ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2026–2027 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

1. Вам представлен фрагмент статьи современного историка И. В. Курукина об одном из явлений политической истории Российской империи в XVIII веке, название которого обозначено во фрагменте знаком **<…>**. Изучите данный фрагмент и выберите среди предложенных ниже суждений верные.

«Достаточно жёсткое правление племянницы Петра Великого быстро заставило дворян забыть о попытках «вольности себе прибавить». В этом, как представляется, и состояла главная «заслуга» **<…>** перед российским самодержавием. Возможно, здесь сказались не только известные репрессии, но и смена поколений.

В 1720–1730-х гг. с политической сцены ушли крупные самостоятельные фигуры, старшее поколение петровских выдвиженцев – Меншиков, Бутурлин, Макаров, Шафиров, Апраксин, Брюс, Толстой, Матвеев, старшие братья Голицыны, В. Л. и В. В. Долгоруковы, Ягужинский. Некоторые из них умерли или отошли от дел, другие по очереди пробились к вершине власти и столь же стремительно с неё скатились. Большинство их вовсе не были теоретиками, но все они выросли в атмосфере глубокой политической перестройки и были способны на решительные и дерзкие действия. К тому же практика реформ заставляла учиться или хотя бы иметь учёных помощников, подобных В. Н. Татищеву или Г. Фику.

Новое поколение вступало в активную жизнь в иных условиях, когда надобности в реформаторах уже не было. Востребованы были служилые и верноподданные, а главной политической наукой стали придворные «конъектуры». Соперничавшие у трона «партии», включавшие как русских, так и немцев, боролись за милости с помощью назначений своих клиентов и разоблачений действий противников.

При Петре I развитие самодержавия достигает вершины – дальше начинается неизбежный процесс установления «равновесия» и сочетания интересов власти и её социальной опоры в системе абсолютной монархии. Вопрос состоял в том, как и в каких формах этот процесс будет проходить. **<…>** же закрывала для дворянства любую возможность легальных политических действий и в то же время увеличивала давление на него в виде поголовной и постоянной службы или ответственности за недоимки, что неизбежно подрывало достигнутую путём уступок и репрессий политическую стабильность».

1. В данном фрагменте И. В. Курукин преимущественно пишет про события правления Анны Леопольдовны.
2. Во фрагменте упоминаются члены Верховного тайного совета.
3. Знаком **<…>** в тексте обозначен термин «безвременье».

4. И. В. Курукин считает ограничителем дворянских амбиций в указанное правление наличие у данной императрицы учёных советников.
5. И. В. Курукин проводит взаимосвязь между наличием или отсутствием реформаторов во власти и ростом притязаний дворянского сословия.
6. И. В. Курукин указывает, что политические фракции при русском дворе не были организованы только по национальной принадлежности своих членов.
7. Согласно данному фрагменту статьи, в связи с притязаниями дворянства на власть невозможно оценивать Россию после смерти Петра I как абсолютную монархию.
8. И. В. Курукин считает закономерным удовлетворение отдельных интересов дворянства как социальной опоры императорской власти.
9. Под термином «клиент» в тексте подразумевается придворный, нуждающийся в удовлетворении обслуживающим персоналом двора своих бытовых потребностей.
10. В целом И. В. Курукин оценивает **<…>** отрицательно, так как, с его точки зрения, **<…>** дестабилизировала политическую систему Российской империи.

Ответ:

2. Выберите картины, созданные в той же половине века, в которой произошли все исторические события, описанные во фрагменте статьи из предыдущего задания.

А.	Б.
	

В.



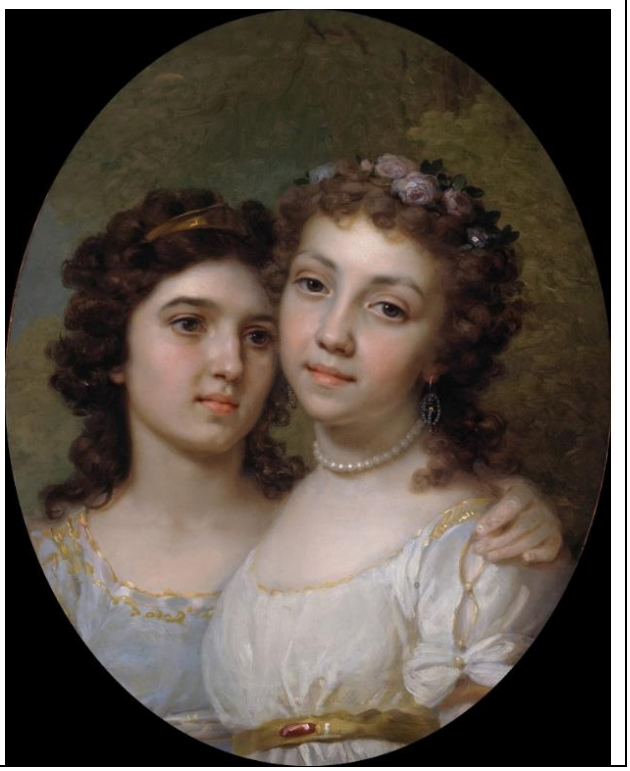
Г.

