Шифр _____

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 10 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. ***В работах по истории встречаются высказывания, которые бывают верными и неверными.*** Определите какие из представленных утверждений верное (В), а какие ложные (Л), ответ запишите в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл. **[Максимальный балл – 10]**

1. Жалованная грамота дворянству отменила введённое Петром I обязательство помещиков ставить в известность Берг-коллегию о разработке полезных ископаемых на их землях
2. Согласно Жалованное грамоте городам именитые граждане в своих правах приравнивались ко 2-ой и 3-ей гильдии купечества
3. Управы благочиния при Екатерине II заменили собой полицмейстерские канцелярии и конторы, введённые Петром I
4. Для определения нормы крестьянских наделов при подготовке Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, вся территория Европейской части России была поделена на четыре природно-экономические полосы — нечерноземную, черноземную, степную и арктическую.
5. Конкистадоры - странствующие торговцы индульгенциями в немецких землях эпохи Реформации;
6. Англо-русская союзная конвенция и мерах к установлению мира в Европе от 30 марта 1805 положила начало складывания III антинаполеоновской коалиции в Европе
7. Казаки — это вольные люди, служившие в пограничных районах и создававшие самоуправляющиеся общины с выборным старшиной
8. Наполеон сказал эти слова об императоре Павле Петровиче: «Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают»
9. Высказывание «Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека, но я заключал доброе имя мое в славе моего отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию» принадлежит великому русскому полководцу А.В. Суворову
10 До введения городового положения 1870 г. заведывание городским хозяйством, под контролем губернского правления, принадлежало сословной «шестигласной» думе, избиравшейся обществом купцов и мещан.

Задание 2. Исторический факт является основой изучения истории, порой один исторический факт помогает нам ответить сразу на несколько проблемных вопросов и реконструировать прошлое. Перед вами тестовые задания решить которые вам помогут ваши знания базовых фактов из курса истории. Выбранный ответ в виде буквы теста занесите в таблицу. Каждый правильный ответ 1 балла. **[Максимальный балл – 10]**

2.1 В оде А.С. Пушкина «Вольность» есть такая строфа:
…Глядит задумчивый певец
На грозно спящий средь тумана
Пустынный памятник тирана,
Забвенью брошенный дворец…
О ком напоминает «пустынный памятник»?
А. об Александре I
Б. о Павле I
В. о Петре I
Г. о Петре III

2.2 Что должна была обнаружить экспедиция под руководством Витуса Беринга, направленная на Дальний Восток Петром I?
А) месторождение нефти
Б) пролив между Азией и Северной Америкой
В) пролив между Европой и Северной Америкой
Г) путь от Владивостока к Архангельску

2.3 На ЭТО царь Алексей Михайлович смотрел, сидя в кресле, царица с детьми – сквозь щели особого отгороженного помещения, а служилые в это время организовывали…Что?
А) петушиные бои.
Б) театральную постановку
В) заседание Земского собора
Г) обучение соколов для предстоящей охоты

2.4. Созванный при царе Алексее Михайловиче Большой Московский Собор 1666–1667 г. таким образом выразил норму взаимоотношений церковной и государственной власти:
А. Патриарх имеет преимущество в делах церковных и в делах политических
Б. Царь имеет преимущество в делах политических, а патриарх – в церковных.
В. Царь имеет преимущество в делах политических и в делах церковных
Г. Царь имеет преимущество в делах церковных, а патриарх – в политических.

2.5. Его основание связано с царицей Елизаветой Петровной. День его основания – 12 января 1755 года – пришелся на день именин Татьяны, матери Ивана Шувалова. Впоследствии стало принято отмечать Татьянин день как всероссийский студенческий праздник. Назовите что было основано в 1755 г.
А. Санкт-Петербургская академия наук
Б. Московский государственный Университет
В. Славяно-греко-латинской академия в Москве
Г. Школы математических и навигацких наук

2.6. Глава этого государства, считавшийся лучшим полководцем Европы, фактически проиграл войну России, но, по стечению обстоятельств, вернул себе все потерянное. О каком государстве идет речь?

А. Швеция
Б. Пруссия
В. Курляндия
Г. Речь Посполитая

2.7. Эти слова Альберт Кавос написал об одном из своих проектов, выберите к какому проекту относятся эти слова

Я постарался украсить зрительный зал как можно более пышно и в то же время по возможности легко, во вкусе ренессанса, смешанном с византийским стилем. Белый цвет, усыпанный золотом, ярко-малиновые драпировки внутренних лож и основной эффект зрительного зала – большая люстра из трёх рядов светильников и украшенных хрусталём канделябров – всё это заслужило всеобщее одобрение

А) Петровский театр
Б) Императорский Большой театр
В) Мариинский театр
Г) Михайловский театр

2.8. **Эти слова принадлежат одному из наших выдающихся соотечественников, определите его**

Кедр, я Весна» и еще что-то говорили, но остальных слов я разобрать не мог. Позывные повторялись три раза... Чем ближе подлетал я к апогею, тем больше улучшалась слышимость, и, примерно, когда проходил мыс Горн (в апогее), получил очередное сообщение...

А) В.П. Чкалов
Б) А. А. Леонов
В) Ю.А. Гагарин
Г) Г.Ф. Байдуков

2.9. Определите с каким городом Красноярского края связаны эти исторические факты.

*Об этом зимовье писал в своих дневниках Харитон Лаптев. В 20-х гг. XX в. Николай Урванцев писал «В этот ясный день отлично виден рудный ****, массивы гор Шмидта.<…> На западе расстилалась Таймырская тундра…В 1935-м на этом месте организовали исправительно-трудовой лагерь – по сути это дата считается основанием медно-никелевого комбината, который известен сегодня на весь мир.*

А) Енисейск
Б) Туруханск
В) Норильск

Г) Дудинка

2.10. Великая Отечественная война оставила не заживаемую рану в сознании современников и потомков, защитники отечества возвращаясь с победой домой несли с собой воспоминания о войне. Были среди них те, кто своим творчеством сохранили для нас картины подвига и фронтовых будней. Выберите ответ, где правильно указаны фамилии художников-фронтовиков из Красноярского края.

