ВСО.III
ИСТОРИЯ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Задания
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
10-11 класс

Задание 1. Выберите один верный ответ из предложенных. Ответ внесите в таблицу *(3 балла).*

Задание 1.1. При каком правителе был реализован экспериментальный семилетний план экономического развития страны?

1) В.И. Ленин
2) И.В. Сталин
3) Н.С. Хрущев
4) Л.И. Брежнев

Задание 1.2. В каком городе советские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх?

1) Хельсинки
2) Мельбурн
3) Рим
4) Токио

Задание 1.3. При каком лидере Советский Союз посетила американская школьница Саманта Смит?

1) Л.И. Брежнев
2) Ю.В. Андропов
3) К.У. Черненко
4) М.С. Горбачев

Задание 2. Выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу *(9 баллов).*

Задание 2.1. Какие из указанных военных операций относятся к 1942 г.?

1) Операция «Искра»
2) Донбасская оборонительная операция
3) Операция «Марс» (Вторая Ржевская операция)
4) Краснодарско-Новороссийская наступательная операция
5) Операция «Суворов»
6) Операция «Уран»

Задание 2.2. Какие из представленных фильмов снял режиссер Алексей Балабанов?

1) «Брат»
2) «Остров
3) «Молох»
4) «Мне не больно»
5) «Жмурки»
6) «Первые на Луне»

Задание 2.3. Выберите героев, связанных со Специальной военной операцией:

1) Геннадий Трошев
2) Владислав Посадский
3) Нурмагомед Гаджимагомедов
4) Евгений Остапенко
5) Артем Чумаров
6) Игорь Яцков

Задание 3. Определите хронологический порядок событий XXI в. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу *(5 баллов)*.

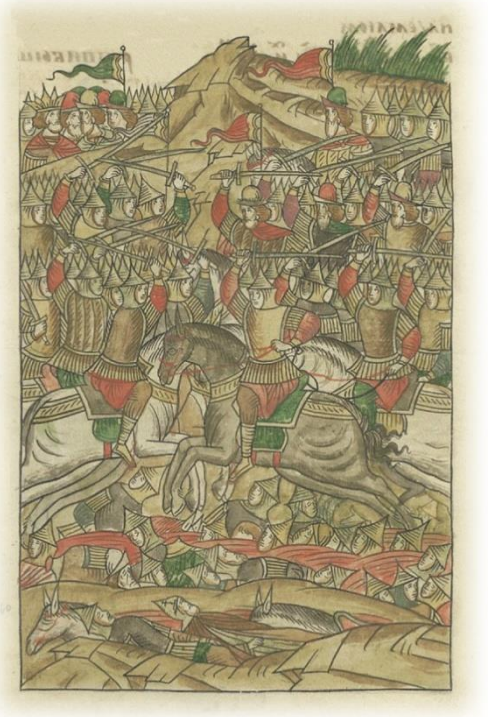
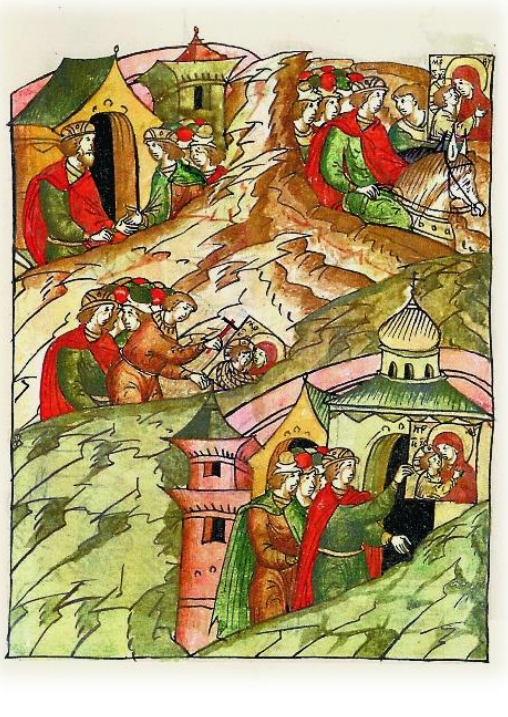
А. Подписание закона «О Государственном гербе Российской Федерации»
Б. Крымская весна. Воссоединение Крыма с Россией
В. Начало реализации программы «Материнского капитала»
Г. Проведение Чемпионата мира по футболу в России
Д. Начало выполнения специальных задач российскими военными на территории Сирийской Арабской Республики

Задание 4. Соотнесите деятелей советской истории с их государственными должностями *(4 балла)*.

Деятель	**Государственная должность**
1. А.А. Гречко 2. А.А. Громыко 3. А.Н. Шелепин 4. А.Н. Косыгин	А. Первый секретарь ЦК ВЛКСМ Б. Председатель Совета министров В. Министр иностранных дел Г. Министр путей сообщения Д. Министр обороны

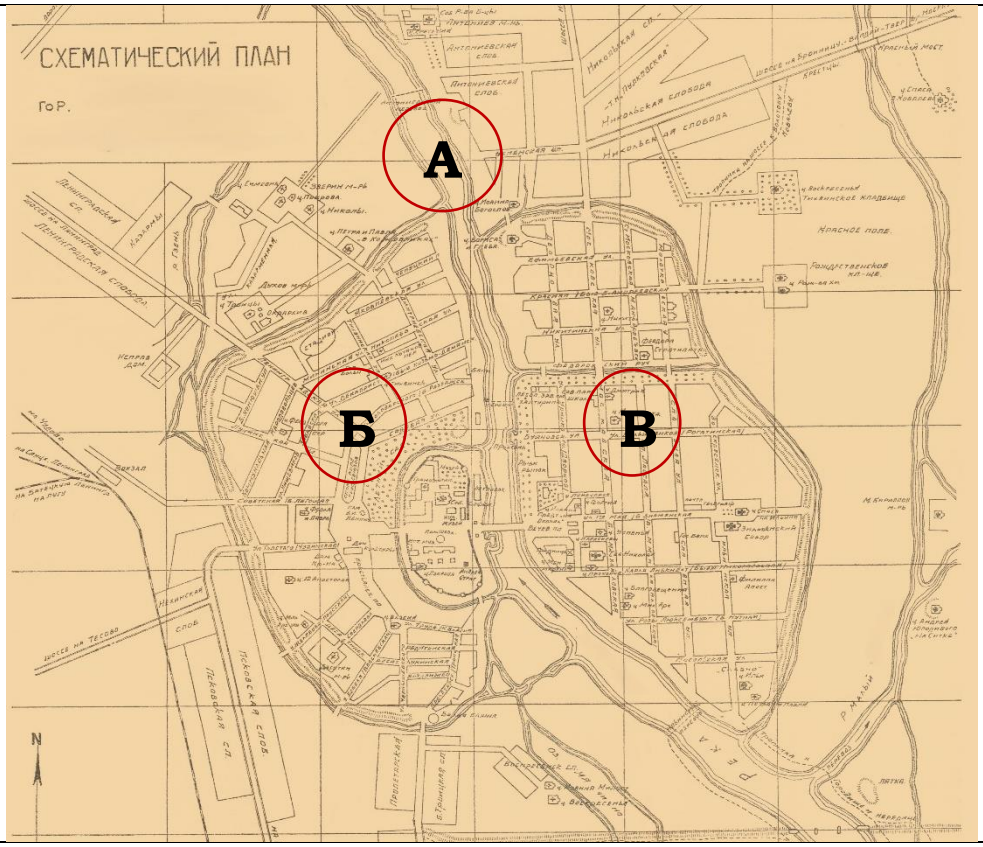
Задание 5. Лицевой летописный свод – уникальный иллюстрированный летописный памятник, созданный во второй половине XVI в. по распоряжению царя Иоанна IV Васильевича Грозного в единственном экземпляре для его детей. Соотнесите имена князей и миниатюры, на которых изображены события, произошедшие в годы их правления *(4 балла)*.

1. Александр Невский
2. Дмитрий Донской
3. Иоанн IV Васильевич (Грозный)
4. Андрей Боголюбский

