Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год
Муниципальный этап. История, 11 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

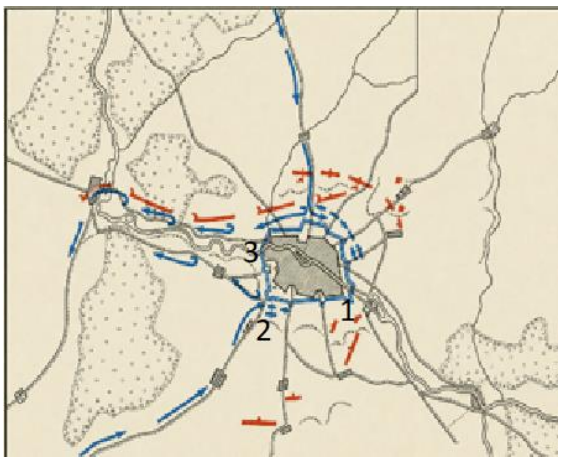
Задание 1. Исторические факты основа реконструкции прошлого. Перед вами тестовые задания требующие от вас как знания исторических фактов, так и умения интерпретировать картографический материал на наличие исторических фактов. ***Каждое правильный (полный) ответ 2 балла, каждая неверная позиция или отсутствие одной верной - 1 балл.*** **[Максимальный балл - 10 баллов].**

1.1 Перед вами карта-схема одного из городов Российской империи, выберите верные суждения из представленных ниже с опорой на карту и свои знания по истории



1. Основателем города часть которого отображена на карте-схеме является адмирал Ф.Ф. Ушаков
2. Цифрой 1 на карте обозначен Малахов курган - одно из значимых мест обороны города
3. В войне, частью которой стала оборона города, показанного на схеме, Россия сражалась против четырёх стран, две из которых были мощнейшими державами мира
4. В память обороны города, отображённой на схеме, был открыт музей в районе 4-го бастиона с работами художника Франца Рубо
5. Город решено было сдать, после того как неприятель захватил Чесменский и Ростиславский редуты.
6. Оборона города лучше всего была выстроена с северной стороны, но противник напал на южную, что и привело в итоге к большим потерям при обороне

1.2 Перед вами карта-схема одного из европейских городов, выберите верные суждения из представленных ниже с опорой на карту и свои знания по истории



1. При обороне города, представленного на схеме командование не имела в своем распоряжении фортификационные сооружения способных защитить город от двух неприятельских армий
2. По поводу взятия этого города Вольтер написал появление русских производит значительно большее впечатление, чем все оперы Метастазио
3. Штурм города русскими войсками осуществлялось через Коттбуские ворота обозначенные цифрой 1 на карте-схеме
4. Несмотря на тяжелое положение город был спасен, что стали называть «чудом бранденбургского дома»
5. В итоге город не выстоял и был жестоко разграблен союзными войсками



1.3. Перед вами портрет политического деятеля одного из первых премьер-министров современной России, он вошел в история не только как значимый политик, но и как автор хлестких изречений, выберите из представленных суждения, те, которые он высказывал в публичном пространстве

1) «... мне не импонирует практика выборов президента, да и само слово «президент» — это немного не согласуется с моими убеждениями».
2) «Мы, конечно, все что можно со своей стороны делаем, но не все мы можем. То есть мы можем, но совесть нам не позволяет».

3) Джентльмены дважды не договариваются
4) Мы еще так будем жить, что нам внуки и правнуки завидовать будут
5) «Наша страна стоит на краю пропасти, но благодаря Президенту мы сделаем шаг вперед!»
6) Нам нужен рынок, а не базар**!**

1.4 Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?



1) Цифрой «1» обозначена присоединенная к России в 1858 г. территория Приморья.
2) В обозначенной цифрой «2» стране в 1868 г. начались реформы модернизации
3) Обозначенная цифрой «3» страна была аннексирована Японией в 1895 г.
4) Результатом политики Николая II на Дальнем Востоке будет потеря Южного Сахалина.
5) Цифрой «4» обозначена русская «столица КВЖД» — город Дальний.
6) Цифрой «5» обозначена арендованная Россией территория Квантунского полуострова.