А) Евгений Абалаков, Анатолий Павлович Левитин, Дмитрий Александрович Хворостовский

Б) Борис Яковлевич Ряузов, Анатолий Павлович Левитин, Виктор Петрович Астафьев

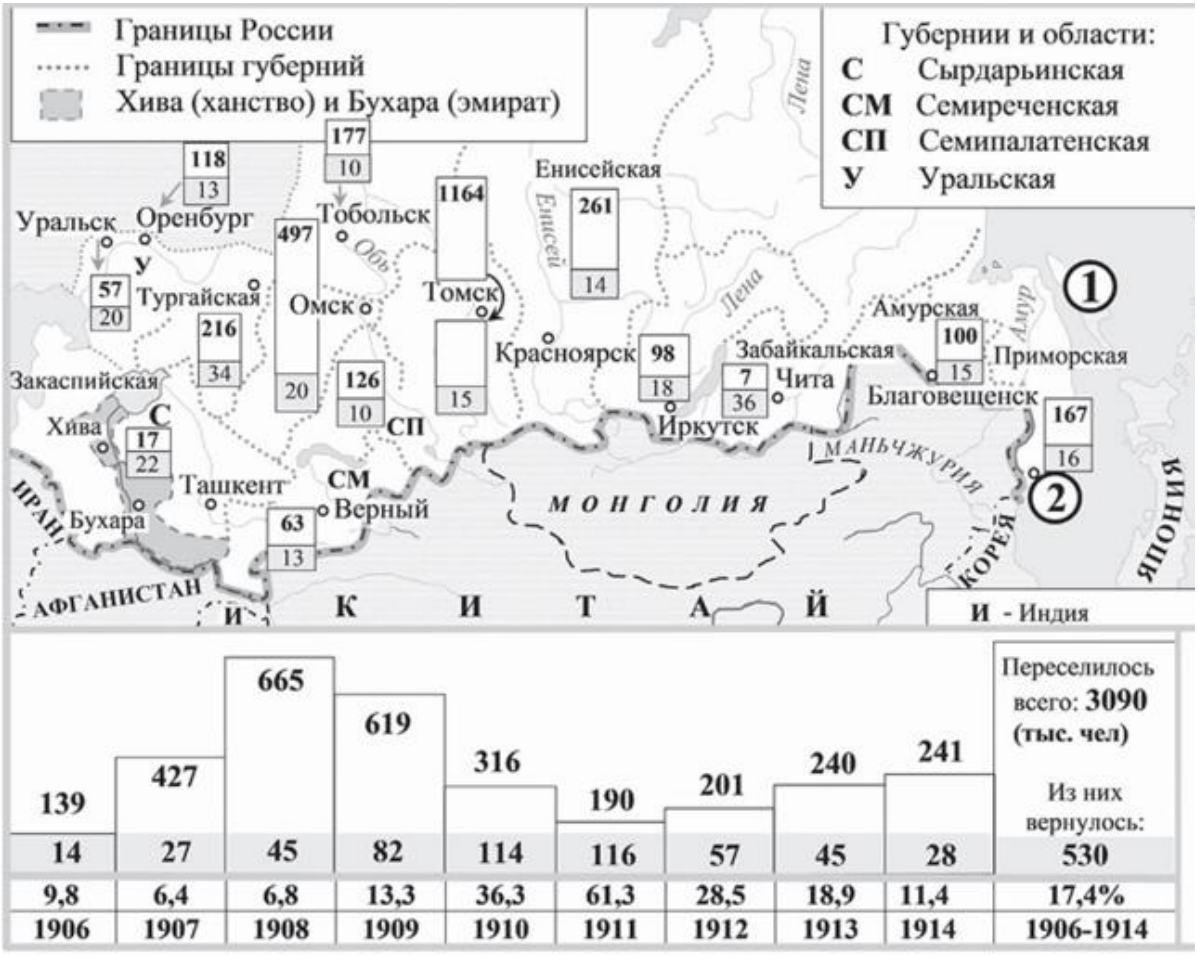
В) Борис Яковлевич Ряузов, Серафим Иванович Кобелев, Анатолий Павлович Левитин

Г) Борис Яковлевич Ряузов, Марина Алексеевна Ладынина, Виктор Петрович Астафьев

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

Задание № 3. ***Историческая карта является важным инструментом в деятельности историка, так как она помогает в локализации исторических событий и явлений, а также в их систематизации.*** Рассмотрите карту и статистические данные, характеризующие переселение населения Российской империи в 1906–1914 гг. Используйте только информацию, представленную на карте и в таблице. **[Максимальный балл – 10]**

Шифр _____



139	427	665	619	316	190	201	240	241	
14	27	45	82	114	116	57	45	28	530
9,8	6,4	6,8	13,3	36,3	61,3	28,5	18,9	11,4	17,4%
1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1906-1914

3.1. Назовите **три региона**, в которые, согласно карте, переселилось наибольшее количество людей (1 балла за правильно названный регион)

3. 2. Используя статистику, определите, в каком году число переселенцев было максимальным, а в каком — минимальным (2 балла)

3.3. Выберите верные утверждения. (2 балл)

А. Наибольшее число переселенцев в 1906–1914 гг. направилось в Томскую губернию.

Б. В 1908 г. число переселенцев превысило 600 тыс. человек.