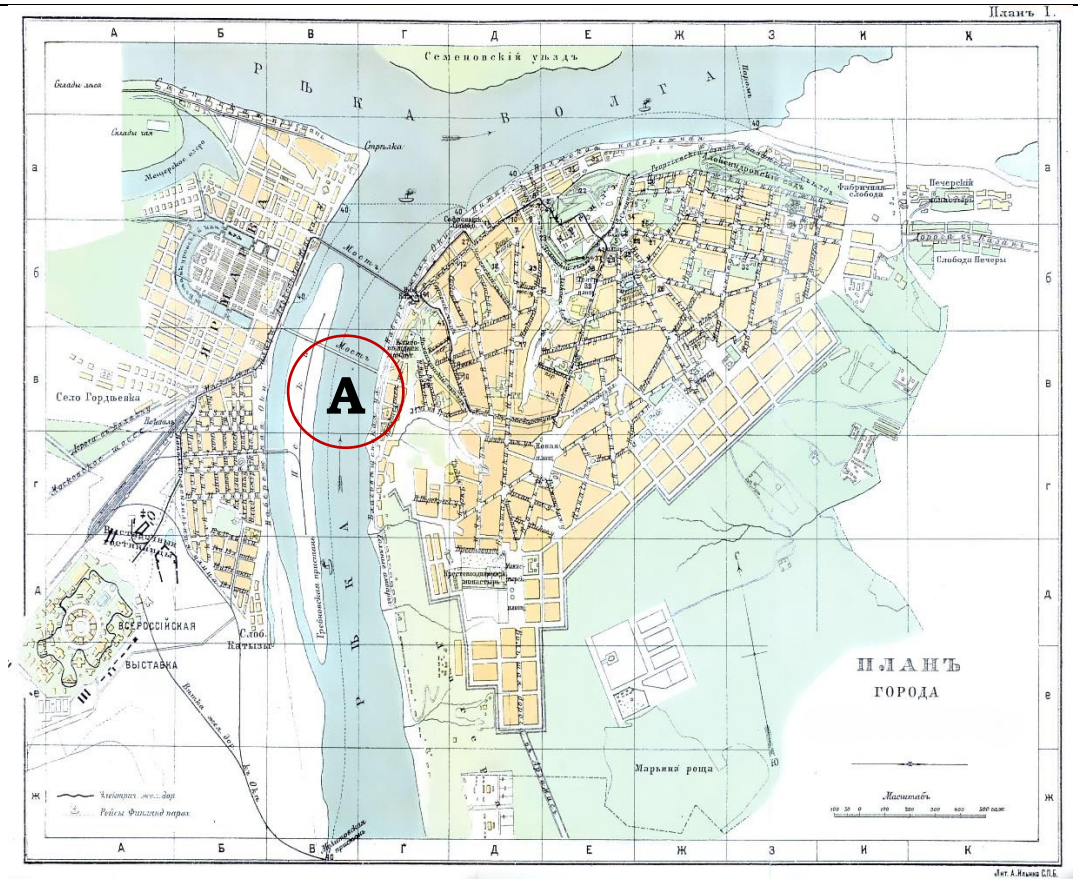
А		**Б**	
В		**Г**	

Задание 6. Вам представлены рисунки разновременных карт, схем, планов городов относящиеся к ключевым событиям отечественной истории. Рассмотрите представленные рисунки и выполните задания *(18 баллов)*.

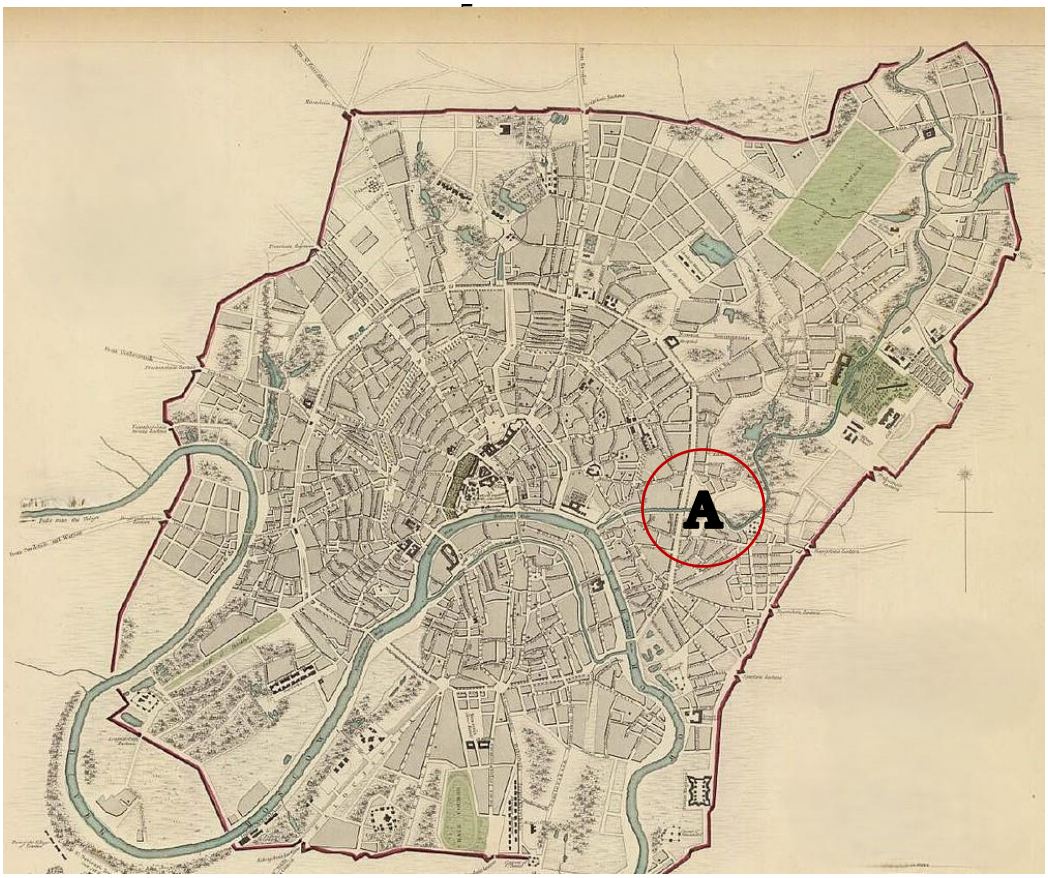
1


СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ГОР.
А
Б
В
N

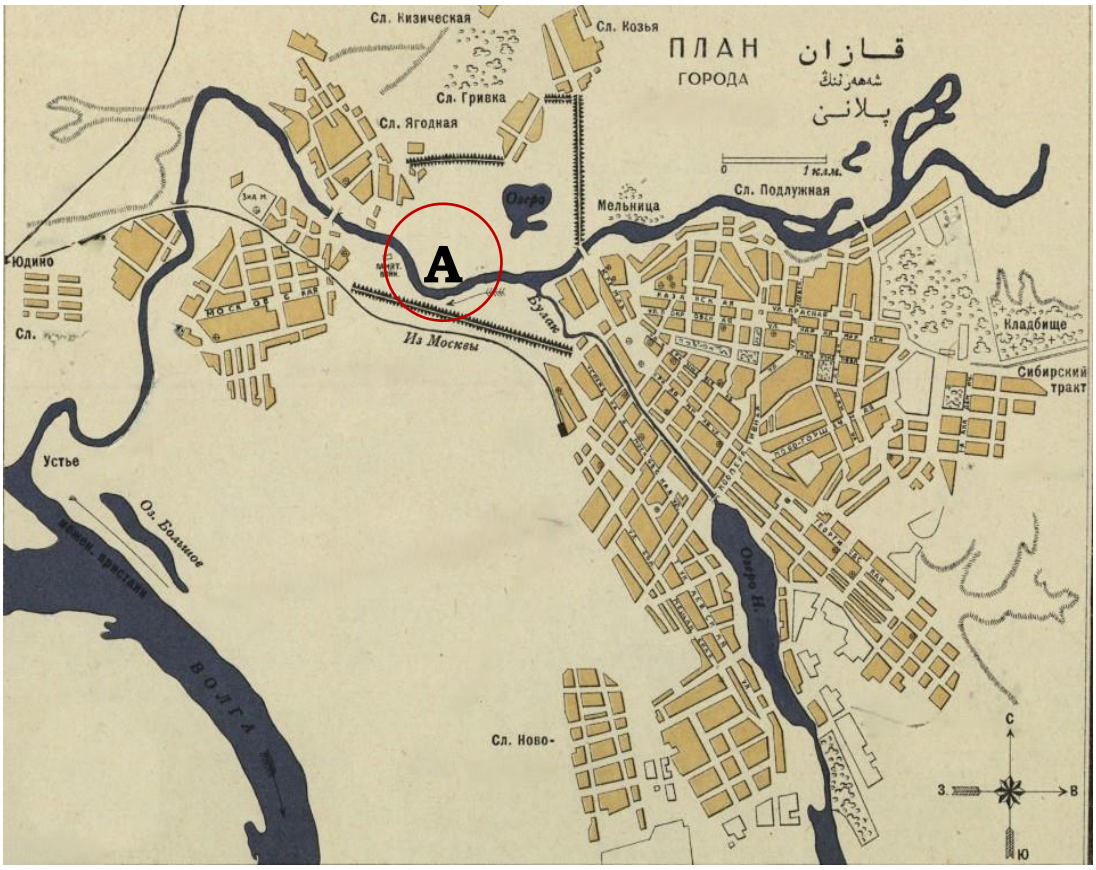
2


План 1.
Семеновскій уѣздъ
А
Село Гордьевка
ВСЕРОССІЙСКАЯ
ВЫСТАВКА
ПЛАНЪ
ГОРОДА
Марьина роща