1.5 Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными?



1) Цифрой «1» обозначена сторона, начавшая боевые действия на полуострове 25.06.1950 г.
2) Обозначенная цифрой «2» территория была занята северокорейской армией к августу.
3) Обозначенное цифрой «4» государство в ходе войны соблюдало нейтралитет.
4) Армия государства («3») составила основную часть международного контингента.
5) Высадившиеся в Корее войска США, Англии и других стран действовали под флагом ООН.
6) Цифрой «5» обозначена страна, в СБ ООН, проголосовавшая против военного вмешательства.

Задание 2. Кто сказал, что математика и история не связаны? **Нет, это совсем не так! Перед Вами математический пример, где вместо чисел стоят исторические события.**
[Максимальный балл - 6 балла].

Если Вы сможете правильно преобразовать историческое событие в год, когда оно произошло, то решите простой математический пример. Ответ, который у Вас получится поможет ответить на тестовый вопрос

2.1. «Призвание варягов» по календарю от Сотворения мира – год заключения Ясского мирного договора) / 5 + год убийства Святополком Бориса и Глеба =? (целое число)
2.2. Укажите статью И.В. Сталина, которая появилась в этот год?

1. «Год Великого перелома»
2. «Головокружение от успехов»
3. «Дела идут»
4. «О террористической контрреволюционного блока»

Задание 3. Вам представлен ряд статистических показателей, относящихся к истории Великой Отечественной войны СССР и Красноярского края**, а также некоторые значения. Соотнесите**

показатели с их значениями. Каждое правильное соответствие 1 балл. [Максимальный балл - 10 баллов].

За период Великой Отечественной звания герой советского союза были удостоены? (чел) жителей Красноярского края.	32
в Красноярский край в 1941-1942 годах было привезено оборудование? промышленных предприятий	1418
Всего за период войны в Красноярском крае было подано заявления о добровольной отправке на фронт, шт.	230
Великая Отечественная война продолжалась ? дней	35343
Число председателей ГКО в годы войны, чел.	16
на Волоколамском шоссе был открыт памятник воинам-сибирякам в ? километрах от столицы	1 685 400
По официальным данным, за годы войны на фронт ушел каждый …?… житель края.	40
Количество республик СССР на 22.06.1941 -?	4
Число украинских фронтов в 1945 г - ?	1
Численность населения Красноярского края накануне войны (1939 г.) составляла? тыс. чел.	5

Задание 4. Исторические события привносят в нашу речь новые термины и аббревиатуры, выберите к каждой иллюстрации термины, возникновение которых связано с процессами, изображенными на иллюстрациях.

Обратите внимание в списке терминов есть лишний, не относящийся не к одной иллюстрации. За каждое правильное соответствие 2 балла, если допущена 1 ошибка (написана одна не верная при условии остальных правильных или одной цифры не хватает) – 1 балл. Все остальные ситуации - 0 баллов. Обратите внимание один термин не относится не к одной из иллюстрации. **[Максимальный балл - 12 баллов].**

А)



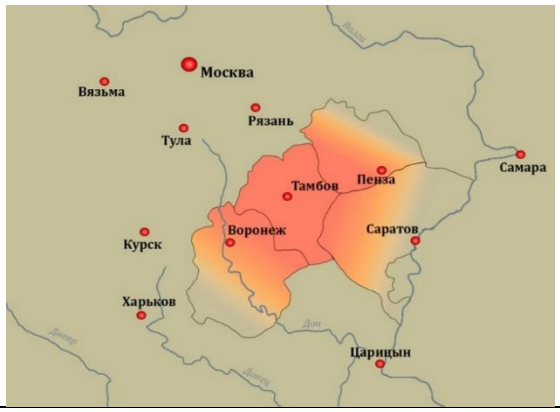
Б)