В. В 1911 г. число вернувшихся составило более половины от числа переселившихся.

Г. За весь рассматриваемый период вернулось менее 20 % переселенцев.

Д. После 1911 г. количество переселенцев ежегодно уменьшалось.

3.4. В статистике указано, что за 1906–1914 гг. переселилось 3090 тыс. человек, а вернулось 530 тыс. человек.

Один исследователь сделал вывод:

«Высокая численность вернувшихся свидетельствует о том, что переселенческая политика полностью провалилась».

Другой исследователь утверждает:

«Несмотря на значительное число возвратившихся, переселенческая политика имела масштабный характер и привела к перемещению миллионов людей».

С каким из двух выводов данные карты и статистики позволяют согласиться в большей степени?
Приведите **аргумент**, опираясь непосредственно на представленные данные (до 3 баллов).

Задание 4. ***Условием освоения ремесла историка является умение критически мыслить и анализировать тексты исследователей, публицистов и общественных деятелей.*** Перед вами выдержки из труда современного историка – советолога Ш. Фицпатрик. Прочитайте текст и выполните задание к тексту. **[Максимальный балл – 8]**

«Рабочих беспокоила безработица. Крестьян, особенно старшего поколения, озадачивал вестернизированный словарь большевиков и их чуждая система координат. Кто такой Карло-Марс? Что такое революция (неверно услышанное, но настолько же туманное слово «революция»)? Почему городская молодежь называет себя комсомольцами (комсомол — сокращение от «Коммунистический союз молодежи») и глумится над священниками? Если Ленин — новый царь, то почему его так не титулуют? Почему большевистские «женотделы» стараются отвлечь порядочных женщин — крестьянок и жен рабочих — от дома и семьи, втягивая их в общественную жизнь, и почему мужчинам теперь можно бросать своих жен и детей, отправив им открытку по почте? Обычных горожан — тех, кого большевики называли «мелкобуржуазными мещанами», — переполняли дурные предчувствия: они ощущали, как их захлестывают почти непостижимые для них политические бури, и в страхе гадали, что еще могут натворить большевики. Интеллигенцию (которая позже и будет лелеять миф о «золотом веке») бесило, что большевики окрестили ее «буржуазной», игнорируют ее претензии на моральное превосходство и не позволяют руководить университетами и государственными театрами без политического надзора. Это было время бурного расцвета авангардного искусства — и одновременно жесточайших фракционных конфликтов в сфере культуры: конкурирующие группировки беспрестанно вцеплялись друг другу в глотки и кляузничали друг на друга властям.

Членов партии тоже переполняла тревога. Они волновались, смогут ли справиться с управленческими функциями, к выполнению которых были зачастую совершенно не готовы. Они опасались капиталистических шпионов и диверсий, вторжения иностранных армий, реванша со стороны злокозненной буржуазии, а также кулаков, попов, нэпманов и прочих «классовых врагов». Боялись они и «замаскировавшихся» противников: буржуев, притворяющихся пролетариями, и кулаков, притворяющихся бедными крестьянами. Это был полностью оправданный страх, поскольку политика большевиков, которые продвигали и вознаграждали рабочих, а буржуазию безжалостно притесняли, буквально вынуждала людей на подобный обман.

Партийцев беспокоили выгорание и слабое здоровье незаменимых «старых большевиков», утрата иллюзий и самоубийства среди молодых. Они опасались «термидорианского перерождения» партии, подобного тому, которое последовало за революционным террором во Франции. Ветераны Гражданской войны тосковали по боевому товариществу. Комсомольские энтузиасты, не заставшие по молодости сражений Гражданской, во всеуслышание жаловались, что партия растеряла боевой дух».

4.1 Кратко охарактеризуйте исторический период, о котором написаны выводы историка. Обозначьте его хронологические рамки. (2 балла)
4.2 Какая из перечисленных социальных групп, по вашему мнению, испытывала наиболее глубокий конфликт между прежними представлениями о жизни и новой действительностью? Обоснуйте ответ **не менее чем двумя положениями текста**. (2 балла)
4.3 Приведи пример из истории любого другого периода, когда изменение политического языка в том числе запускали процесс преобразования общества, назовите не менее двух терминов или лозунгов с обязательным объяснением их влияния). За весь ответ не более 5 баллов.

Задание 5. ***Исторический источник — главное орудие в труде историка. Перед вами отрывок из исторического сочинения, проведите анализ документа, ответив на вопросы.*** **[Максимальный балл – 3].**

XX в. богат на письменные исторические источники, в том числе периодическую печать. Перед вами обложка журнала, выходящего в СССР с 1934 г. Рассмотрите внимательно обложку и выберите верные утверждения.



1) Журнал обложка которого представлена перед вами был посвящен 30-летию победы в Великой Отечественной войне
2) Журнал был адресован в первую очередь ученым физикам и математикам
3) На обложке данного журнала есть памятник, посвященный защитникам Брестской крепости
4) На обложке журнала помещена одна из фотографий с парада Победы 24 июня 1945
5) В центре обложки помещен «солдатский» орден, предназначавшийся для награждения рядового и сержантского состава Красной Армии
6) В 1994 г. в связи с прекращением государственного финансирования журнал прекратил издаваться

Задание 6. Он был «назначен» одним из святых покровителей города на Неве, вдова Петра I утвердила орден его имени с девизом «За труды и Отечество» как одну из высших наград России. Двести с лишним лет спустя, во время Великой Отечественной войны, был утвержден советский одноименный орден, которым награждались командиры за личную отвагу. Все ответы заносятся в бланк ответов**. [Максимальный балл – 9].**
6.1 Укажите название ордена (1 балла).