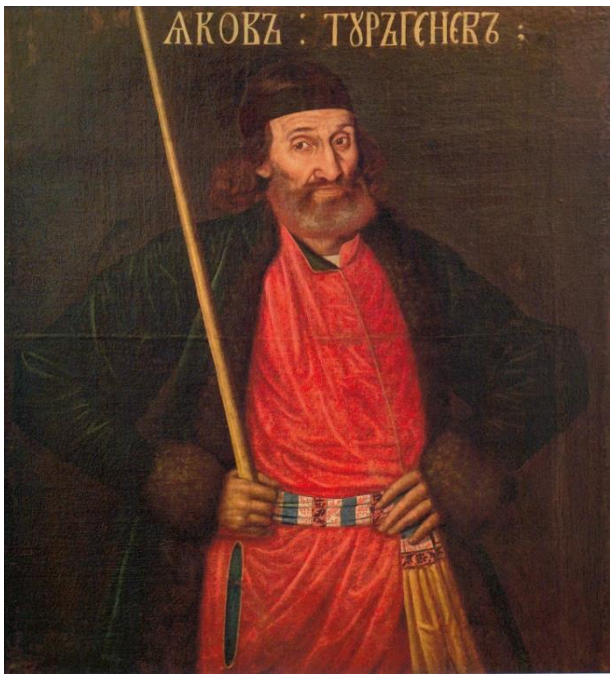


Д.



Е.



Ж. 	З. 
И. 	К. 

Ответ:

3. Выберите страны, в состав которых в различные исторические эпохи входил город, где произошло легендарное историческое событие, представленное на одном из полотен в задании 2.

1. Королевство Швеция
2. Российское царство
3. Ливонский орден
4. Государство Русь
5. Золотая Орда
6. Хазарский каганат
7. Великое княжество Литовское
8. Османская империя
9. Новгородская республика
10. Речь Посполитая
11. УССР
12. княжество, именующееся по названию этого города

Ответ:

4-5. Вам представлены текстовые отрывки из известных произведений русской литературы Раннего Нового времени. Изучите каждый отрывок и подберите к нему название текста, частью которого он является.

А. И, взяв меч, называемый Агриковым, пришёл он в покои к снохе своей и увидел змея в образе брата своего, но, твёрдо уверившись в том, что не брат это его, а коварный змей, ударил его мечом. Змей же, обратившись в своё естественное обличье, затрепетал и умер, и обрызгал он блаженного князя своей кровью. Князь же от зловредной той крови покрылся струпьями, и появились на теле его язвы, и охватила его тяжкая болезнь. И искал он у многих врачей от своего недуга исцеление, но ни у кого не нашёл.

Б. Кто же дома разводит гусей и уток и кур, держать их только у воды, ибо кормить летом незачем; а потом живи год с даровым припасом. А кто для себя держит дойных коров, летом им корм в поле, да и дома всякого корма много у доброй хозяйки и летом и зимой: гуща пивная и кисельная, и квасная и с кислых щей и с отрубей овсяных, высевки ржаные и пшеничные и ячневые, с них и похлёбку делают и толокно. По осени же капусту солят и свёклу ставят, репу и морковь запасают, со всего того много хряпы и листьев и кореньев, обрезков же и крошек со скатерти и со стола и из лукошка хлебного, а поискать – так и по полкам, по чуланам, и по залавкам и крошки и остатки и объедки.

В. И вот, когда сидели они в своём собрании, радостно удивляясь, пришли слуги патриарха и сказали ему, что явились посланцы от римского папы.

И патриарх велел ввести их к нему. Посланцы вошли, поклонившись, и подали ему грамоты от папы. Патриах, прочтя написанное, удивился и, богу хвалу воздав, сообщил обо всём царю Иоанну, тогда правившему, по прозвищу Кантакузин, и со всем освящённым собором встретил божественное сокровище. И, приняв ковчежец с честью и сломав печати, вынул он святой клобук и целовал его с любовию.

Г. Ввела меня в горницу – вскочил с перины Евфимей, пал пред ногами моими, вопит несказанно: «Прости, государь, согрешил пред Богом и пред тобою!», а сам дрожит весь. И я ему в ответ: «Хочешь ли впредь здоров быть?» Он же, лёжа, отвечает: «Ей, честный отче!» И я сказал: «Встань! Бог тебя простит». Он же, наказан гораздо, не мог сам встать. И я поднял его и положил на постелю, и исповедал, и маслом священным помазал, и стал он здоров, так Христос изволил. И были они с женою мне дети духовные, изрядные рабы Христовы. Так-то Господь гордым противится, смиренным же даёт благодать.

Д. Стало молотцу срамно появитися
своим милым другом.
Пошёл молодец на чужу страну, дальну, незнаему.
На дороге пришла ему быстра река,
за рекою перевощики,
а просят у него перевозного,
ино дать молодцу нечево,
не везут молодца безденежно.
Сидит молодец день до вечера,
миновался день нидообеднем,
не едал молодец ни полу куса хлеба.

Е. Приволокся в зимную пору на ивовых санишках и загрязнился и зачернился, что он кормился по волостям по дальним и был он в Чёрной реке, что пала она в Оку-реку, против Дудина монастыря. И как пришёл в Ростовское озеро, и впросился у нас начевать на одну ночь, а назвался он крестиянином. И как он одну ночь переначевал, и он вопрошался у нас во Врево в озеро на малое время пожить и покормитися. И мы ему поверили и пустили ево на время пожить и покормитися и з женишком и з детишками. А пожив, итти было ему в Волгу, а жировать было ему в Оке-реке.