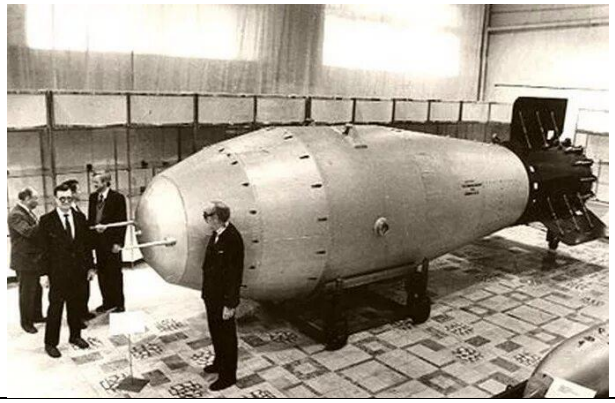


В)



Г)



Д)	Е)
	

Список терминов:
1) Хованщина 2) Бархатные революции 3) слойка Сахарова 4) Союз трудового крестьянства (СТК). 5) Межрегиональная депутатская группа 6) Доктрина Синатры 7) Двоецарствие 8) Демократическая платформа 9) Кузькина мать 10) 11) Особый межведомственный комитет 12) Ходынка 13) Антоновщина 14) Чугунка

Задание 5. Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами исторические источники с информацией о правителях средневековья, а также выдержки из трудов историков с анализом деятельности этих правителей. **Приведите в соответствие описание источника и мнение историка (и тот и другой должны писать об одном и том же правителе) (1 балл за каждое верное соответствие).**
Обратите внимание историков 6, а источников 5. Одна из характеристик историка не относится к правителям в источнике, определите правителя (1 балл). [Максимальный балл - 11 баллов].

Исторический источник 1.
Погибла слава, которая шествовала вслед за войском россов, легко побеждавшим соседние народы и без кровопролития порабощавшим целые страны, если мы теперь позорно отступим перед ромеями. Итак, проникнемся мужеством (которое завещали) нам предки, вспомним о том, что мощь россов до сих пор была несокрушимой, и будем ожесточенно сражаться за свою жизнь. Не пристало нам возвращаться на родину, спасаясь бегством; (мы должны) либо победить и остаться в живых, либо умереть со славой, совершив подвиги, (достойные) доблестных мужей»
Исторический источник 2
«Нам необходимо запастись мужеством в столь тяжелом испытании, мои воины; это видно и вам самим, ибо вы имеете дело с противником, стоящим не [где-то] вдали от вас, а непосредственно перед вами. До сих пор с помощью ваших неутомимых рук и вашего славного непобедимого оружия я одерживал победы везде за пределами моей страны и державы, так неужели же мне теперь в своей земле, своем королевстве, надо показать [врагам] спину?
Знаю, что противник превосходит нас числом, но не доблестью и не оружием; как нам известно, значительная часть [вражеского войска] совершенно лишена всякого оружия и, что служит нам величайшим утешением, лишена Божьей помощи. Им служит оплотом лишь собственная дерзость, нам же — надежда на Бога и Его покровительство. Позорно было бы, если бы мы, ныне повелители почти всей Европы, сдались врагам.
Исторический источник 3
Он взял жену из Греции по имени Елена (Helena), ранее просватанную за Оттона III, но коварным образом у него восхищенную. По ее настоянию он принял святую христианскую веру, которую добрыми делами не украсил, ибо был безудержным и жестоким распутником и чинил великие насилия над слабыми данайцами (Danai). Имея троих сыновей, он дал в жены одному из них дочь нашего притеснителя князя Болеслава, вместе с которой поляками был послан Рейнберн (Reinbemus), епископ Соли Колобжегской (Salsae Cholbergensis).
Исторический источник 4