Шифр _____

6.2 Выберите из представленных портретов те на которых есть данная награда (4 балла за полный набор портретов при условии отсутствия ошибок, 1 балл при наличии одной ошибки. Все остальные варианты 0 баллов).
6.3 Укажите фамилии и имена любых двух деятелей, награжденных данной наградой чьи портреты представлены на иллюстрациях (фамилию с именем), в какова сфере деятельности преуспели награжденные (1 балл за каждого деятеля, но не более 4 балла).

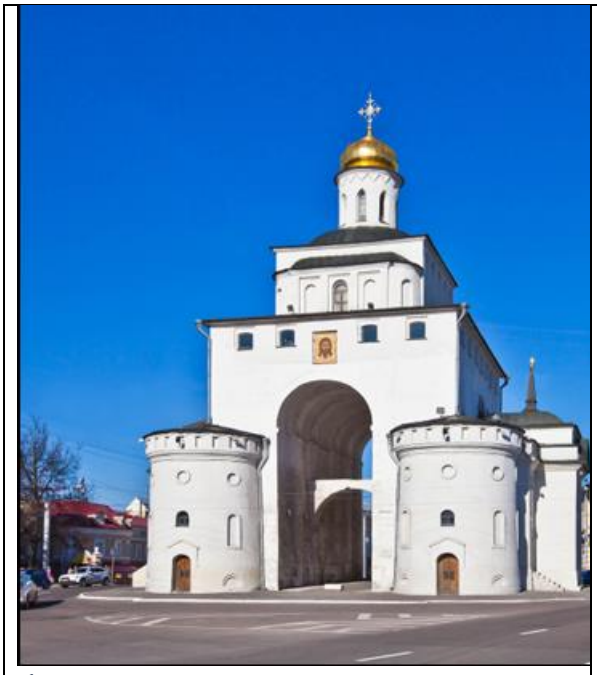
А. 	Б 	В. 
Г 	Д. 	Е. 

Номер иллюстрации	Награжденный	Сфера деятельности

Задание 7. Знание истории культуры очень важно для современного человека по многим ключевым причинам. Эти знания не просто дополняют общую эрудицию — они напрямую помогают решать сложные аналитические задачи, которые ставят перед участниками олимпиады. Перед вами изображения, которые имеют какие-то общие признаки, их объединяющие. Выделите их и напишите**. [Максимальный балл – 16].**

7.1. памятники архитектуры: напишите их название в таблице и определите, по какому \ каким признакам их можно объединить?