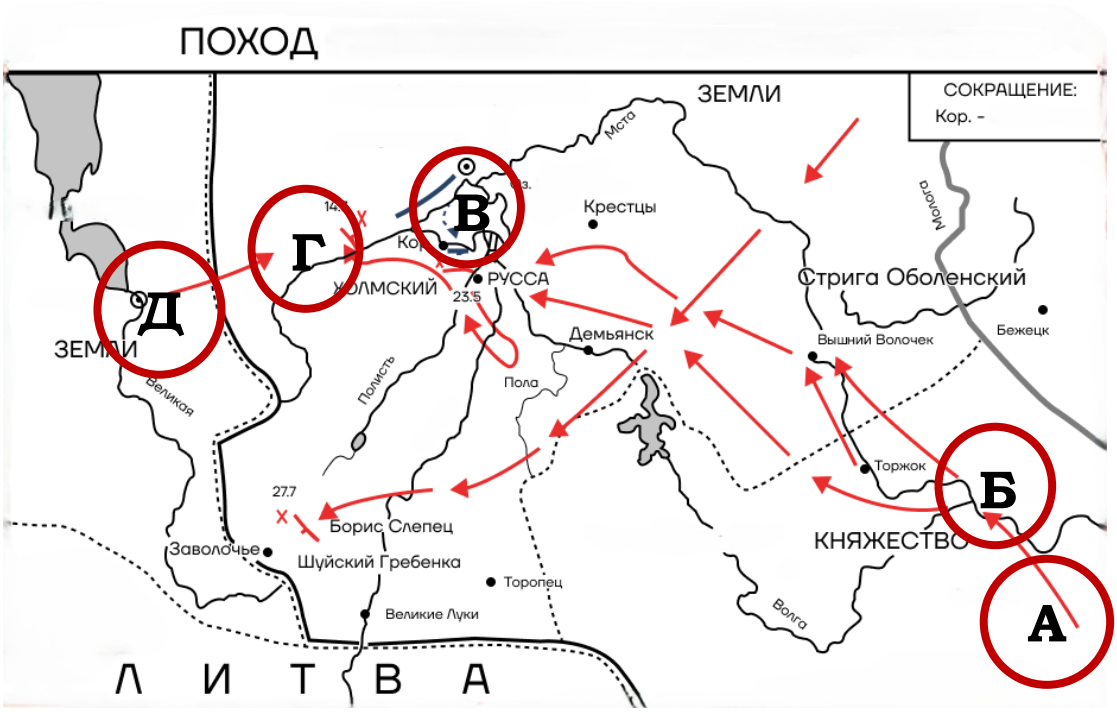
3


A

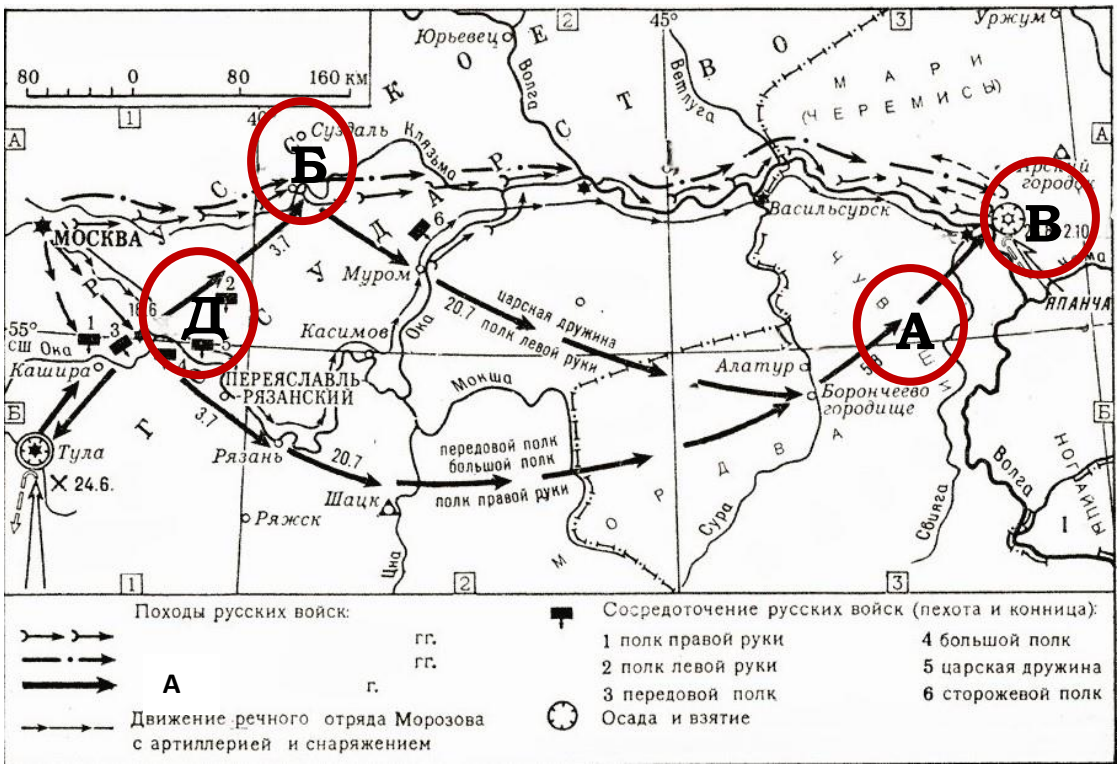
4


Сл. Кизическая
Сл. Козья
ПЛАН
ГОРОДА
قازان
شهرننك
پلانى
Сл. Гривка
Сл. Ягодная
0 1 клм.
Сл. Подлужная
Мельница
Озеро
A
Юдино
Сл.
Из Москвы
Кладбище
Сибирский тракт
Устье
Оз. Большое
ВОЛГА
Сл. Ново-
С
З.
В
Ю

5


ПОХОД
ЗЕМЛИ
СОКРАЩЕНИЕ:
Кор. -
Крестцы
Стрига Оболенский
Вышний Волочек
Бежецк
Демьянск
РУССА
ХОЛМСКИЙ
ЗЕМЛИ
Великая
Полисть
Пола
Торжок
КНЯЖЕСТВО
Борис Слепец
Заволочье
Шуйский Гребенка
Торопец
Великие Луки
Волга
Л И Т В А
А
Б
В
Г
Д

6


80 0 80 160 км
Юрьевец
Суздаль
Кляземо
МОСКВА
Муром
Касимов
Переяславль-Рязанский
Рязань
Шацк
Ряжск
Тула
Кашира
Васильсурск
Алатырь
Борончеево городище
Царская дружина
20.7 полк левой руки
передовой полк
большой полк
полк правой руки
Походы русских войск:
Движение речного отряда Морозова с артиллерией и снаряжением
Сосредоточение русских войск (пехота и конница):
1 полк правой руки
2 полк левой руки
3 передовой полк
4 большой полк
5 царская дружина
6 сторожевой полк
Осада и взятие
А
Б
В
Г
Д

Задание 6.1. Напишите названия городов, план-схемы которых представлены на рисунках **1–4.** Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

Задание 6.2. Напишите названия сторон города, обозначенные буквами **Б** и **В** на план-схеме города рисунка **1**. Ответ внесите в таблицу *(1 балл).*

Задание 6.3. Напишите названия рек, указанных буквой **А** на план-схемах городов рисунков **1–4.** Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

Задание 6.4. Напишите название походов, год и имена руководителей походов (с указанием династического номера), обозначенных буквой **А** на рисунках карт-схем 5 и 6. Ответ внесите в таблицу *(6 баллов).*

Задание 6.5. Напишите названия городов, указанных на рисунках **5** и **6** буквами **Б** и **Д**. Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

Задание 6.6. Напишите названия озера и реки, указанных на карте-схеме рисунка **5** буквами **В** и **Г** соответственно. Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

Задание 6.7. Напишите имя и фамилию неформального лидера города, против которого был совершен поход, указанный на рисунке **5** *(1 балл).*

Задание 6.8. Напишите имя и фамилию фортификатора, инженерные решения которого позволили захватить город, указанный буквой **В** на рисунке **6** *(2 балла).*

Задание 7. Заполните пробелы в тексте *(6 баллов).*

Конев И.С. Записки командующего фронтом

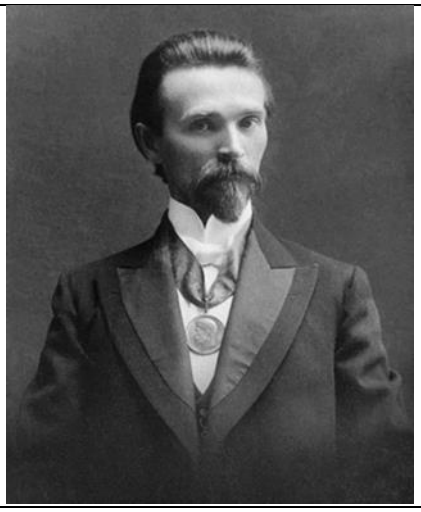
Битва под **_(1)_**, которую мы вправе называть Великой битвой, характерна огромным размахом, исключительной напряженностью и ожесточенностью борьбы… Великая Отечественная война к лету **_(2)_** достигла важного переломного этапа. Под ударами Советских Вооруженных Сил уже к битве под **_(3)_** рухнули фашистские планы молниеносной войны. Через год немецко-фашистские армии потерпели сокрушительное поражение под **_(4)_**. Началось массовое изгнание гитлеровских оккупантов из пределов нашей страны…

Летом **_(2)_** гитлеровская армия представляла собой все еще мощную силу, способную выдержать длительную, напряженную борьбу, а политическое и военное руководство Германии жаждало взять реванш за **_(4)_**. Чтобы восстановить свой престиж, ликвидировать начавшийся разброд в лагере своих союзников, фашистским правителям была нужна крупная победа, и они шли на всё, чтобы добиться ее любой ценой. Однако вермахт к тому времени смог наступать только на одном стратегическом направлении…

Для проведения крупной наступательной операции, получившей условное название «**_(5)_**», было выбрано **_(6)_** направление. Далеко выдвинутый на запад наш **_(6)_** выступ создавал, по мнению немецкого командования, благоприятные предпосылки для окружения и последующего разгрома занимавших его советских войск. Планируя это наступление, немецкое командование хотело добиться здесь решающей военной победы любой ценой.

Задание 8. Музеи России хранят богатейшие собрания произведений художественной культуры – как работы русских мастеров, так и шедевры зарубежных авторов. Ключевую роль в формировании этих коллекций сыграли частные собрания русских меценатов: именно они заложили основу крупнейших музейных фондов страны.

Внимательно изучите портреты русских коллекционеров и тексты, соотнесите их. Ответ внесите в таблицу *(8 баллов)*.