Этот султан (обладатель) огромного царства, силен могуществом, велик саном, высок достоинством, сокрушитель врагов Аллаха, жителей Константинополя Великого, и (усердный) борец за веру в войне с ними. Владения его обширны и города велики. В числе их: Кафа, Крым, Маджар, Азов, Судак, Харезм и столица его (султана), Сарай. Он один из тех семи царей, которые величайшие и могущественнейшие цари мира, а это (суть): владыка наш, повелитель правоверных, тень Аллаха на земле его, представитель победоносной рати, которая не перестанет вступаться за истину до наступления (рокового) часа, да подкрепит Аллах дело его и возвеличит победу его; султан Египта и Сирии; султан обоих Ираков; султан земель Туркестана и Мавераннехра; султан Индии и султан Китая.

Исторический источник 5

И снова диавол не перестаёт, желая кровопролития, которое и сотворилось за наши грехи. Ибо пришёл князь ратью к Твери, собрав всю землю Суздальскую, и множество татар с кровопийцем Кавгадыем, и басурман, и мордву, и начали жечь города и многие села. И была печаль немалая, ибо ловили мужей, мучали их различными муками и смерти предавали, а жён их поганые оскверняли. И пожгли всю волость Тверскую до Волги, и пошли на другую сторону Волги, и там хотели сотворить то же.

Историк 1

Исследователи представляют административную реформу *Великого Хана как* базировавшуюся на религиозном основании: для того, чтобы осуществить административную реформу, он должен был реализовать конфессиональную реформу. Поскольку противники новоизбранного хана придерживались традиционной религии кочевников, ОН должен был не только уничтожить своих политических противников, но и обратить в ислам всех их кочевнических подчиненных.

Историк 2

Князь представлен образцом воина и только воина, который с своею отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли; эти отношения *князя* к Руси предание выставило в речах послов киевских, отправленных к нему в Болгарию. Успехи его в войне с греками могли иметь важные следствия для новорожденной Руси, но историк не имеет права рассуждать о том, что могло быть, он имеет право только сказать, что неудача проистекла от недостаточности его средств, от того, что он оторвался от Руси, действовал только с одною отборною дружиною, а не устремил на Грецию соединенные силы всех племен, подвластных Руси; только в последнем случае предприятие *его* могло иметь важное, решительное влияние на судьбы Восточной Европы.

Историк 3

Прежде, когда великий князь задумывал усиливаться, то находил препятствие этому в других князьях, начиная с родных братьев, но теперь князь так усилился, что самовластные поступки его в других княжествах не встречали ниоткуда сопротивления; ни один князь не мог соперничать с ним ни в России, ни в Орде, ибо ни у одного не было столько денег, как *у него.* Вельможи позволяли себе разного рода насилия в Ростове, разогнали многих из его жителей в другие страны; Тверь также терпела насилия по смерти Александра. Новгородцы, избавленные от беды, которою грозила им Тверь в борьбе этих двух княжеств, были постоянно за Москву; но как скоро князь осилил Тверь, то спешил показать новгородцам, что переменилось только имя и что ни один сильный великий князь не будет их другом.

Историк 4.

Отношения с папством оказались сложными и иногда спорными. Когда папа Иоанн XII вступил в сговор против него с Беренгаром и византийцами, Император созвал синод, который сверг Иоанна и избрал Лео VIII вместо него . Это драматическое утверждение имперской власти над папством создало прецеденты для отношений между императором и папой, хотя оно также посеяло семена будущих конфликтов

Историк 5.

Триумф на поле брани всегда заметнее, чем долгосрочные усилия. Но победа на Дону будет окружена тем ореолом, который привычен нам, много позднее самого этого события. Она превратится в символ мужества и воинской славы, образы, с нею связанные, будут вдохновлять на защиту Отечества не одно

столетие. Конкретное же политическое значение победы было скромнее ее позднейшего символического значения. Точнее сказать — ее политическое значение понятно только в контексте всей деятельности князя.