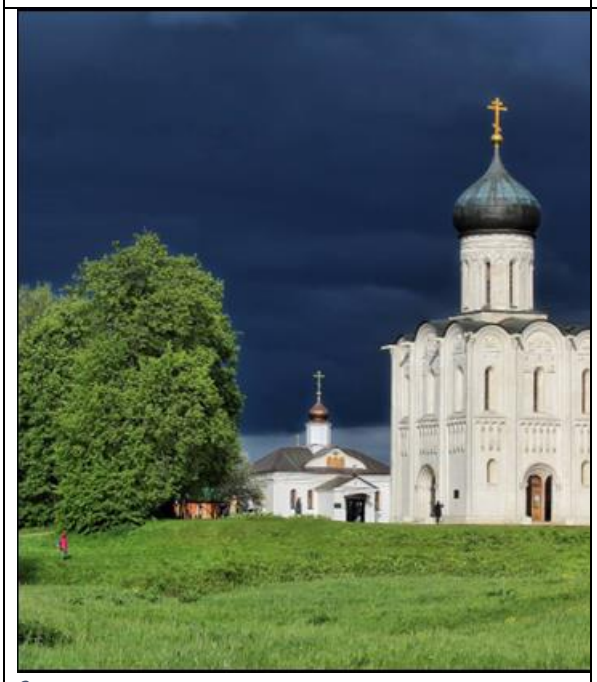
Шифр _____



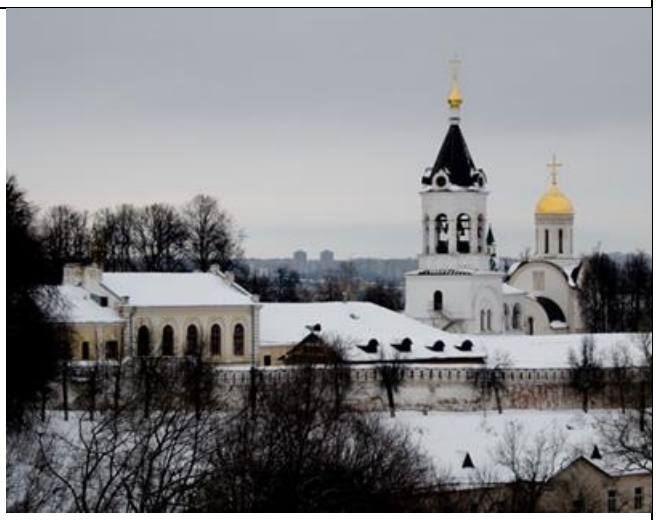
1



2



3



4

Шифр _____



5

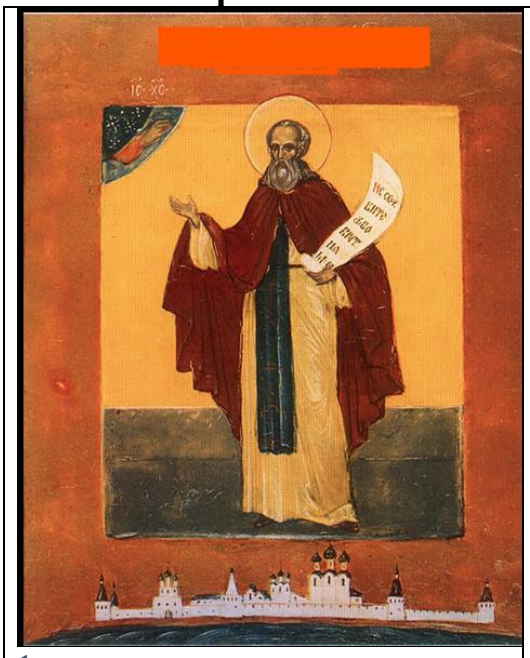


6

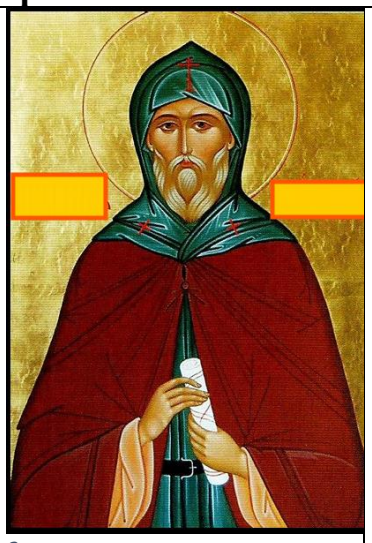
Название памятников архитектуры						
Номер изображения	1.	2.	3.	4.	5.	6.
название						

По каким признакам их можно объединить?

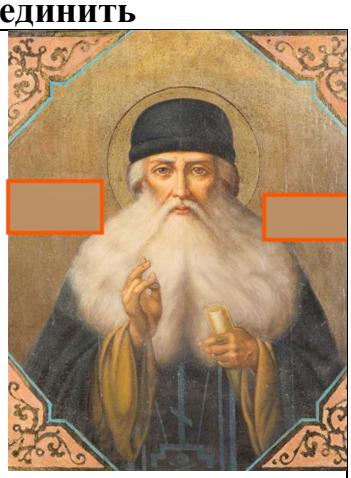
7.2. Кто изображен и по каким признакам можно объединить



1



2

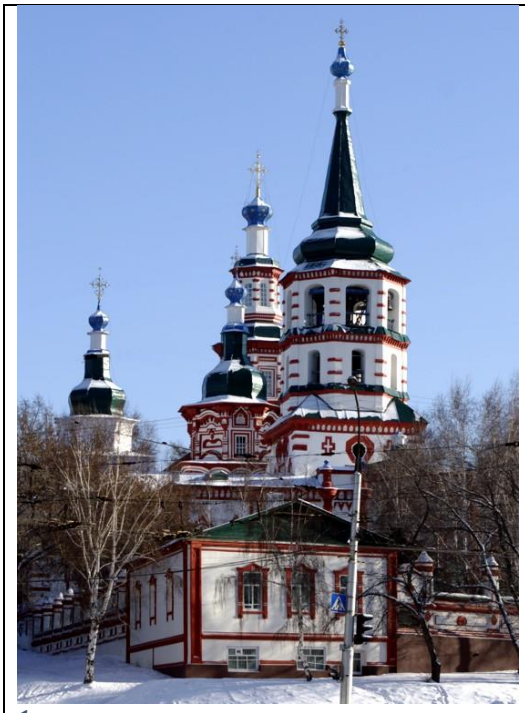


3

Кто изображен			
Что их объединяет			

7.3. В чем своеобразие этих архитектурных памятников?