Ж. И приидоша оба до некоего села, не доходя до города. Богатый прииде начевать к попу того села, понеже ему знаем. Убогий же прииде к тому же попу и, пришед, ляже у него на полати. А богатый нача погибель сказывать своей лошади, чего ради в город идёт. И потом нача поп с богатым ужинать, убогова же не позовут к себе ясти. Убогий же нача с полатей смотрети, что поп з братом его ест, и урвася с полатей на зыпку и удави попова сына до смерти. Поп также поеде з братом в город бита челом на убогова о смерти сына своего.

З. Ω. Омыслил бы хорошенько, да нарядился, да не во что мне.
Ξ. К сей бедности не умеють люди пристать, а с нею опознатца.

Ѱ. Псы на милова не лают, постылова кусают и з двора сволокут.
Ф. Фома-поп глуп, тот греха не знает, а людям не роскажеть; на том ему – «Спаси Богь!»; и спасет Богь.

И. Сице рече прекрасная девица: «Лешей, бес, дикой зверь! Далече ли идёшь, или куды нарежаешся, кому надобен опричь меня? А ведаешь ты и сам: холопа мне не купить, а без холопа мне не жить, а без друга не быть, а без милова не жить, а нищего кормить. И ты живи у нас, да не буди глуп, пьян, как будеш глуп, пьян – ложись да спи, по улицам не рыщи, собак не дразни, по утру вставай, а у меня, госпожи своей, побывай, а мне, госпоже своей, челом побивай».

К. Егда же молодец благословение и позволение получил, тогда исполнился великия радости и повеле седлати коней и, благополучно взяв с собою единаго раба, имянем Евпла, от дому отъехал и чрез несколько дней до Парижа, столичнаго французскаго града, достиг. И не восхоте в том показать, стал на квартиру города того у купца, имянем Кера, у котораго в доме, услышав от рабов купцовых часто воспоминаем град Лилл, храбрец желанием уязвился и конечное намерение взял, чтоб ради смотрения того града – достоин ли оны град такой великой хвалы – ехать.

Варианты названий.

«Повесть о Шемякином суде», «Гистория о храбром российском кавалере Александре», «Домострой», «Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о некоем молодце и девице», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное», «Повесть о Новгородском белом клобуке», «Азбука о голом и небогатом человеке», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Горе-Злочастии».

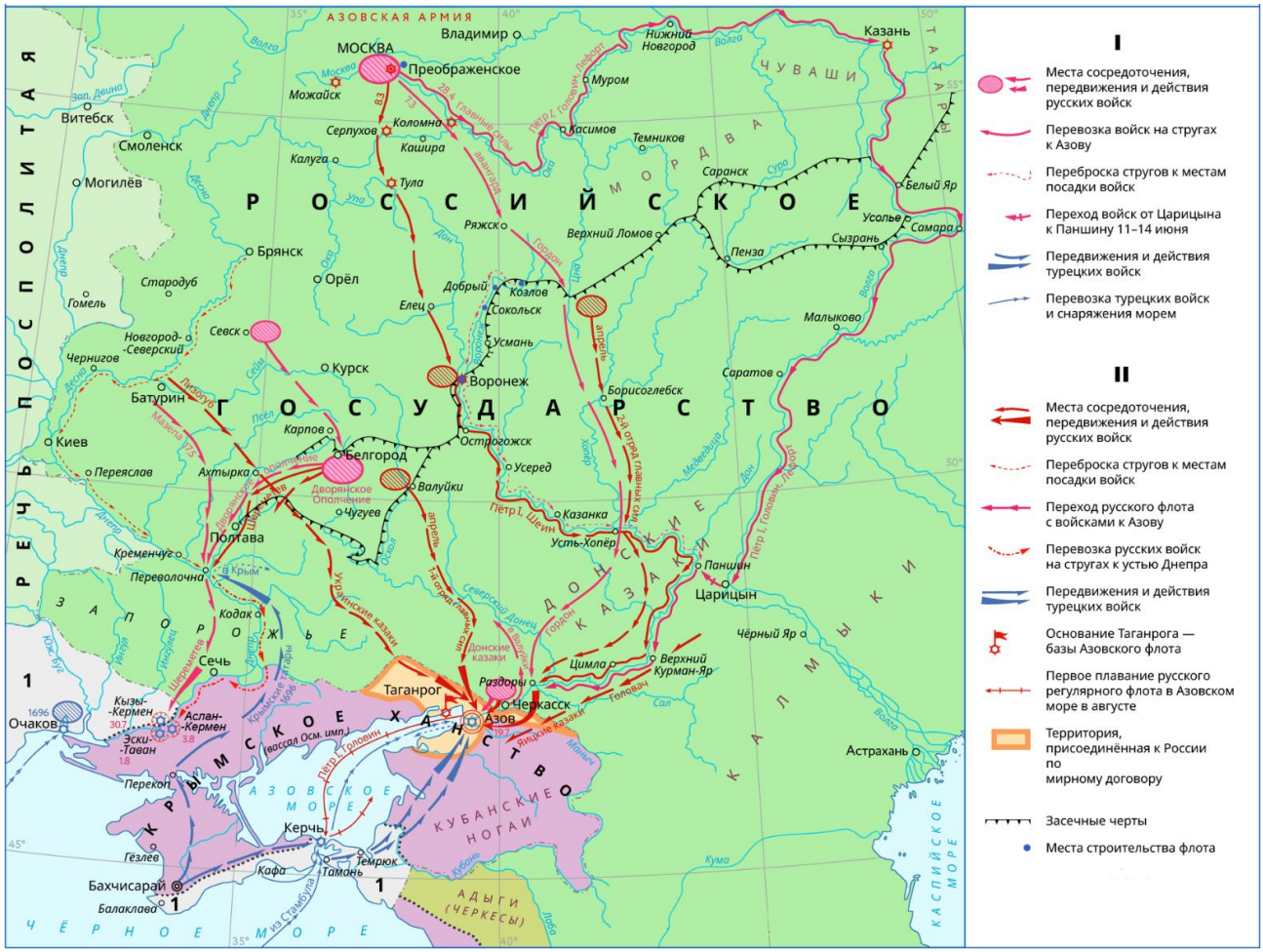
Ответ:

А – Повесть о Петре и Февронии Муромских
Б – Домострой
В – Повесть о Новгородском белом клобуке
Г – Житие протопопа Аввакума, им самим написанное
Д – Повесть о Горе-Злочастии
Е – Повесть о Ерше Ершовиче
Ж – Повесть о Шемякином суде
З – Азбука о голом и небогатом человеке
И – Повесть о некоем молодце и девице
К – Гистория о храбром российском кавалере Александре

5. Выберите буквенное обозначение фрагмента произведения из задания 4, созданного позднее всех прочих представленных текстов.

Ответ:

6-7. Проанализируйте предложенную ниже карту. Выберите среди предложенных суждений верные.



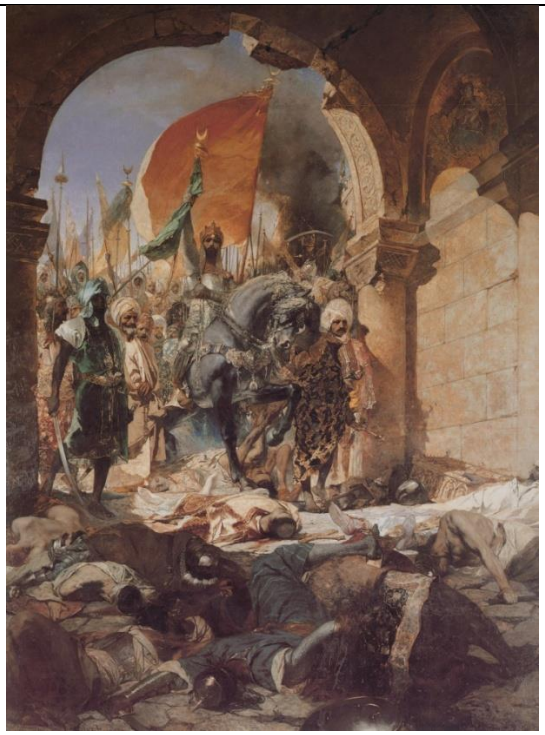
1. Все обозначенные на карте оборонительные укрепления были сооружены в XVI в.
2. Все народы, названия которых указаны на карте в районе бассейна реки Волга, относятся к финно-угорским.
3. На карте показаны события, произошедшие после подписания Вечного мира между Российским государством и Речью Посполитой.
4. Согласно данным карты, в обе представленные на карте военные кампании (I и II) для перемещения русских войск отдельно формировался речной флот.
5. Согласно данным карты, перемещения войск хотя бы одной из сторон представленного на ней военного противостояния происходили в том числе на территории Речи Посполитой.
6. Согласно данным карты, обе военные кампании, представленные на ней, начинались русской стороной в весенний период.

7. Согласно данным карты, русский правитель участвовал только в первой из двух военных кампаний, представленных на ней.
8. Согласно данным карты, российские войска вели боевые действия только против Османской империи.
9. Согласно данным карты, по завершении представленного на ней военного конфликта Россия приобрела территории, на которых располагалось только два стратегически значимых населённых пункта.
10. На карте обозначен город, название которого связано с христианским мученичеством.
11. Согласно данным карты, от начала второй военной кампании до достижения её основной цели прошло более 4 месяцев.
12. На основании данных карты можно сделать вывод о социальной неоднородности состава русских войск, участвовавших в данных военных кампаниях.

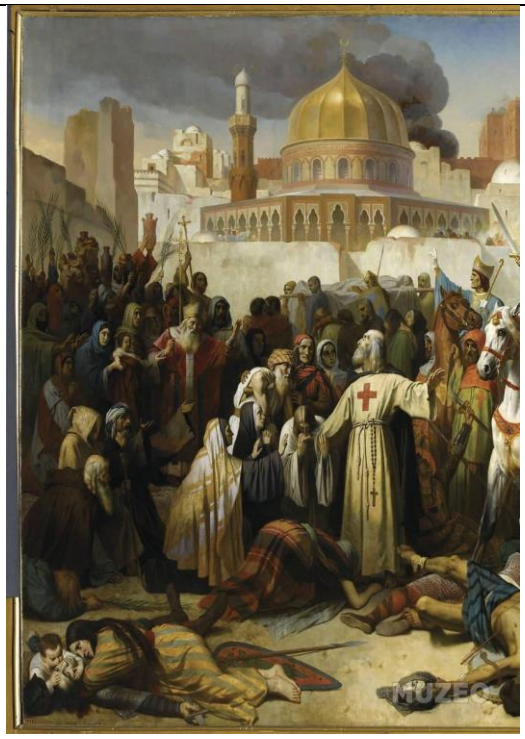
Ответ:

7. Выберите изображения, относящиеся к истории государства, территория которого на карте в предыдущем задании обозначена цифрой 1.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Ответ:

8. Изучите представленные ниже числовые показатели, относящиеся к истории России в эпоху Наполеоновских войн, и подберите к ним соответствующие значения.