А		**Б**	
В		**Г**	

Тексты:

1) «(Его коллекция) заключает в себя многие прекрасные образцы талантов наших отечественных живописцев, богата полнотною и разнообразием сюжетов и изобилует отличными произведениями кисти первостепенных мастеров. Любителю она дает полное понятие о достоинстве и успехах живописи в нашем отечестве; художнику представляет многие изящные предметы для изучения». (***И. Аничков).***

2) «Мысль у меня о собирании коллекции художественных произведений явилась после того, когда я был лишен всякой возможности

поступить в художественную школу и быть художником. Этому миновало уже слишком 20 лет, и с того времени я энергично по мере возможности начал приобретать сначала дешевые картины от слабых художников, а потом и лучших. На покупку картин я утрачивал все свои средства. С той же поры началом было и собирание литературных изданий, а по археологии - пятью годами позже. Все три специальности я очень полюбил и наравне заботился (…) о пополнении их». До 1903 г. собранная коллекция была со мной, в моей квартире и могли видеть ее только лица, меня посещавшие, знакомые. … Еще больше энергии я стал вкладывать на развитие моей художественной коллекции после большой передвижной художественной выставки картин знаменитых русских художников, бывшей в Екатеринодаре». (***Из письма <…> Б.М. Городецкому).***

3) «Почти 20 лет <…> покупал древнеегипетские надгробные плиты, курительницы и бронзовые горшки из Индокитая, базальтовые головы и античные амфоры, китайские лавки и нефрит, рисунки русских художников и автографы писателей. Там продолжалось бы и дальше, не заболей <…> иконой, которую как объект коллекционирования он никогда не рассматривал … Поняв, что русская икона по своему художественному значению ничем не уступает итальянской живописи Треченто или Кватроченто, он словно обрёл второе дыхание». ***(Н.Ю. Семенова).***

4) «Вклад <…> в изучение региона и науку весьма существенен. Он целенаправленно создавал документальную базу по истории Кубани и публиковал материалы, желая их обнародовать и сохранить. Наладив систематический сбор статистических данных, <…> составил ряд отчетов и написал работы, позволяющие оценивать и сопоставлять уровень социально-экономического развития области в разные годы. Активные поиски и исследования краеведом древностей региона привели к многочисленным открытиям, обогатившим как археологическую науку, так и Золотую кладовую Эрмитажа и коллекции войскового музея Екатеринодара. Изучение <…> этнографических особенностей Северо-Западного Кавказа и выработка методики соответствующих материалов позволили сохранить ценные сведения о народах Кубани и их культуре». (***С.Г. Бойчук).***

Задание 9. Одной из главных задач в деятельности историка является анализ исторических документов и умение извлекать достоверную информацию. Внимательно изучите представленный источник и ответьте на поставленные вопросы *(18 баллов).*

Грамота […] «О пожаловании земель Кубани Черноморскому казачьему войску»

Божіею милостію Мы […].

Вѣрнаго Нашего войска Черноморскаго Кошевому Атаману, Старшинамъ и всему войску Нашего Императорскаго Величества Милостивое Слово.

Усердная и ревностная Войска Черноморскаго Намъ служба доказанная въ теченіе благополучно оконченной съ Портою Оттоманскою войны храбрыми и мужественными на сушѣ и водахъ подвигами, не нарушимая вѣрность, строгое повиновеніе Начальству и похвальное поведеніе отъ самаго того времени, какъ сіе войско по волѣ НАШЕЙ понынѣ Генераломъ Фельдмаршаломъ Княземъ […] Таврическимъ учреждено, пріобрѣли особливое Наше вниманіе и Милость. Мы по тому желая воздать заслугамъ Войска Черноморскаго утвержденіе всегдашняго его благосостоянія и доставленіемъ способовъ къ благополучному пребыванію Всемилостивѣйше пожаловали оному въ вѣчное владѣніе состоящій въ Области Таврической Островъ Фанагорію со всею землею лежащею на правой сторонѣ рѣки Кубани отъ устья ея къ Усть Лабинскому Редуту такъ что бы съ одной стороны рѣка Кубань съ другой же Азовское море до Ейскаго Городка служили границіею войсковой Земли, съ прочихъ же сторонъ разграниченіе указали Мы здѣлать Генералу Губернатору Кавказскому и Губернаторамъ Екатеринославскому и Таврическому чрезъ землемеровъ общесъ Депутатами отъ войскъ Донскаго и черноморскаго.

Всѣ состоящія на помянутой Нами пожалованной землѣ всякаго рода угодьи, на водах же рыбныя ловли остаются въ точномъ и полномъ владении и разпоряжении войска Черноморскаго, изключая только мѣстъ для крѣпости на островѣ Фанагоріи и для другой при рѣкѣ Кубани съ подлежащимъ для каждой выгономъ, которыя для вяшшей Войску и особливо на случай военной безопасности сооружены быть имѣютъ.

Войску Черноморскому предлежитъ бдение Стража пограничная отъ набеговъ народовъ Закубанскихъ.

На производство жалованія Кошевому Атаману съ войсковыми Старшинами по приложенной Росписи, на употребляемыя нъ содержаніе стражи отряды и на прочія по войску нужныя расходы повелѣли МЫ отпускать изъ казны НАШЕЙ по двадцати тысячъ рублевъ на годъ.

Желаемъ МЫ чтобъ земское управленіе сего войска для лучшаго порядка и благоустройства соображаемо было съ изданнымъ отъ НАСЪ учрежденіями о Управленіи Губерній. Мы предоставляемъ Правительству войсковому расправу и наказаніе впадающихъ въ погрешности въ войскѣ, но важныхъ преступниковъ повѣлеваемъ для осужденія по законамъ отсылать къ Губернатору Таврическому.

Мы Всемилостивѣйше позволяемъ Войску Черноморскому пользоваться свободною внутреннею торговлею и вольною продажею вина на войсковыхъ земляхъ.

Всемилостивѣйше жалуемъ Войску Черноморскому Знамя войсковое и Литавры, подтвѣрждая также употребленіе и техъ знаменъ булавы Перначей и войсковой печати, которыя оному отъ покойнаго Генерала Фельдмаршала Князя […] Таврическаго по волѣ НАШЕЙ доставлены.

Губернатору Таврическому указали МЫ доставляя Войску Черноморскому всѣ исходящія отъ НАСЪ Узаконенія предлагать оному о нарядахъ на службу по назначенію военнаго Начальства и преподавать всѣ нужныя способствованія, а потому Правительство войсковое имѣетъ относиться къ сему Губернатору и чрезъ каждыя двѣ недѣли присылать ему свѣдѣнія о благосостояніи войска и о всѣхъ важныхъ происшествіяхъ какія въ теченіи двухъ недѣль могутъ приключиться, для донесенія НАМЪ.

Мы надѣемся что Войско Черноморское соотвѣтствуя Монаршему Нашему о немъ попеченію потщится нетолько бдительнымъ охраненіемъ границъ соблюсти имя храбрыхъ воиновъ, но и всемѣрное употребить стараніе заслужить названіе добрыхъ и полезныхъ гражданъ внутреннимъ благоустройствомъ, трудолюбиемъ и разпространеніемъ семейственнаго житія. Дано въ […] […] […]-года государствованія НАШЕГО тридесять перваго года.

Задание 9.1. Укажите тип и вид источника (*2 балла*).

Задание 9.2. Назовите автора документа, адресата и исторического деятеля, по чьей воле было учреждено Войско Черноморское. Укажите дату и место составления документа. Объясните, почему этот деятель назван в тексте «покойным» (*4 балла*).

Задание 9.3. На основе текста сделайте вывод о том, какие обязанности и повинности возлагались на Войско Черноморское в обмен на пожалованные земли и привилегии. Приведите три аргумента в подтверждение ответа (*3 балла*).

Задание 9.4. На основе текста напишите, какие заслуги Войска Черноморского побудили автора документа пожаловать ему земли и привилегии? Укажите два аргумента (*2 балла*).

Задание 9.5. Какое управление устанавливалось для Войска Черноморского? На основе текста объясните, как распределялись судебные полномочия между войсковым правительством и губернскими властями (*2 балла*).

Задание 9.6. Какая ежегодная сумма выделялась из казны на содержание Войска Черноморского? Какие воинские знаки отличия были пожалованы Войску Черноморскому (*2 балла*)?

Задание 9.7. Какая война упоминается в документе и каким договором она была завершена? В каком году этот договор был заключён? Объясните,

какое значение имело пожалование земель Войску Черноморскому для укрепления южных рубежей России (*3 балла*).

Задание 10. **Историческое эссе** *(25 баллов)*.

Вам предстоит написать эссе на основе высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из предложенного списка одно, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) Ясно понимаете смысл высказывания;

2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (*аргументированно* согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) Располагаете конкретными знаниями (фактами, аргументами, точками зрения историков) по данной теме;

4) Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

– ***Введение*:** постановка *проблемы* (главного вопроса) и *трех задач*. Проблема и вопросы должны логически исходить из выбранного Вами высказывания. Их постановка должна четко обозначаться цифрами (1.; 2.; 3) в тексте эссе.

– ***Основная часть*:** раскрытие *трех* задач в *трех* абзацах (выделяйте каждый абзац номерами 1; 2; 3).
В каждом абзаце основной части необходимо привести по ***два аргумента*** *(исторический факт + его объяснение и анализ*). Работы, содержащие обыкновенное перечисление фактов, оцениваются меньшим количеством баллов.

– ***Знание различных точек зрения по избранной теме*** **(**используются в каждом абзаце основной части. Необходимо ссылаться не просто на историков и их мнение, но и на конкретные *работы*. Для получения максимального количества баллов необходимы ссылки минимум на 2 работы в каждом абзаце основной части). Также могут приводиться ссылки на *исторические источники*.

– ***Заключение*:** 4 вывода (*3 вывода по каждой задаче и 1 вывод-обобщение – по проблеме*). Выводы должны четко обозначаться цифрами (1.; 2.; 3).

Внимание! Вы можете не переписывать тему эссе, достаточно поставить в начале работы номер и обозначить автора высказывания. Например, «*№1. Д.М. Володихин*».