Историк 6.

Стоял всегда сам настороже против этих варваров и устроил сторожевую линию из ряда городков или укреплений по близким к степи рекам. Понятно, какое впечатление на народ должна была произвести такая разница между поведением отца и сына. Но, кроме того, личный характер *князя* был способен также возбудить сильную народную привязанность. *ОН* вовсе не был князем воинственным, не отличался удалью, подобно отцу своему, в крайности решался на бегство перед врагом, спешил укрыться в безопасном месте; предание, сохранившееся в песнях, также не приписывает ему личной отваги, выставляет его вовсе не охотником до проявлений дикой силы.

Задание 6. Перед вами иллюстрации из фильмов, посвященных одной исторической личности снятые в разные исторические периода.

Расположите номера иллюстраций в хронологической последовательности их создания, занесите номера в таблицу бланка ответов (1 балл). Определите название фильмов (1 балл) и фамилию режиссера (1 балл). **[Максимальный балл - 9 баллов].**

1.



2.



3.



4.



Задание 7. Эпиграмма является специфическим историческим источником, её ценность заключается в способности отражать дух эпохи, настроения общества, злободневные события и литературную борьбу. Перед вами эпиграммы, написанные в XIX- XX вв. поэтами, общественными деятелями и даже военными. Эпиграммы, представленные вам в задании посвящены разным историческим личностям, ваша задача узнать историческую личность, описанную в эпиграмме. **Ответы внести в таблицу в бланке ответов. За каждое правильное определение личности 1 балл. [Максимальный балл - 6 баллов].**

А. Одной рукой он в шахматы играет, Другой рукою он народы покоряет, Одной ногой разит он друга и врага, Другою топчет он вселенны берега *(А.В. Суворов)*	Б. Грустно матушке России Грустно юному царю Царь покойный гнуть лишь выи Дворню выучил свою *(неизвестный автор)*
В. Наш царь — Мукден, наш царь — Цусима, Наш царь — кровавое пятно,	Г. Десять лет он Русью правил Без законов и без правил,

Зловонье пороха и дыма, В котором разуму — темно... Наш царь — убожество слепое, Тюрьма и кнут, подсуд, расстрел, Царь-висельник, тем низкий вдвое, Что обещал, но дать не смел. Он трус, он чувствует с запинкой, Но будет, час расплаты ждёт. Кто начал царствовать — Ходынкой, Тот кончит — встав на эшафот. *(К.Д. Бальмонт)*	Точно Грозный или Павел; Миллиард долгов прибавил, В Петербурге «Крест» поставил, Трепетать всю Русь заставил, Руси «нещечко» оставил И себя лишь тем прославил, Что Европу обезглавил, Бывши их главой. *(неизвестный автор)*
Д Отчизны враг, слуга царя, К бичу народов, самовластью Какой-то адскою любовию горя, Он не знаком с другою страстью. Скрываясь от очей, злодействует впотьмах, Чтобы злодействовать свободней. Не нужно имени: у всех оно в устах, Как имя страшное владыки преисподней. *Е.А. Баратынский*	Е. Вот ****, гнус отборный, Был Советам враг упорный. Поднял бунт пред Октябрем: «Все Советы уберем! Все Советы уберем, Заживем опять с царем!» Ждал погодки, встретил вьюгу. В Октябре подался к югу. Объявившись на Дону, Против нас повел войну. Получил за это плату: В лоб советскую гранату *Демьян Бедный*

Задание 8. Одна из замечательных страниц российской истории связана с освоением космоса, вклад каждого причастного к этому опасному делу человека огромен. Самородки-первопроходцы со всей страны внесли вклад в развитие космонавтики. **Перед вами карта СССР, на которой зашифрованы места, где родились наши герои и иллюстрации с памятниками, установленные на малой Родине каждому из них.**

Соотнесите иллюстрацию и цифру на карте, укажите фамилию и имя исторического деятеля чья судьба тесно связана с космосом. Обратите внимание на карте есть буква, относящаяся к двум космонавтам и есть буква, не относящаяся не к одной из иллюстраций.