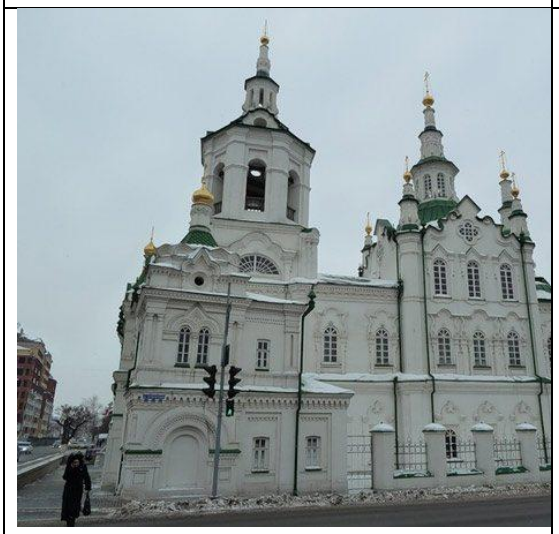
Шифр _____



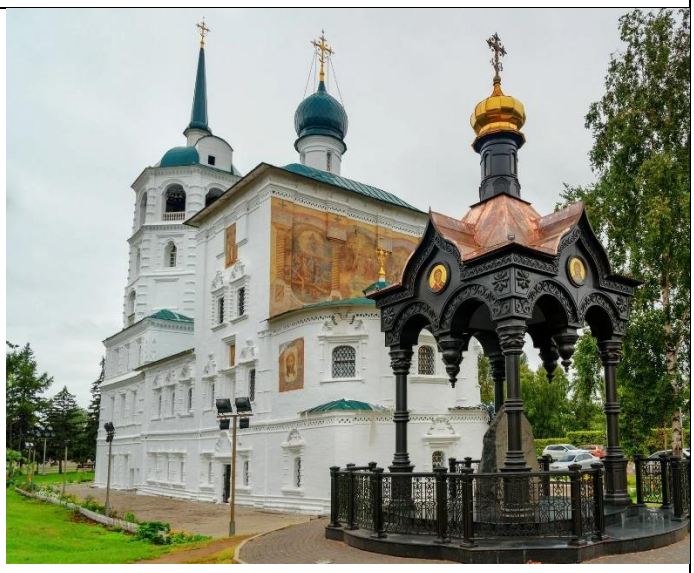
1



2

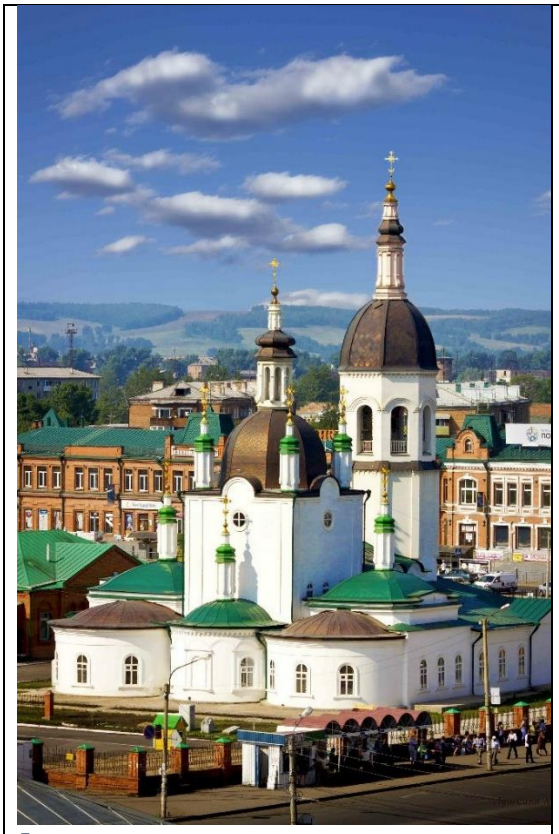


3

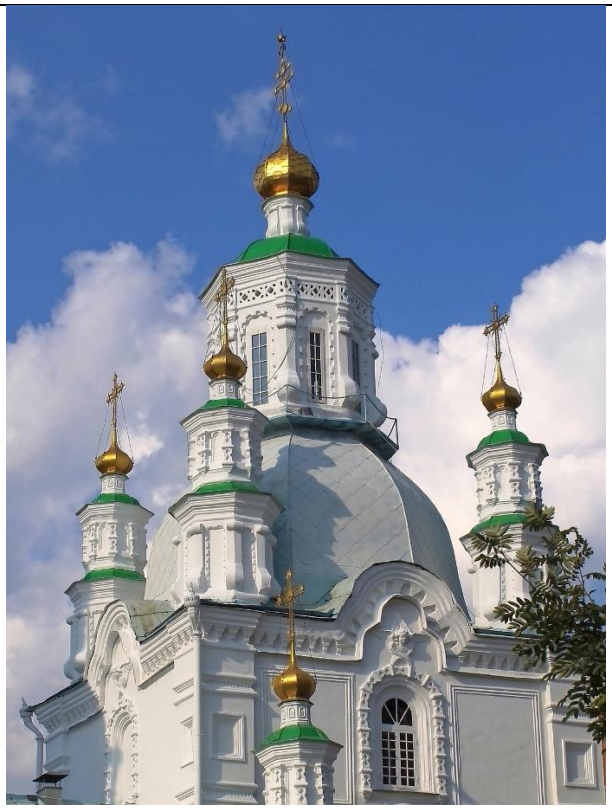


4

Шифр _____



5



6

Задание 8. ***Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания.*** **[Максимальный балл - 25]**
Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:
1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.
При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:
1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).
2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев).
3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).
4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).
5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).
6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).
7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).
8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и

мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).

шифр

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 10 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. ***В работах по истории встречаются высказывания, которые бывают верными и неверными.*** Определите какие из представленных утверждений верное (В), а какие ложные (Л), ответ запишите в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл. **[Максимальный балл – 10]**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Л	В	Л	Л	В	В	Л	В	В

Задание 2. Исторический факт является основой изучения истории, порой один исторический факт помогает нам ответить сразу на несколько проблемных вопросов и реконструировать прошлое. Перед вами тестовые задания решить которые вам помогут ваши знания базовых фактов из курса истории. Выбранный ответ в виде буквы теста занесите в таблицу. Каждый правильный ответ 1 балла. **[Максимальный балл – 10]**

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
Г	В	Б	Б	А	Б	Б	В	В	В

Задание № 3. ***Историческая карта является важным инструментом в деятельности историка, так как она помогает в локализации исторических событий и явлений, а также в их систематизации.*** Рассмотрите карту и статистические данные, характеризующие переселение населения Российской империи в 1906–1914 гг. Используйте только информацию, представленную на карте и в таблице. **[Максимальный балл – 10]**

3.1. Ответ: 3 балла
Томская — 1164 тыс.; Омская — 497 тыс.; Тобольская — 177 тыс.
3. 2. Ответ: 2 балла
Максимум — 1908 г., 665 тыс.; минимум — 1911 г., 190 тыс.
3.3. Ответ: 2 балла
Б, Г
3.4. Ответ: 3 балла
Приведите **аргумент**, опираясь непосредственно на представленные данные (до 3 баллов). (1 балл сделан вывод о верности второй позиции, 2 балл приведены данные в доказательство)
Ответ: ***более обосновано второе утверждение:***
- переселилось около 3,09 млн человек; вернулось около 530 тыс.; следовательно, основная часть переселенцев — примерно 83 % — не вернулась

Задание 4. ***Условием освоения ремесла историка является умение критически мыслить и анализировать тексты исследователей, публицистов и общественных деятелей.*** Перед вами выдержки из труда современного историка – советолога Ш. Фицпатрик. Прочитайте текст и выполните задание к тексту. **[Максимальный балл – 10]**
4.1 В документе идет речь о периоде в истории советской России, получившем название – НЭП (новая экономическая политика) с 1921 по 1928/1929 (может быть указан и 1931 г. он фигурирует в некоторой исторической литературе поскольку в этот год официально полностью запретили частную торговлю). Это период, когда происходит смена экономического курса, продразверстка заменяется продналогом, происходит восстановление товарно-денежных отношений, частично разрешено заниматься

