империя», «имперская политика»;
– Рассмотреть политику Екатерины II внутри Российской империи с точки зрения ее имперского характера;
– Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).
Проблема. Влияние «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. на политическую систему Российской империи и структуру российского общества.
Задачи:
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на систему высших органов государственного управления Российской империи;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на структуру российского общества;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на политическое положение поместного дворянства.

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

Проблема. Оценка источников победы СССР в Великой Отечественной войне

Задачи:
- рассмотреть основные факты, связанные с осуществлением в СССР индустриализации и «культурной революции»;
- дать оценку этим фактам с точки зрения укрепления стабильности советской системы накануне войны;
- рассмотреть материально-техническую базу Германии накануне и во время войны и сопоставить ее с советской материально-технической базой;
- проанализировать основные причины победы СССР в войне.

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын

Проблема. Оценка экономического состояния СССР в период «застоя»
- охарактеризовать экономические процессы СССР в 60-х и первой половине 70-х ;
- оценить состояние экономики СССР в к. 70-х в ;
- выявить отличительные черты советской экономики в период застоя в сравнении с западными экономиками начала XXIв. (можно в сравнении с постинформационным обществом).

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).

Проблема. Оценка значения роли М.С. Горбачева в контексте предпосылок и последствий перестройки.
Задачи:
- *охарактеризовать состояние советского общества к середине 1980-х годов;*
- *рассмотреть комплекс причин (предпосылок) для принятия нового курса;*
- *дать оценку значения роли М.С. Горбачева в этот период;*
- *определить значение перестройки как «эпохального поворота» в сопоставлении с другими переломными моментами в истории нашей страны и всего человечества (должны быть приведены конкретные примеры по выбору автора эссе).*