Ответ занесите в таблицу, каждое правильное соотношение иллюстрации, буквы на карте и фамилии первопроходца космоса 1 балл. **[Максимальный балл - 6 баллов].**

Первопроходцы космоса:

1) С.П. Королев 2) Ю.А. Гагарин 3) А.А. Леонов 4) Г. С. Титов 5) В.П. Глушко

Иллюстрация 1.	Иллюстрация 2
	 © Фото : пресс-служба администрации Алтайского края Церемония открытия бюста второго космонавта планеты селе Полковниково Алтайского края

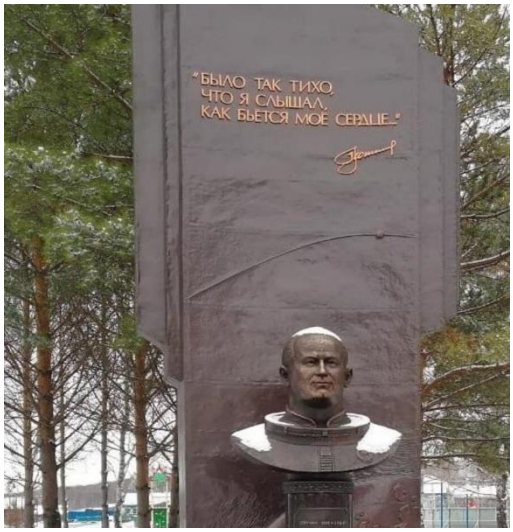


Иллюстрация 3



Иллюстрация 4



Иллюстрация 5





Задание 9. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания. **[Максимальный балл - 30]**

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления
2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).

2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев).

3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).

4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).

5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).

6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).

7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).

Шифр_____

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 11 класс.
ключи

Задание 1. **За каждое правильное соответствие 2 балла, если допущена 1 ошибка (написана одна не верная цифра при условии остальных правильных или одной цифры не хватает) – 1 балл. Все остальные ситуации - 0 баллов. [Максимальный балл-10]**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
234	123	346	246	125

Задание 2. [Максимальный балл – 6 баллов].
2.1. (6370-1791)/5+1015 = 1930,8 **- 3 балл**
2.2. Головокружение от успехов **- 3 балл**

Задание 3. Каждое правильное соответствие 1 балл. [Максимальный балл-10]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
230	32	35343	1418	1	40	5	16	4	1685400

Задание 4. За каждое правильное соответствие 2 балла, если допущена 1 ошибка (написана одна не верная цифра при условии остальных правильных или одной цифры не хватает при условии остальных правильных) – 1 балл. Все остальные ситуации - 0 баллов. [Максимальный балл-12]

А	Б	В	Г	Д	Е
11, 14	5, 8	1,7	4, 13	3, 9	2, 6

Задание 5. 1 балл за каждое верное соответствие, то есть определение о каком правители идёт речь в каждом источнике (1 балл за каждого названного правителя). 1 балла за каждое соответствие правителя и историка. [Максимальный балл - 11 баллов].

	Правитель	Историк
Источник 1	Князь Святослав Игоревич	Историк 2
Источник 2	Оттон I Великий	Историк 4
Источник 3	Князь Владимир Святославич	Историк 6
Источник 4	Хан Узбек	Историк 1
Источник 5	Иван Даниилович (Калита)	Историк 3

Задание 6. Расположите номера иллюстраций в хронологической последовательности их создания, занесите номера в таблицу бланка ответов (1 балл). Определите название фильмов (1 балл) и фамилию режиссера (1 балл). [Максимальный балл - 9 баллов].