ТЕМЫ ЭССЕ

1. «При кажущейся легендарности сказания о призвании варягов во главе с Рюриком за этой историей стоит реальность середины IX века. Рюрик – бесспорно, реальное историческое лицо. Это первый известный нам князь на севере Руси. Именно с этих событий пошла непрерывная цепочка исторической преемственности верховной княжеской власти на Руси от князя к князю, от одного поколения рода к другому». (*Е.В. Пчелов).*

2. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (*Е.В. Тарле).*

3. «Можно по-разному относиться к личным качествам Бориса Годунова, но даже самые строгие его критики не могут отказать ему в государственном уме… он был прежде всего талантливым политическим деятелем, несомненным реформатором. Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы… голод погубил Бориса». *(В.Б. Кобрин).*

4. «Долгое и в целом удачное царствование Елизаветы Петровны объясняется не только его «национальным» характером: при всем несходстве с отцом она в качестве правительницы явно превосходила предшественниц. Она могла быть жесткой, использовала в своей политике если не дух, то по крайней мере «букву» замыслов своего отца, а самое главное – была способна объективно и трезво оценивать своих советников, выбирать среди них самых умных и компетентных и умело лавировать среди соперничавших группировок, не отдавая никому преимущества». *(И.В. Курукин).*

5. «Александр I… хотя и любил поговорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодально-абсолютистских порядков, что и его предшественники». *(В.А. Федоров).*

6. «Николай II заметно проигрывал на фоне отца и особенно деда… Этот император так никогда и не смог заручиться поддержкой тех сил, которые надеялись на модернизацию России, теряя при этом уважение консерваторов». *(В.П. Булдаков).*

7. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен

серьезный ущерб… после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса». *(В.А. Золотарев).*

8. «До него, какую сферу ни возьми – отношения между государством и обществом, регионами и федеральным центром, экономикой и социальной сферой, армией и внешней политикой – всюду царили хаос и разрушение… Мне думается, что к концу его первого президентского правления политической стабильности в стране стало больше». (*М.С. Горбачев о первом президентском сроке В.В. Путина).*

Максимальный балл за работу – 100.
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

ВСО.III
ИСТОРИЯ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Критерии
муниципального этапа
2026-2027 учебный год
10-11 класс

Задание 1. Выберите один верный ответ из предложенных. Ответ внесите в таблицу *(3 балла).*

Задание 1.1. При каком правителе был реализован экспериментальный семилетний план экономического развития страны?

1) В.И. Ленин
2) И.В. Сталин
3) Н.С. Хрущев
4) Л.И. Брежнев

Задание 1.2. В каком городе советские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх?

1) Хельсинки
2) Мельбурн
3) Рим
4) Токио

Задание 1.3. При каком лидере Советский Союз посетила американская школьница Саманта Смит?

1) Л.И. Брежнев
2) Ю.В. Андропов
3) К.У. Черненко
4) М.С. Горбачев

Ответ:

Задание 1.1	*Задание 1.2*	*Задание 1.3*
3	**1**	**2**

Всего 3 балла. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу *(9 баллов).*

Задание 2.1. Какие из указанных военных операций относятся к 1942 г.?

1) Операция «Искра»
2) Донбасская оборонительная операция
3) Операция «Марс» (Вторая Ржевская операция)
4) Краснодарско-Новороссийская наступательная операция
5) Операция «Суворов»
6) Операция «Уран»

Задание 2.2. Какие из представленных фильмов снял режиссер Алексей Балабанов?

1) «Брат»
2) «Остров
3) «Молох»
4) «Мне не больно»
5) «Жмурки»
6) «Первые на Луне»

Задание 2.3. Выберите героев, связанных со Специальной военной операцией:

1) Геннадий Трошев
2) Владислав Посадский
3) Нурмагомед Гаджимагомедов
4) Евгений Остапенко
5) Артем Чумаров
6) Игорь Яцков

Ответ:

Задание 2.1	*Задание 2.2*	*Задание 2.3*
2 3 6	**1 4 5**	**3 4 5**

Всего 9 баллов. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 3. Определите хронологический порядок событий XXI в. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу *(5 баллов).*

А. Подписание закона «О Государственном гербе Российской Федерации»
Б. Крымская весна. Воссоединение Крыма с Россией
В. Начало реализации программы «Материнского капитала»
Г. Проведение Чемпионата мира по футболу в России
Д. Начало выполнения специальных задач российскими военными на территории Сирийской Арабской Республики.

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
А	**В**	**Б**	**Д**	**Г**

Всего 5 баллов. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 4. Соотнесите деятелей советской истории с их государственными должностями *(4 балла).*

Деятель	**Государственная должность**
1. А.А. Гречко	А. Первый секретарь ЦК ВЛКСМ
2. А.А. Громыко	Б. Председатель Совета министров
3. А.Н. Шелепин	В. Министр иностранных дел
4. А.Н. Косыгин	Г. Министр путей сообщения
	Д. Министр обороны

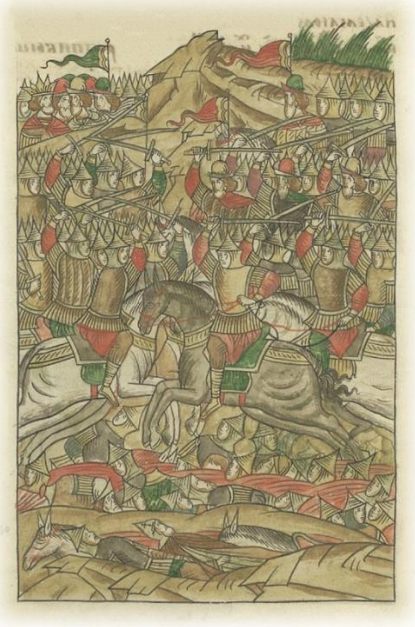
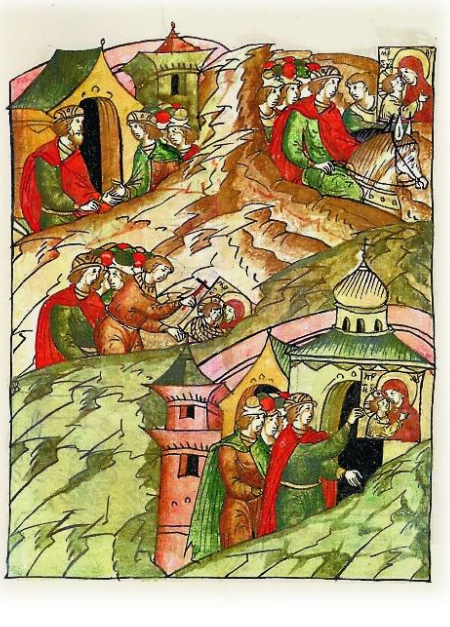
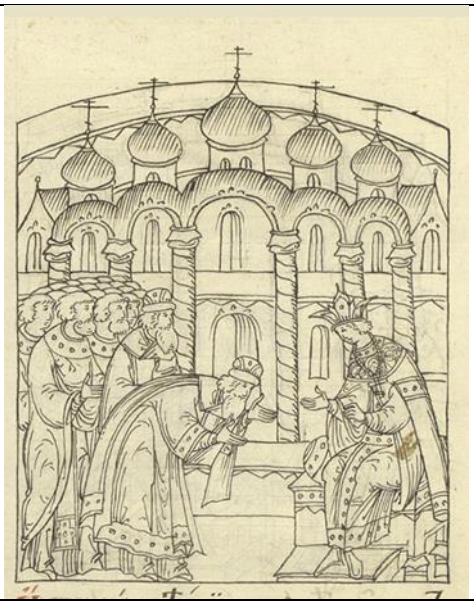
Ответ:

1	**2**	**3**	**4**
Д	**В**	**А**	**Б**

Всего 4 балла. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 5. Лицевой летописный свод – уникальный иллюстрированный летописный памятник, созданный во второй половине XVI в. по распоряжению царя Иоанна IV Васильевича Грозного в единственном экземпляре для его детей. Соотнесите имена князей и миниатюры, на которых изображены события, произошедшие в годы их правления *(4 балла).*

1. Александр Невский
2. Дмитрий Донской
3. Иоанн IV Васильевич (Грозный)
4. Андрей Боголюбский

А		**Б**	
В		**Г**	

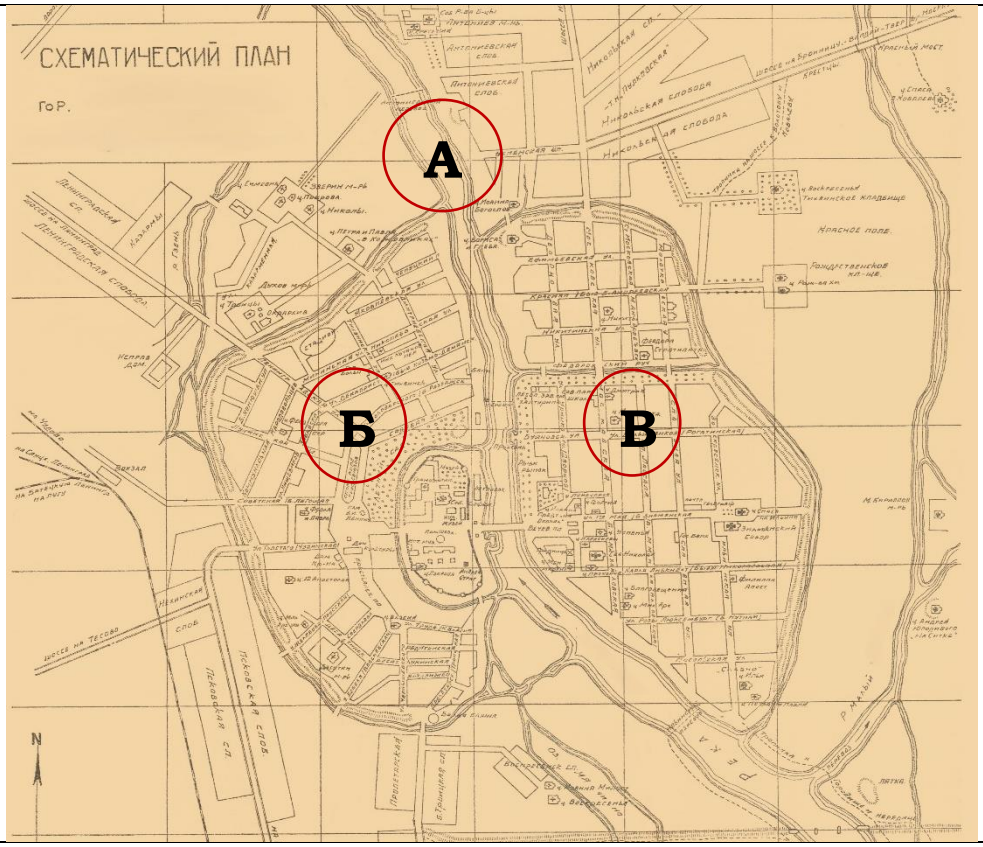
Ответ:

имя князя	**1**	**2**	**3**	**4**
миниатюра	В	А	Г	Б

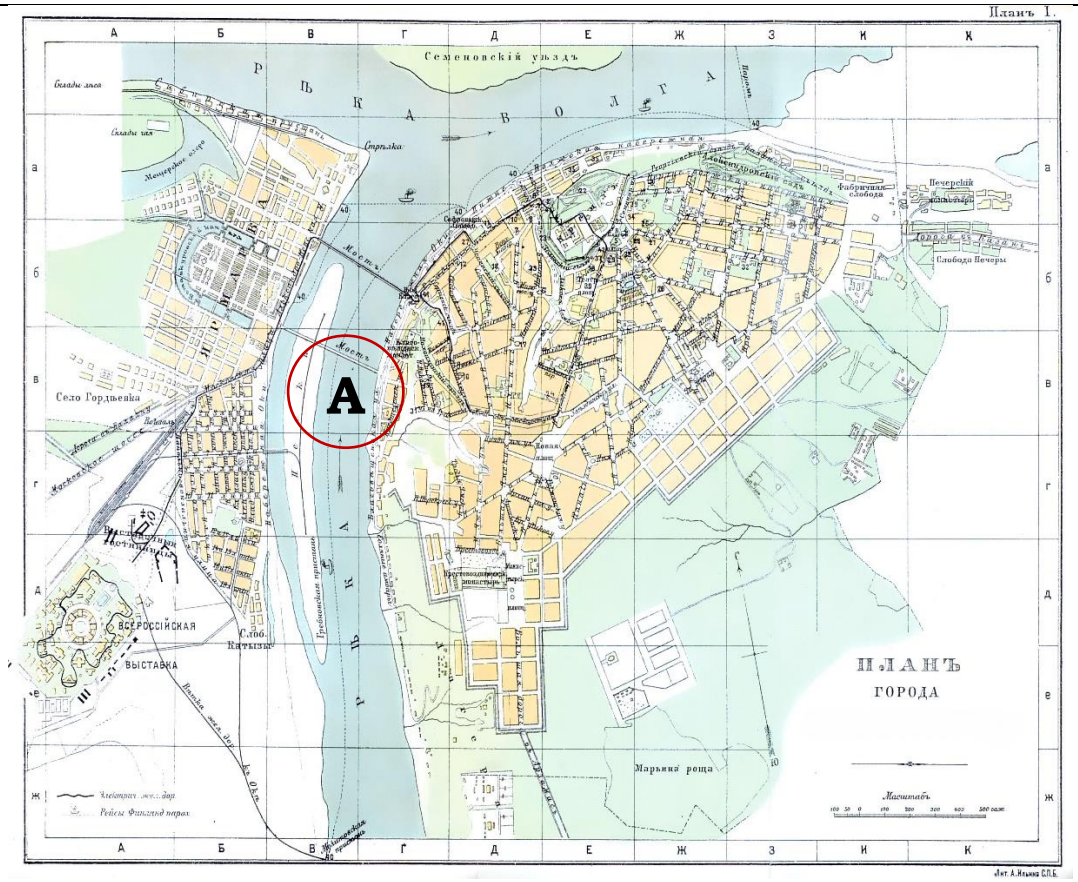
Всего 4 балла. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 6. Вам представлены рисунки разновременных карт, схем, планов городов относящиеся к ключевым событиям отечественной истории. Рассмотрите представленные рисунки и выполните задания *(18 баллов)*.

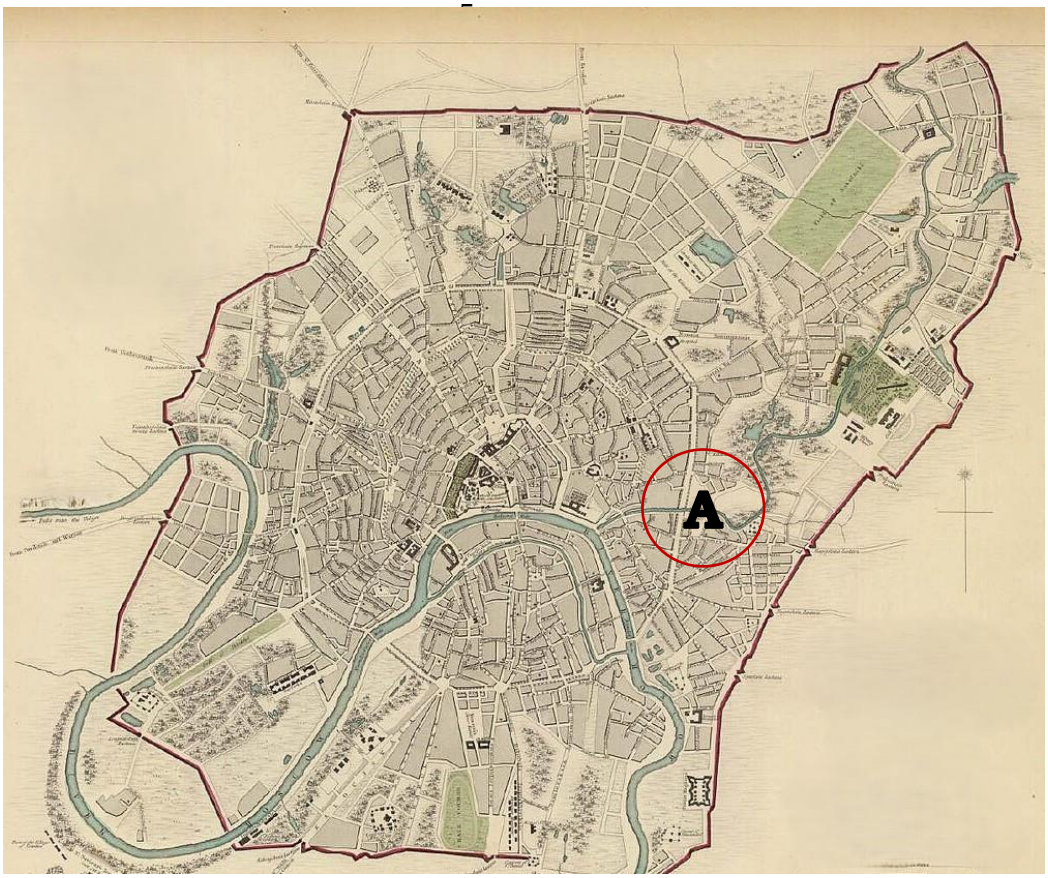
1


СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ГОР.
А
Б
В
N

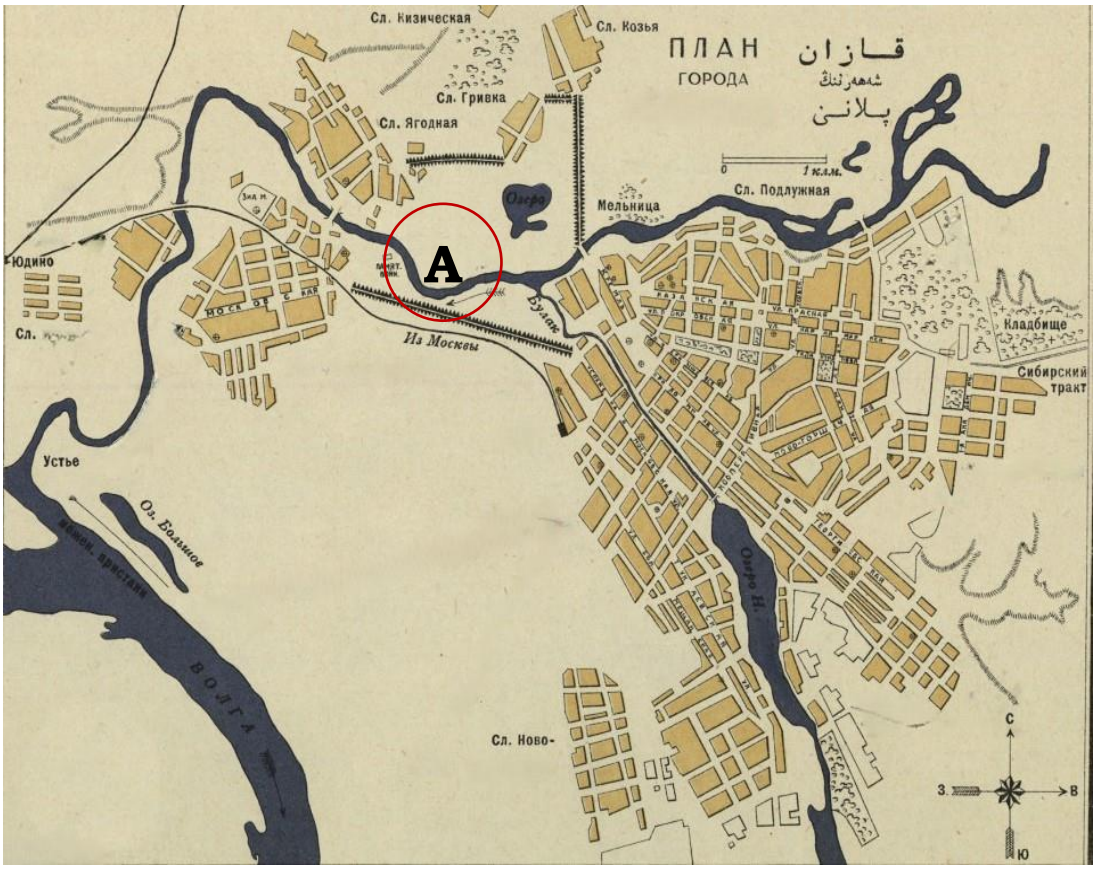
2


План 1.
Семеновскій уѣздъ
А
Село Гордьевка
ВСЕРОССІЙСКАЯ
ВЫСТАВКА
ПЛАНЪ
ГОРОДА
Марьина роща