предпринимательством. Параллельно идет политическая борьба внутри партии большевиков, идет формирование новой политической элиты. (2 балла)
4.2 Названа социальная группа – 2 балл. (По мнению Шейлы Фицпатрик, наиболее глубокий конфликт между прежними представлениями о жизни и новой действительностью в условиях НЭПа испытывали представители «старых» городских сословий — то есть люди, которые до революции принадлежали к привилегированным сословиям (дворяне, чиновники, священнослужители, часть буржуазии), а в годы НЭПа столкнулись с резким изменением своего правового и социального статуса. Но участники могут назвать другую, главное, чтобы обоснование было из текста)
Приведены выдержки из текста -2 балла
4.3 За весь ответ не более 6 баллов.
Примерный ответ участника, принимаются и другие периоды иллюстрирующие подобные процессы.
- *период Оттепели, появление таких терминов как реабилитация, амнистия, культ личности оттепель - запустили в том числе процесс десталинизации общества.*
-период Перестройки, введение такого термина как гласность и лозунгов «Больше демократии, больше социализма!», «Назад к Ленину» способствовали политизации жизни общества и подъему гражданской активности населения.

Задание 5. ***Исторический источник — главное орудие в труде историка. Перед вами отрывок из исторического сочинения, проведите анализ документа, ответив на вопросы.*** **[Максимальный балл – 3].**
Ответ: 1 3 4

Задание 6. Он был «назначен» одним из святых покровителей города на Неве, вдова Петра I утвердила орден его имени с девизом «За труды и Отечество» как одну из высших наград России. Двести с лишним лет спустя, во время Великой Отечественной войны, был утвержден советский одноименный орден, которым награждались командиры за личную отвагу. Все ответы заносятся в бланк ответов**. [Максимальный балл – 9].**
6.1 Орден Александра Невского (1 балл).
6.2 АВДЕ (4 балла за полный набор портретов при условии отсутствия ошибок, 1 балл при наличии одной ошибки. Все остальные варианты 0 баллов).
6.3 Укажите фамилии и имена любых двух деятелей, награжденных данной наградой чьи портреты представлены на иллюстрациях (фамилию с именем), в какова сфере деятельности преуспели награжденные (1 балл за каждого деятеля, если названы все не более 4 баллов).

Номер иллюстрации	Награжденный	Сфера деятельности
А	Дмитрий Хворостовский	Оперный певец, театр, опера
В	Фёдор Фёдорович Ушаков	Адмирал флота или флотоводец (военачальник не принимается)
Д	Павел Петрович	Глава государства
Е	Румянцев	Полководец, командующий (получил орден в 1759 году за сражение при Кунерсдорфе

Задание 7. Знание истории культуры очень важно для современного человека по многим ключевым причинам. Эти знания не просто дополняют общую эрудицию — они напрямую помогают решать сложные аналитические задачи, которые ставят перед

участниками олимпиады. Перед вами изображения, которые имеют какие-то общие признаки, их объединяющие. Выделите их и напишите**. [Максимальный балл – 18].**

7.1. памятники архитектуры: напишите их название в таблице и определите, по какому / каким признакам их можно объединить? до 8 баллов

Название памятников архитектуры (1 балл за каждый правильно названный)						
Номер изображения						
название	Золотые ворота, 1164 г	Дмитриевский собор, 1191 г.	Храм Покрова на Нерли, 1165 г	Богородице-Рождественский монастырь, 1191 г.	Боголюбский замок, 1158–1165 гг	Успенский собор, 1158–1160 гг

По каким признакам их можно объединить? *Период государственной раздробленности; Владимирские памятники. Могут быть названы и другие признаки*

7.2. Кто изображен и по каким признакам можно объединить – до 4 баллов

Кто изображен (по 1 баллу за каждый правильный ответ	Иосиф Волоцкий, игумен Иосифо-Волоцкого монастыря	Нил Сорский	Максим Грек
Что их объединяет (1 балл)	Иосифляне vs нестяжатели (И.Волоцкий пишет «Сказание о новоявившейся ереси новгородских еретиков и отступников»).		

7.3. В чем своеобразие этих архитектурных памятников?

За определение сибирское барокко – 3 балла.

Обоснование: активное каменное строительство в сибирских городах (Тобольск, Тюмень, Иркутск, Томск, Енисейск) началось в петровскую и послепетровскую эпоху.

Если называют памятники

- по 1 баллу за каждый, но не более 3 баллов.

К числу наиболее ярких образцов сибирского барокко относятся:

1. Крестовоздвиженская церковь в Иркутске (1747–1760) — отличается исключительно пышным ковровым декором, в котором исследователи видят буддийские мотивы.
2. Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Тобольске (1743–1746) — образец сдержанного, но изящного тобольского варианта.
3. Церковь Спаса в Тюмени (1794–1819) — поздний пример с элементами классицизма, но с сохранением барочной пластики фасадов.
4. Церковь Спаса Нерукотворного Образа в Иркутске — один из старейших каменных храмов города с уникальными «китайскими» подвышениями углов кровли.
5. Собор Троицы Живоначальной (Свято-Троицкий собор) в Канске
6. Покровский кафедральный собор (Красноярск). Это старейшее из сохранившихся каменных зданий Красноярска и яркий представитель енисейской школы сибирского барокко.