Показатель	**Значение**
1. Население Москвы накануне Отечественной войны 1812 г., тыс. чел.	А) 44,5
2. Общая численность народного ополчения, сформированного в России в период Отечественной войны 1812 г., тыс. чел.	Б) 127
3. Численность русской армии при Бородине с учётом казаков и ополчения, тыс. чел.	В) 6496
4. Примерная численность российских войск в составе союзных армий в Лейпцигском сражении 1813 г., тыс. чел.	Г) 400
5. Среднегодовой внешнеторговый оборот России в 1802–1806 гг., млн руб.	Д) 65

6. Внешнеторговый оборот России в 1808 г., млн руб.	Е) 3,88
7. Количество ассигнационных рублей, соответствовавшее по курсу одному серебряному рублю в 1812 г., руб. Ассигнациями	Ж) 154,8
8. Число иностранных торговых судов, прибывших в Санкт-Петербург в 1808 г.	З) 555
9. Число промышленных предприятий в Москве накануне Отечественной войны 1812 г.	И) 94
10. Число жилых домов Москвы, уничтоженных пожаром 1812 г.	К) 270

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

9. Вам предложена историческая загадка по всеобщей истории XVI–XVII веков. Заполните пропуски, выбрав для каждого из них вариант заполнения из приведённого ниже списка.

Начало Реформации традиционно связывают с выступлением Мартина Лютера, поводом для которого стала практика продажи <**пропуск № 1**>. Однако первоначально спор, затрагивавший вопросы церковной практики, быстро перерос в конфликт о самом источнике религиозной истины. Одним из важнейших принципов учения Лютера стало представление о спасении через <**пропуск № 2**>, противопоставленное представлению о возможности заслужить спасение добрыми делами.

Распространение новых идей очень скоро приобрело политическое значение. В Священной Римской империи часть князей воспользовалась религиозным конфликтом для укрепления собственной власти. Заключённый в середине века <**пропуск № 3>** закрепил принцип, согласно которому вероисповедание территории определялось её <**пропуск № 4**>. Однако признание получили не все возникшие к этому времени направления Реформации: последователи <**пропуск № 5**>, например, остались за пределами установленного соглашением порядка.

Именно учение <**пропуск № 5**> получило особенно большое влияние во Франции, где его последователей называли <**пропуск № 6**>. Противостояние между ними и католиками вылилось в серию религиозных войн, одним из наиболее известных эпизодов которых стала <**пропуск № 7**>. Завершению продолжительного конфликта способствовало вступление на престол Генриха IV, который прежде принадлежал к <**пропуск № 6**>, но ради утверждения своей власти перешёл в католичество. Его <**пропуск № 8**> предоставил его прежним единоверцам ограниченную свободу вероисповедания.

Однако прекращение религиозных войн во Франции не означало окончания конфессиональных конфликтов в Европе. В начале XVII века противоречия внутри Священной Римской империи способствовали началу <**пропуск № 9**>. В ходе этого конфликта религиозное размежевание всё заметнее уступало место государственным интересам: католическая Франция, например, выступила против католических Габсбургов. Завершивший войну <**пропуск № 10**> не только изменил политическую карту Европы, но и распространил признание, ранее предоставленное лютеранам, также на последователей <**пропуск № 5**>.

№	А	Б	В	Г
1	десятины	индульгенций	симонии	отпущения грехов
2	веру	покаяние	предопределение	Церковь
3	Вестфальский мир	Акт о супрематии	Аугсбургский религиозный мир	Конкордат
4	епископом	населением	императором	территориальным правителем
5	Жана Кальвина	Мартина Лютера	Томаса Мюнцера	Игнатия Лойолы
6	пуританами	гугенотами	магометанами	пресвитерианами
7	Варфоломеевская ночь	Пражская дефенестрация	Высылка сефардов	Непобедимая армада
8	Министр, кардинал Ришельё	Брат, герцог Орлеанский	Нантский эдикт	Эдикт Фонтенбло
9	Шмалькальденской войны	Войны Аугсбургской лиги	Тридцатилетней войны	Войны за испанское наследство
10	Ништадтский мир	Вестфальский мир	Тордесильясский договор	Парижский мир

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Вам представлены описания десяти важных исторических событий Великой Отечественной войны, составленных на основе сводок Совинформбюро. Подберите для каждого описания соответствующую дату выхода сводки. Обратите внимание на то, что среди дат есть лишние.

1. Войска 4-го Украинского фронта при поддержке массированных ударов авиации и артиллерии продолжали наступление против укрепившейся группировки противника.
Перед этим была прорвана главная полоса укреплённого района с многочисленными железобетонными сооружениями.
Были заняты Сапун-гора, Инкерман, Мекензиевы Горы и ряд господствующих высот.
После слома сопротивления противника советские войска штурмом овладели крепостью и важнейшей военно-морской базой на Чёрном море.