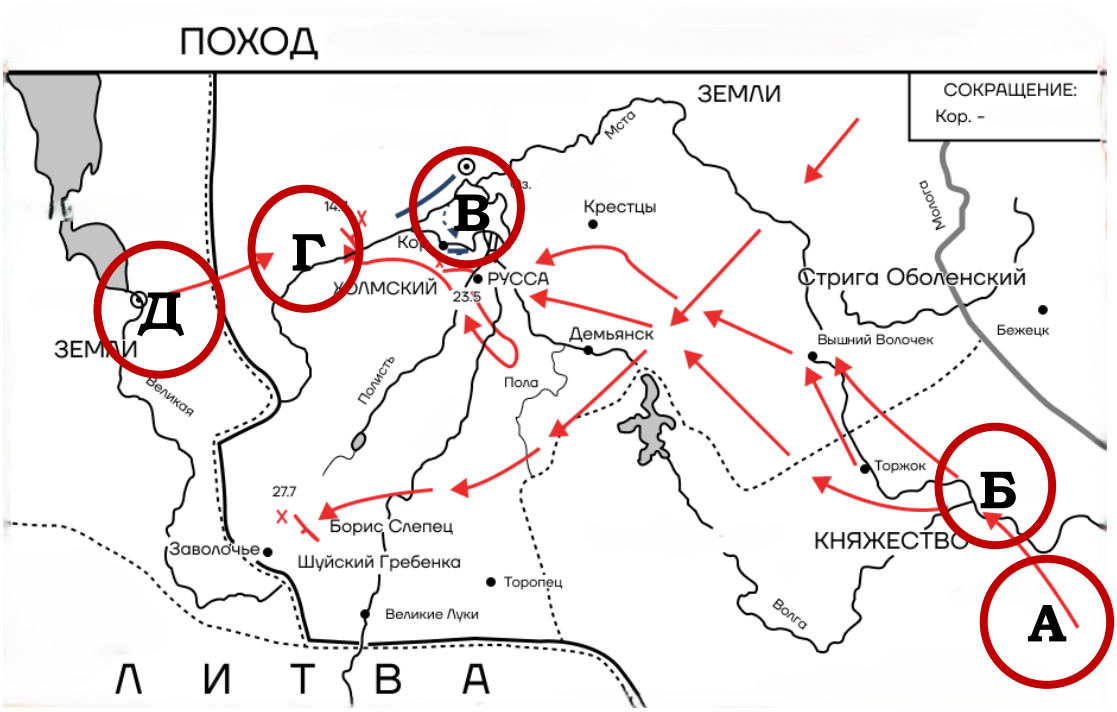
3


A

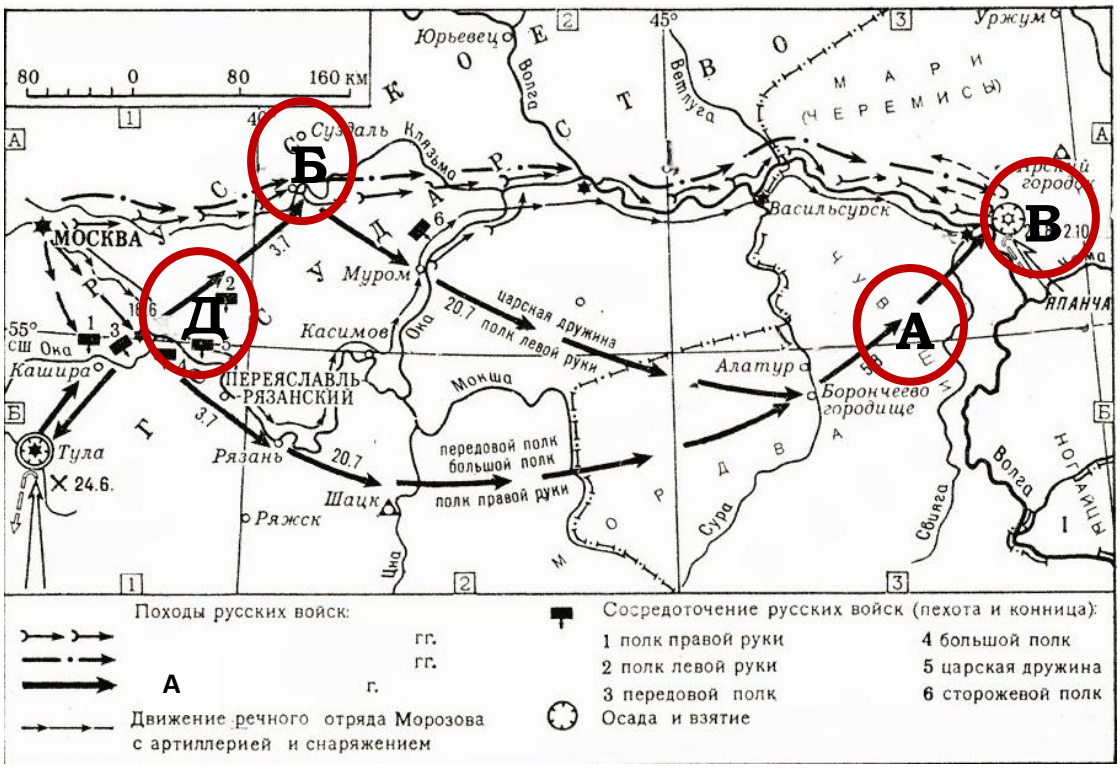
4


Сл. Кизическая
Сл. Козья
ПЛАН
ГОРОДА
قازان
شهرننك
پلانى
Сл. Гривка
Сл. Ягодная
0 1 клм.
Сл. Подлужная
Мельница
Озеро
A
Юдино
Сл.
Из Москвы
Кладбище
Сибирский тракт
Устье
Оз. Большое
ВОЛГА
Сл. Ново-
С
З.
В
Ю

5


ПОХОД
ЗЕМЛИ
СОКРАЩЕНИЕ:
Кор. -
Крестцы
Стрига Оболенский
Вышний Волочек
Бежецк
Демьянск
РУССА
ХОЛМСКИЙ
ЗЕМЛИ
Великая
Полисть
Пола
Торжок
КНЯЖЕСТВО
Борис Слепец
Заволочье
Шуйский Гребенка
Торопец
Великие Луки
Волга
Л И Т В А
А
Б
В
Г
Д

6


80 0 80 160 км
Юрьевец
Суздаль
Кляземо
МОСКВА
Муром
Касимов
Переяславль-Рязанский
Рязань
Шацк
Ряжск
Тула
Кашира
Васильсурск
Алатырь
Борончеево городище
Царская дружина
20.7 полк левой руки
передовой полк
большой полк
полк правой руки
Походы русских войск:
Движение речного отряда Морозова с артиллерией и снаряжением
Сосредоточение русских войск (пехота и конница):
1 полк правой руки
2 полк левой руки
3 передовой полк
4 большой полк
5 царская дружина
6 сторожевой полк
Осада и взятие
А
Б
В
Г
Д

Задание 6.1. Напишите названия городов, план-схемы которых представлены на рисунках **1–4**. Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

	Название города
Рисунок 1	Великий Новгород (Новгород)
Рисунок 2	Нижний Новгород
Рисунок 3	Москва
Рисунок 4	Казань

1 название – 0 баллов.
2-3 названия – 1 балл.
4 названия – 2 балла.
Всего 2 балла.

Задание 6.2. Напишите названия сторон города, обозначенные буквами **Б** и **В** на план-схеме города рисунка **1.** Ответ внесите в таблицу *(1 балл).*

	Название сторон города
Сторона Б	Софийская сторона
Сторона В	Торговая сторона

Один балл выставляется за обе верно названные стороны города.
Всего 1 балл.

Задание 6.3. Напишите названия рек, указанных буквой **А** на план-схемах городов рисунков **1–4.** Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

	Название реки А
Рисунок 1	Волхов
Рисунок 2	Ока
Рисунок 3	Яуза
Рисунок 4	Казанка

1 название – 0 баллов.
2-3 названия – 1 балл.
4 названия – 2 балла. Всего 2 балла.

Задание 6.4. Напишите название походов, год и имена руководителей походов (с указанием династического номера), обозначенных буквой **А** на рисунках карт-схем **5** и **6**. Ответ внесите в таблицу *(6 баллов).*

	Рисунок 5	**Рисунок 6**
Название похода	Новгородский	Казанский
Год похода	1471 г.	1552 г.
Имя руководителя похода с указанием династического номера	Иван III (Иоанн III)	Иван IV (Иоанн IV)

По одному баллу за верно названный элемент задания.