№ иллюстрации в хронологической последовательности (1 балл за правильную последовательность)	Название фильма	Режиссер

Шифр_____

2	Царь Иван Васильевич Грозный	Александр Иванов-Гай
3	Иван Грозный	Сергея Эйзенштейна
4	Иван Васильевич меняет профессию	Леонид Гайдай
1	Царь	Павел Лунгин

Задание 7. За каждое правильное определение личности 1 балл. (очень важна идентификация личности как в инструкции. [Максимальный балл - 6 баллов].

Буква эпиграммы	Личность (указывайте для правителей имя и отчество обязательно или порядковый номер в чреде правителей) для других исторических личностей фамилию и имя.
А.	Григорий Потемкин
Б.	Александр II Николаевич
В.	Николай II Александрович
Г.	Алесандр III Александрович
Д.	Алексей Аракчеев
Е	Лавр Корнилов

Задание 8. Каждое правильное соотношение иллюстрации, буквы на карте и фамилии первопроходца космоса 1 балл. [Максимальный балл - 6 баллов].

	Иллюстрация 1	Иллюстрация 2	Иллюстрация 3	Иллюстрация 4	Иллюстрация 5
Малая Родина (буква на карте)	В	В	Б	Г	А
Первопроходец космоса	3	4	2	1	5

Задание 9. Историческое эссе [Максимальный балл - 30 баллов].

Обоснованность выбора темы (максимальное количество баллов – 5)	
5	за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме; **несколько** убедительных разноплановых разъяснений, включающих **как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме.**
2	**одно** конкретное развернутое объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко излагает еще несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.); разноплановое объяснение, демонстрирующее интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), но не к самому высказыванию.
1	формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности или за рассуждения общего характера, не имеющие отношения к теме высказывания
0	Иные случаи
Четкая постановка проблемы, задач работы, исходя из понимания смысла высказывания; выводы (максимальное количество баллов - 5	
5	Сформулирована проблема, указано 4 задачи для ее решения; сформулирован вывод по проблеме; сформулированы выводы по каждой из задач (количество элементов – 10)
4	Указаны любые 9 элементов

Шифр_____

3	Указаны любые 8 элементов
2	Указаны любые 7 элементов
1	Указаны любые 6 элементов
0	Иные случаи
Оценка основной части работы (максимальное количество баллов – 15) Оцениваются три задачи, при условии максимального раскрытия проблемы раскрытая 4я задача без замечаний может добавить бонусные баллы, но при этом общая сумма баллов не может быть более 30	
5	1) Наличие минимум 3 фактов при условии отсутствия ошибок (фактических и логических). Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)» И 2) отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличию четкой доказательной базы И 3) не более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
2	1) Используется 2 исторических факта для анализа ИЛИ 2) Имеются не более двух фактических ошибок, некорректно использованных терминов, но при наличии четкой доказательной базы ИЛИ 3) более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
1	Описательный характер текста при отсутствии фактических и логических ошибок
0	Описательный характер текста при наличии фактических и логических ошибок
Дискуссионность проблемы, не только знание различных точек зрения (историки, современники)!!! (максимальное количество баллов – 5)	
5	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник в каждой из задач обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает по каждой из задач минимум 2 позиции, отраженных в литературе или исторических источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
3	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в трех задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
2	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в двух задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

1	если приведенные цитаты либо позиции не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы. При этом количество авторов и работ, которые называет автор, не должно быть менее 3.
0	Иные случаи

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).
Проблема. Соответствие образа Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого его реальному состоянию.
Задачи:
– дать общую характеристику Древнерусскому государству в правление Ярослава Мудрого;
– рассмотреть образ Киевской Руси при Ярославе Мудром, сформировавшийся в историографической и культурной традиции;
– сравнить состояние Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого и сформировавшийся в историографической и культурной традиции образ этого государства.