2. Войска Донского фронта закончили уничтожение окружённой группировки противника, сломив сопротивление её последнего северного очага.
За последние два дня число пленных увеличилось на 45 тысяч, а всего с начала заключительной операции было пленено 91 тысяча человек.
Среди сдавшихся находились командир 11-го армейского корпуса генерал-полковник Штреккер и ряд других немецких генералов.
Тем самым завершилось многомесячное сражение, начавшееся ещё летом предыдущего года.

3. Войска 2-го Украинского фронта при массированной поддержке артиллерии и авиации прорвали глубоко эшелонированную оборону северо-западнее крупного румынского города.
За три дня наступления они продвинулись до 69 километров и расширили прорыв примерно до 120 километров по фронту.
Были заняты Тыргу-Фрумос, Унгены и более двухсот других населённых пунктов; перерезан ряд железных дорог.
Только за первые три дня противник потерял десятки танков и самоходных орудий, сотни орудий, миномётов и автомашин.

4. Войска одного из фронтов после ожесточённых боёв овладели крупным областным центром.
Противнику нанесено серьёзное поражение: разгромлены части шести немецких пехотных дивизий 9-й армии.
Одновременно войска Западного фронта продвигались западнее Клина и Истры, а также юго-восточнее Тулы.
Остатки разбитых частей противника отходили на запад; советские войска продолжали их преследование.

5. Войска 1-го Белорусского фронта при содействии частей 1-го Украинского фронта после продолжительных уличных боёв завершили разгром крупной группировки противника.
Начальник обороны города генерал Вейдлинг вместе со штабом прекратил сопротивление и сдался в плен.
К вечеру советские войска пленили в городе более 70 тысяч немецких солдат и офицеров.
Среди пленных оказался один из руководителей германской пропаганды; сообщалось также о самоубийстве ряда руководителей рейха.

6. Войска 1-го Украинского фронта развивали наступление на правом берегу Днепра после успешного расширения ранее захваченного плацдарма.
В результате стремительной операции и обходного манёвра был занят крупнейший политический и промышленный центр Советской Украины.
Противник отступал на запад и юго-запад; советские части продолжили движение в направлении Фастова.
В освобождённом городе противник перед отходом произвёл значительные разрушения.

7. Советские войска, расположенные южнее Ладожского озера, перешли в наступление против укрепившейся группировки противника.
Немцы за многие месяцы создали здесь глубоко эшелонированный район с долговременными сооружениями и многочисленными препятствиями.
Наступавшие с двух сторон войска после нескольких дней тяжёлых боёв преодолели оборону и соединились.
В результате была восстановлена сухопутная связь осаждённого города со страной.

8. Войска 1-го Прибалтийского фронта, действуя юго-западнее Полоцка, овладели Глубоким и Докшицами и заняли сотни населённых пунктов.
Южнее другая группировка осуществила глубокий обходный манёвр и соединилась с частями соседнего фронта.
В наступлении участвовали войска 3-го и 1-го Белорусских фронтов; противник оказался под угрозой крупного окружения.
В результате штурма был освобождён важнейший политический и железнодорожный центр Советской Белоруссии.

9. Советские войска после ожесточённых уличных боёв овладели крупным городом и железнодорожным узлом; на прилегающих направлениях занято свыше 30 населённых пунктов.
В тот же день другая наступающая группировка после упорных боёв овладела ещё одним важным городом.
Среди отличившихся названы войска Баграмяна, Горбатова, Рыбалко, Ротмистрова и Катукова.

Одновременно в Донбассе юго-западнее Ворошиловграда продолжались бои местного значения.

10. Западнее, юго-западнее и южнее Гатчины советские части продолжали развивать наступление и овладели городом и крупным железнодорожным узлом.
На другом участке был занят Тосно, а далее войска продвигались в направлении Любани.
Железная дорога и шоссе на участке Любань – Тосно были полностью очищены от противника.
В результате наступления немецкие войска были отброшены от города, который на протяжении многих месяцев подвергался артиллерийскому обстрелу.

Варианты дат выхода сводок

15 декабря 1941 г.	16 декабря 1941 г.	18 января 1943 г.
2 февраля 1943 г.	12 июля 1943 г.	5 августа 1943 г.
6 ноября 1943 г.	27 января 1944 г.	9 мая 1944 г.
23 июня 1944 г.	3 июля 1944 г.	20 августа 1944 г.
22 августа 1944 г.	2 мая 1945 г.	9 мая 1945 г.

Ответы:

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10					

11. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе исследовательскую проблему, которую вы будете рассматривать в

своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.
Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

– постановка исследовательской проблемы и трёх задач в начале работы;
– раскрытие каждой из трёх задач с использованием фактов и аргументированного рассуждения;
– знание различных точек зрения по избранной теме (требуется привести не менее одной точки зрения с указанием автора и работы при раскрытии каждой из трёх задач);
– творческий характер восприятия темы, её осмысления (виден личный интерес, хороший литературный язык);
– наличие выводов по каждой из задач и проблеме в конце работы.

1. «Путь "из варяг в греки" – это не только главная торговая артерия Восточно-Европейской равнины, но и ось культурного притяжения для Руси. На севере её правили конунги, на юге – басилевсы. Между этими полюсами рождалась также русская государственность» (**В. Я. Петрухин о Руси в IX–X веках**).

2. «Москва в начале XIV века стремилась заручиться поддержкой митрополичьей кафедры – политической силы общерусского масштаба. Однако та не спешила занимать определённую политическую позицию, оказывать поддержку одной из борющихся сторон. Подчинение церкви Москве наступит лишь в XV веке» (**Н. С. Борисов**).