Задание 8. ***Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания.*** **[Максимальный балл - 30 баллов].**

Обоснованность выбора темы (максимальное количество баллов – 5)	
5	за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее

	заинтересованность в теме; **несколько** убедительных разноплановых разъяснений, включающих **как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме.**
2	**одно** конкретное развернутое объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко излагает еще несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.); разноплановое объяснение, демонстрирующее интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), но не к самому высказыванию.
1	формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности или за рассуждения общего характера, не имеющие отношения к теме высказывания
0	Иные случаи
Четкая постановка проблемы, задач работы, исходя из понимания смысла высказывания; выводы (максимальное количество баллов - 5	
5	Сформулирована проблема, указано 4 задачи для ее решения; сформулирован вывод по проблеме; сформулированы выводы по каждой из задач (количество элементов – 10)
4	Указаны любые 9 элементов
3	Указаны любые 8 элементов
2	Указаны любые 7 элементов
1	Указаны любые 6 элементов
0	Иные случаи
Оценка основной части работы (максимальное количество баллов – 15)	
5	Наличие минимум 3 фактов при условии отсутствия ошибок (фактических и логических). Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)» И отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличию четкой доказательной базы И не более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
2	Используется 2 исторических факта для анализа ИЛИ Имеются не более двух фактических ошибок, некорректно использованных терминов, но при наличии четкой доказательной базы ИЛИ более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
1	Описательный характер текста при отсутствии фактических и логических ошибок
0	Описательный характер текста при наличии фактических и логических ошибок
Дискуссионность проблемы, не только знание различных точек зрения (историки, современники)!!! (максимальное количество баллов – 5)	
5	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник в каждой из задач обращается к дискуссионным вопросам

	по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает по каждой из задач минимум 2 позиции, отраженных в литературе или исторических источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
3	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в трех задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
2	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в двух задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
1	если приведенные цитаты либо позиции не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы. При этом количество авторов и работ, которые называет автор, не должно быть менее 3.
0	Иные случаи

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).

Проблема. Соответствие образа Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого его реальному состоянию.

Задачи:

– дать общую характеристику Древнерусскому государству в правление Ярослава Мудрого;

– рассмотреть образ Киевской Руси при Ярославе Мудром, сформировавшийся в историографической и культурной традиции;

– сравнить состояние Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого и сформировавшийся в историографической и культурной традиции образ этого государства.

2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев). Проблема. Оценка места Бату (Батыя) и исторической памяти о нем в контексте взаимоотношений Руси и Орды.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть значение русских земель для Батыя (рассмотреть геополитические и экономические интересы Орды при Батые и выявить значение Руси);

- рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при Батые и их результаты; - рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при преемниках Батыя и их результаты;

- сопоставить реальные результаты деятельности Батыя и его преемников по отношению к Руси и место этих ордынцев в русской исторической памяти.

3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).

Проблема. Значение и судьбы сословного представительства в России и на Западе или Характер взаимоотношений государственной власти (монарха) и сословного представительства в России и на Западе.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- привести и проанализировать основные факты, связанные с деятельностью Земских соборов и их взаимоотношениями с царской властью в середине XVI – XVII вв.;
- рассмотреть роль и значение сословного представительства на Западе (Генеральные штаты, кортесы, парламент и др. – примеры по выбору участника). Важно, чтобы этот выбор носил обоснованный характер, т.е. участник в работе пояснил, почему ему представляет оправданным анализ деятельности именно этих представительных органов;
- сопоставить модели сословно-представительных монархий в России и на Западе.

4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).

Проблема. Вопрос о различиях в политике Ивана IV и Бориса Годунова по укреплению самодержавной власти русского монарха.

Задачи:

– рассмотреть политику Ивана IV по укреплению самодержавия, методы её осуществления;

– рассмотреть политику Бориса Годунова по укреплению самодержавия, методы её осуществления;

– сравнить Ивана IV и Бориса Годунова в контексте проводившейся ими политики, направленной на укрепление власти русской монархии

5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).

Проблема. Отношения власти и общества в период правления Ивана IV и их влияние на дальнейшую историю России.

Задачи:

– Рассмотреть отношения власти и общества в период правления Ивана IV;

– Рассмотреть итоги правления Ивана IV

– Охарактеризовать взаимосвязь итогов правления Ивана IV и социальных потрясений, происшедших в Русском государстве в дальнейшем (начало XVII в.).

6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).

Проблема. Вопрос о характере политики Екатерины II.

Задачи:

– Рассмотреть понятия «империя», «имперская политика»;
– Рассмотреть политику Екатерины II внутри Российской империи с точки зрения ее имперского характера;
– Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).
Проблема. Влияние «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. на политическую систему Российской империи и структуру российского общества.
Задачи:
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на систему высших органов государственного управления Российской империи;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на структуру российского общества;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на политическое положение поместного дворянства.

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

Проблема. Оценка источников победы СССР в Великой Отечественной войне

Задачи:
- рассмотреть основные факты, связанные с осуществлением в СССР индустриализации и «культурной революции»;
- дать оценку этим фактам с точки зрения укрепления стабильности советской системы накануне войны;
- рассмотреть материально-техническую базу Германии накануне и во время войны и сопоставить ее с советской материально-технической базой;
- проанализировать основные причины победы СССР в войне.

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын
Проблема. Оценка экономического состояния СССР в период «застоя»
- охарактеризовать экономические процессы СССР в 60-х и первой половине 70-х ;
- оценить состояние экономики СССР в к. 70-х в ;
- выявить отличительные черты советской экономики в период застоя в сравнении с западными экономиками начала XXIв. (можно в сравнении с постинформационным обществом).

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические

партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).

Проблема. Оценка значения роли М.С. Горбачева в контексте предпосылок и последствий перестройки.

Задачи:

- *охарактеризовать состояние советского общества к середине 1980-х годов;*
- *рассмотреть комплекс причин (предпосылок) для принятия нового курса;*
- *дать оценку значения роли М.С. Горбачева в этот период;*
- *определить значение перестройки как «эпохального поворота» в сопоставлении с другими переломными моментами в истории нашей страны и всего человечества (должны быть приведены конкретные примеры по выбору автора эссе).*