2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев).
Проблема. Оценка места Бату (Батыя) и исторической памяти о нем в контексте взаимоотношений Руси и Орды.
ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:
- рассмотреть значение русских земель для Батыя (рассмотреть геополитические и экономические интересы Орды при Батые и выявить значение Руси);
- рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при Батые и их результаты; - рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при преемниках Батыя и их результаты;
- сопоставить реальные результаты деятельности Батыя и его преемников по отношению к Руси и место этих ордынцев в русской исторической памяти.

3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).
Проблема. Значение и судьбы сословного представительства в России и на Западе или Характер взаимоотношений государственной власти (монарха) и сословного представительства в России и на Западе.
ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:
- привести и проанализировать основные факты, связанные с деятельностью Земских соборов и их взаимоотношениями с царской властью в середине XVI – XVII вв.;
- рассмотреть роль и значение сословного представительства на Западе (Генеральные штаты, кортесы, парламент и др. – примеры по выбору участника). Важно, чтобы этот выбор носил обоснованный характер, т.е. участник в работе пояснил, почему ему представляет оправданным анализ деятельности именно этих представительных органов;
- сопоставить модели сословно-представительных монархий в России и на Западе.

Шифр_____

4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).
Проблема. Вопрос о различиях в политике Ивана IV и Бориса Годунова по укреплению самодержавной власти русского монарха.
Задачи:
– рассмотреть политику Ивана IV по укреплению самодержавия, методы её осуществления;
– рассмотреть политику Бориса Годунова по укреплению самодержавия, методы её осуществления;
– сравнить Ивана IV и Бориса Годунова в контексте проводившейся ими политики, направленной на укрепление власти русской монархии

5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).
Проблема. Отношения власти и общества в период правления Ивана IV и их влияние на дальнейшую историю России.
Задачи:
– Рассмотреть отношения власти и общества в период правления Ивана IV;
– Рассмотреть итоги правления Ивана IV
– Охарактеризовать взаимосвязь итогов правления Ивана IV и социальных потрясений, происшедших в Русском государстве в дальнейшем (начало XVII в.).

6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).
Проблема. Вопрос о характере политики Екатерины II.
Задачи:
– Рассмотреть понятия «империя», «имперская политика»;
– Рассмотреть политику Екатерины II внутри Российской империи с точки зрения ее имперского характера;
– Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).
Проблема. Влияние «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. на политическую систему Российской империи и структуру российского общества.
Задачи:
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на систему высших органов государственного управления Российской империи;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на структуру российского общества;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на политическое положение поместного дворянства.

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

Проблема. Оценка источников победы СССР в Великой Отечественной войне

Задачи:

Шифр_____
- рассмотреть основные факты, связанные с осуществлением в СССР индустриализации и «культурной революции»;
- дать оценку этим фактам с точки зрения укрепления стабильности советской системы накануне войны;
- рассмотреть материально-техническую базу Германии накануне и во время войны и сопоставить ее с советской материально-технической базой;
- проанализировать основные причины победы СССР в войне.

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын

Проблема. Оценка экономического состояния СССР в период «застоя»
- охарактеризовать экономические процессы СССР в 60-х и первой половине 70-х ;
- оценить состояние экономики СССР в к. 70-х в ;
- выявить отличительные черты советской экономики в период застоя в сравнении с западными экономиками начала XXIв. (можно в сравнении с постинформационным обществом).

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).

Проблема. Оценка значения роли М.С. Горбачева в контексте предпосылок и последствий перестройки.
Задачи:
- *охарактеризовать состояние советского общества к середине 1980-х годов;*
- *рассмотреть комплекс причин (предпосылок) для принятия нового курса;*
- *дать оценку значения роли М.С. Горбачева в этот период;*
- *определить значение перестройки как «эпохального поворота» в сопоставлении с другими переломными моментами в истории нашей страны и всего человечества (должны быть приведены конкретные примеры по выбору автора эссе).*