3. «В истории России XVI столетие было временем нарождения империи и имперской политики. Этот период, отмеченный террором, был недолгим и закончился крахом. В начале XVII века произошла первая в русской истории гражданская война. Террор Грозного был фактором, подготовившим почву для неё» (**Р. Г. Скрынников**).

4. «Петровская эпоха открыла для России совершенно новое для неё южное направление военных и дипломатических устремлений. И именно Пётр заложил в своё время все основы южных дел империи в XVIII веке» (**Е. В. Анисимов**).

5. «В николаевской бюрократии и её реформах можно усмотреть подлинно народную систему. Умеренная государственная политика постепенной отмены крепостничества через распространение просвещения, но при этом с задачей уберечь Россию через постоянное стремление установить

административную опеку над подданными стала сутью николаевского правления» (**М. М. Шевченко**).

6. «Размышляя над ходом Берлинской операции, я отмечаю в ней ряд характерных особенностей. Прежде всего краткий срок подготовки – всего две недели. Все предыдущие наступательные операции 1944–1945 годов готовились не менее одного-двух месяцев. Темпы подготовки и осуществления завершающей операции войны свидетельствуют о том, что советская военная экономика достигла к 1945 году такого уровня, который и позволил сделать то, что ранее показалось бы чудом» (**А. М. Василевский**).

12. Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами отрывок из «Саги о Магнусе Добром…»[1] в переводе на русский язык Т. Н. Джаксон. Напишите на его основе небольшую работу по теме «**Княжеская власть в «Гардариках» в начале XI века**».

Мы начинаем рассказ с того, что конунг Ярицлейв правил Гардарики, и княгиня Ингигерд, дочь конунга Олава Шведского. Она была мудрее всех женщин и хороша собой. Конунг так сильно любил её, что он почти ничего не мог сделать, помимо её воли.

Говорится также о том, что конунг Ярицлейв велел построить себе великолепную палату с большой красотой, украсить её золотом и драгоценными камнями. Потом он поместил в ней добрых, храбрых и благородных людей, испытанных в славных делах; затем он выбрал им снаряжение и оружие, какое они уже раньше испробовали, так что всем казалось, что убранство палаты и дружина соответствуют тому, какая она сама. Она была обтянута парчой и другими драгоценными тканями. Сам конунг был тогда тоже в пышных одеждах и сидел на своём высоком сиденье. Он пригласил к себе многих своих достойных друзей и устроил великолепный пир.

Потом вошла в палату княгиня со свитой из прекрасных женщин, и поднялся конунг навстречу ей, и хорошо её приветствовал, и сказал затем: «Где ты видела такую же великолепную палату или так же убранную, где, во-первых, собралось бы в дружину столько людей, как здесь, и во-вторых, где было бы в палате такое богатое убранство?» Княгиня отвечает: «Господин, – говорит она, – эта палата хорошо устроена, и мало найдется примеров такого же убранства, или лучшего, и чтобы столько богатства было в одном доме, или столь много хороших вождей и храбрых людей. Но, всё-таки, лучше устроена та палата, в которой сидит конунг Олав Харальдссон, хотя она стоит на одних столбах». Конунг рассердился на неё и сказал: «Унижение звучит в таких словах, – сказал он, – и вновь ты

[1] Магнус Добрый (1024–1047) – король Норвегии в 1035–1047 гг. и Дании в 1042–1047 гг. Сага о Магнусе Добром входит в цикл «Круг Земной», авторство которого традиционно приписывается Снорри Стурлусону (1179–1241).

показываешь свою любовь к конунгу Олаву», – и дал ей пощёчину. Она сказала: «И всё же, вероятно, между вами значительно больше разницы, – говорит она, – чем я могу, как следовало бы, сказать словами». Ушла она и была разгневана, и говорит своим друзьям, что хочет уехать из его государства и не принимать больше от него такого позора. Друзья её принимают в этом участие и просят её успокоиться и изменить своё отношение к конунгу. Она отвечала и сказала, что сначала конунг должен искупить это перед ней. Теперь говорят конунгу, что она хочет уехать, и просят его друзья, чтобы он уступил, и он так и делает – предлагает ей помириться и даёт обещание, что исполнит для неё то, о чём она попросит. А она отвечала и согласилась принять эти условия, и, тотчас же, сказала на это: «Ты должен теперь, – говорит она, – послать корабль в Норег к конунгу Олаву, так как мне удалось узнать, что у него есть внебрачный сын, совсем юный. Пригласи его сюда, стань ему приёмным отцом и воспитай его, потому что у вас считается, как говорят, что тот ниже, кто воспитывает ребёнка другого». Конунг говорит: «Ты скоро получишь то, о чём ты просишь, – говорит он, – и мы можем с этим смириться, даже если бы конунг Олав был больше нас, и не посчитал бы я за унижение, даже если мы воспитаем его ребёнка».

Теперь посылает конунг корабль в Норег, и пришли те мужи к конунгу Олаву, и говорят ему о предложении конунга и княгини. Он говорит: «Я охотно приму его, и думается мне, что нигде моему сыну не будет лучше, чем у конунга Ярицлейва и княгини, которую я знаю, как самую выдающуюся из женщин, и более чем дружелюбно расположенную ко мне». Посылает он затем на восток с ними Магнуса, своего сына, и принимают они его с почётом, и воспитывался он там в дружине, и с не меньшей привязанностью и любовью, чем их сыновья.

Некоторые люди ненавидели его, и казалось им, что не должно воспитывать там сына иноземного конунга, и они указывали на это конунгу. Но это ни к чему не вело, потому что конунг не прислушивался к таким речам. Часто забавлялся он в палате конунга и был с самого начала искусен во многих играх и упражнениях. Он ходил на руках по столам с большим проворством и показывал в этом большое совершенство, и было много таких людей, которым нравилось, что он так рано развился. Один дружинник, довольно пожилой, невзлюбил его, и однажды, когда мальчик шёл по столам и подошёл к тому дружиннику, то подставил тот ему руку и свалил его со стола, и заявил, что не хочет его присутствия. Люди судили об этом по-разному: некоторые выступали за мальчика, а некоторые – за дружинника. И в тот же самый вечер, когда конунг ушёл спать, мальчик был снова в палате, и, когда дружинники ещё сидели там и пили, подошёл Магнус к тому дружиннику и держал в руке маленький топор, и нанёс он дружиннику смертельный удар. Некоторые его товарищи хотели тотчас взять мальчика и убить его, и так отомстить за того дружинника, а некоторые воспротивились и хотели испытать, как сильно конунг любит его. Тогда встаёт один человек, и берёт мальчика на руки, и бежит с ним в то помещение, в котором спал конунг, и бросает его в постель к конунгу и сказал: «Получше стереги своего дурня в другой раз». Конунг отвечает: «Часто

вы выбираете для него неподходящие слова, или он что-то теперь для этого сделал?» Дружинник отвечает: «Теперь он для этого сделал достаточно, – говорит он, – убил вашего дружинника». Конунг спросил, при каких обстоятельствах это случилось. И тот говорит ему. Тогда произнёс конунг: «Королевская работа, приёмыш, – говорит он и рассмеялся. – Я заплачу за тебя виру». Затем договаривается конунг с родичами убитого, и тотчас выплачивает виру. А Магнус находился в дружине конунга и воспитывался с большой любовью, и был он тем больше любим, чем старше и разумнее он становился…

Рекомендованный план работы

1. Характеристика исторической эпохи и момента.

1.1. Назовите имя и отчество конунга, «правившего Гардарики», как указано в тексте.

1.2. Используя предоставленную в задании информацию и на основе анализа текста укажите год, не позднее которого могли произойти события, описанные в источнике.

1.3. Назовите имя и отчество русского князя, правившего в исторический момент, описанный в источнике, которого также было бы корректно назвать «конунгом».

1.4. Назовите письменный правовой свод, действовавший в Гардариках во время событий, описанных в источнике. Выпишите из источника правовой термин, содержащийся в этом своде законов.

1.5. Определите конфессию, к которой принадлежал данный «конунг, правивший Гардарики» и его окружение. Определите, есть ли в источнике упоминание норм и ритуалов, связанных с данной конфессией.

2. Характеристика исторического источника.

2.1. Укажите страну, где был создан корпус текстов, в который вошла эта сага.

2.2. Определите, являлся ли автор данного корпуса современником описываемых им в настоящем источнике событий (да/нет). Приведите один аргумент для своего ответа.

2.3. Определите, с чьих позиций ведётся повествование в данном тексте (с позиций Гардарик или со скандинавских). Приведите два аргумента на основе источника для своего ответа.

3. Двор «Гардарики».

3.1. Определите, чей двор богаче: Гардарики или тот скандинавский, про который содержатся сведения в источнике? Аргументируйте свой ответ.

3.2. Определите основной род деятельности людей, являющихся придворными конунга Гардарики. Докажите свой ответ ссылкой на текст источника.

3.3. Определите, можно ли на основе источника судить о близких отношениях между конунгом Гардарики и его дружинниками. Ответ подкрепите двумя аргументами по тексту.

3.4. Определите, у какой группы лиц при дворе Гардарики статус сопоставим со статусом конунга и княгини. Раскройте, какую роль играют данные лица в развитии одного из конфликтов, описанных в данном тексте.

4. Княжеский статус.

4.1. Определите, что является для конунга Гардарики доказательством статуса правителя? Что является доказательством статуса правителя для его жены? Разделяет ли конунг представления своей жены о доказательстве статуса правителя?

4.2. Определите, какое важное для правителя качество сразу же проявил Магнус.

4.3. Какое важное для правителя качество со временем раскрывается в Магнусе? Как оценивает это качество конунг Гардарики? Ответ аргументируйте.

4.4. Можно ли с опорой на источник утверждать, что воспитание настоящего правителя возможно только при его обучении во враждебной среде? Свой ответ подкрепите двумя ссылками на текст источника.

5. Межкняжеские отношения.

5.1. Определите, в каком положении по отношению к отцу Магнуса оказался конунг Гардарики, когда Магнус прибыл в Гардарики. Ответ подкрепите ссылкой на текст.

5.2. Установите, в чьих интересах, согласно источнику, действует Ингигерда.

5.3. Объясните, почему с точки зрения существующих правовых норм конунг Гардарики принял на себя ответственность за убийство своего дружинника и в чём выразилась эта ответственность?

6. Заключение.

Определите, к кому отношение у автора источника лучше: к правителям Гардарики или к скандинавским правителям. Выделите главного героя представленного вам текста. Свой ответ аргументируйте, определив ключевую особенность данного текста и значение конунга Гардарики и данной страны в целом в представленном тексте.