Не принимается имя руководителя похода без указания династического номера. Всего 6 баллов.

Задание 6.5. Напишите названия городов, указанных на рисунках **5** и **6** буквами **Б** и **Д.** Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

	Рисунок 5	**Рисунок 6**
Название города Б	Тверь	Владимир
Название города Д	Псков	Коломна

1 название – 0 баллов
2-3 названия – 1 балл
4 названия – 2 балла
Всего 2 балла.

Задание 6.6. Напишите названия озера и реки, указанных на карте-схеме рисунка **5** буквами **В** и **Г** соответственно. Ответ внесите в таблицу *(2 балла).*

	Рисунок 5
Название озера В	Ильмень
Название реки Г	Шелонь

По одному баллу за каждый верно названный элемент задания.
Всего 2 балла.

Задание 6.7. Напишите имя и фамилию неформального лидера города, против которого был совершен поход, указанный на рисунке **5** *(1 балл).*

Ответ: *Марфа Борецкая.*
Всего 1 балл.

Задание 6.8. Напишите имя и фамилию фортификатора, инженерные решения которого позволили захватить город, указанный буквой **В** на рисунке **6** *(2 балла).*

Ответ: Иван Выродков.
По одному баллу за имя и фамилию. Всего 2 балла.

Задание 7. Заполните пробелы в тексте *(6 баллов).*

Конев И.С. **Записки командующего фронтом**

Битва под **_(1)_**, которую мы вправе называть Великой битвой, характерна огромным размахом, исключительной напряженностью и ожесточенностью борьбы… Великая Отечественная война к лету **_(2)_** достигла важного переломного этапа. Под ударами Советских Вооруженных Сил уже к битве под

_(3)_ рухнули фашистские планы молниеносной войны. Через год немецко-фашистские армии потерпели сокрушительное поражение под **_(4)_**. Началось массовое изгнание гитлеровских оккупантов из пределов нашей страны…

Летом **_(2)_** гитлеровская армия представляла собой все еще мощную силу, способную выдержать длительную, напряженную борьбу, а политическое и военное руководство Германии жаждало взять реванш за **_(4)_**. Чтобы восстановить свой престиж, ликвидировать начавшийся разброд в лагере своих союзников, фашистским правителям была нужна крупная победа, и они шли на всё, чтобы добиться ее любой ценой. Однако вермахт к тому времени смог наступать только на одном стратегическом направлении…

Для проведения крупной наступательной операции, получившей условное название "**_(5)_** ", было выбрано **_(6)_** направление. Далеко выдвинутый на запад наш **_(6)_** выступ создавал, по мнению немецкого командования, благоприятные предпосылки для окружения и последующего разгрома занимавших его советских войск. Планируя это наступление, немецкое командование хотело добиться здесь решающей военной победы любой ценой.

Ответ:

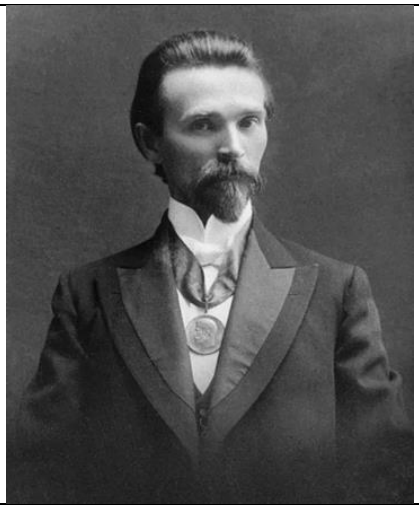
1	*Курск*
2	*1943*
3	*Москва*
4	*Сталинград*
5	*Цитадель*
6	*Курское, Курский*

Всего 6 баллов. 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 8. Музеи России хранят богатейшие собрания произведений художественной культуры — как работы русских мастеров, так и шедевры зарубежных авторов. Ключевую роль в формировании этих коллекций сыграли частные собрания русских меценатов: именно они заложили основу крупнейших музейных фондов страны.

Внимательно изучите портреты русских коллекционеров и тексты, соотнесите их. Ответ внесите в таблицу *(8 баллов)*

А		**Б**	

В		**Г**	

Тексты:

1) «(Его коллекция) заключает в себя многие прекрасные образцы талантов наших отечественных живописцев, богата полнотною и разнообразием сюжетов и изобилует отличными произведениями кисти первостепенных мастеров. Любителю она дает полное понятие о достоинстве и успехах живописи в нашем отечестве; художнику представляет многие изящные предметы для изучения». (***И. Аничков).***

2) «Мысль у меня о собирании коллекции художественных произведений явилась после того, когда я был лишен всякой возможности поступить в художественную школу и быть художником. Этому миновало уже слишком 20 лет, и с того времени я энергично по мере возможности начал приобретать сначала дешевые картины от слабых художников, а потом и лучших. На покупку картин я утрачивал все свои средства. С той же поры началом было и собирание литературных изданий, а по археологии - пятью годами позже. Все три специальности я очень полюбил и наравне заботился (…) о пополнении их». До 1903 г. собранная коллекция была со мной, в моей квартире и могли видеть ее только лица, меня посещавшие, знакомые. … Еще больше энергии я стал вкладывать на развитие моей художественной коллекции после большой передвижной художественной выставки картин знаменитых русских художников, бывшей в Екатеринодаре» **(*Из письма <…> Б.М. Городецкому)***

3) «Почти 20 лет <…> покупал древнеегипетские надгробные плиты, курительницы и бронзовые горшки из Индокитая, базальтовые головы и античные амфоры, китайские лавки и нефрит, рисунки русских художников и автографы писателей. Там продолжалось бы и дальше, не заболей <…> иконой, которую как объект коллекционирования он никогда не рассматривал … Поняв, что русская икона по своему художественному значению ничем не уступает итальянской живописи Треченто или Кватроченто, он словно обрёл второе дыхание». ***(Н.Ю. Семенова).***

4) «Вклад <…> в изучение региона и науку весьма существенен. Он целенаправленно создавал документальную базу по истории Кубани и публиковал материалы, желая их обнародовать и сохранить. Наладив систематический сбор статистических данных, <…> составил ряд отчетов и написал работы, позволяющие оценивать и сопоставлять уровень социально-экономического развития области в разные годы. Активные поиски и исследования краеведом древностей региона привели к многочисленным открытиям, обогатившим как археологическую науку, так и Золотую кладовую Эрмитажа и коллекции войскового музея Екатеринодара. Изучение <…> этнографических особенностей Северо-Западного Кавказа и выработка методики соответствующих материалов позволили сохранить ценные сведения о народах Кубани и их культуре». (***С.Г. Бойчук).***

Ответ:

портрет	*номер текста*	*ФИО*
А	*1*	*Прянишников Федор Иванович*
Б	*3*	*Остроухов Илья Семенович*
В	*4*	*Фелицын Евгений Дмитриевич*
Г	2	*Коваленко Федор Акимович*

По 1 баллу за правильное соотнесение картины и текста. Всего 4 балла.
По 1 баллу за фамилию коллекционера. Всего 4 балла.
Итого за задание 8 баллов.

Задание 9. Одной из главных задач в деятельности историка является анализ исторических документов и умение извлекать достоверную информацию. Внимательно изучите представленный источник и ответьте на поставленные вопросы *(18 баллов).*

Грамота […] «О пожаловании земель Кубани Черноморскому казачьему войску»

Божіею милостію Мы […].

Вѣрнаго Нашего войска Черноморскаго Кошевому Атаману, Старшинамъ и всему войску Нашего Императорскаго Величества Милостивое Слово.

Усердная и ревностная Войска Черноморскаго Намъ служба доказанная въ теченіе благополучно оконченной съ Портою Оттоманскою войны храбрыми и мужественными на сушѣ и водахъ подвигами, не нарушимая вѣрность, строгое повиновеніе Начальству и похвальное поведеніе отъ самаго того времени, какъ сіе войско по волѣ НАШЕЙ понынѣ Генераломъ Фельдмаршаломъ Княземъ […] Таврическимъ учреждено, пріобрѣли особливое Наше вниманіе и Милость. Мы по тому желая воздать заслугамъ Войска Черноморскаго утвержденіе всегдашняго его

благосостоянія и доставленіемъ способовъ къ благополучному пребыванію Всемилостивѣйше пожаловали оному въ вѣчное владѣніе состоящій въ Области Таврической Островъ Фанагорію со всею землею лежащею на правой сторонѣ рѣки Кубани отъ устья ея къ Усть Лабинскому Редуту такъ что бы съ одной стороны рѣка Кубань съ другой же Азовское море до Ейскаго Городка служили границіею войсковой Земли, съ прочихъ же сторонъ разграниченіе указали Мы здѣлать Генералу Губернатору Кавказскому и Губернаторамъ Екатеринославскому и Таврическому чрезъ землемеровъ общесъ Депутатами отъ войскъ Донскаго и черноморскаго.

Всѣ состоящія на помянутой Нами пожалованной землѣ всякаго рода угодьи, на водах же рыбныя ловли остаются въ точномъ и полномъ владении и разпоряжении войска Черноморскаго, изключая только мѣстъ для крѣпости на островѣ Фанагоріи и для другой при рѣкѣ Кубани съ подлежащимъ для каждой выгономъ, которыя для вяшшей Войску и особливо на случай военной безопасности сооружены быть имѣютъ.

Войску Черноморскому предлежитъ бдение Стража пограничная отъ набеговъ народовъ Закубанскихъ.

На производство жалованія Кошевому Атаману съ войсковыми Старшинами по приложенной Росписи, на употребляемыя нъ содержаніе стражи отряды и на прочія по войску нужныя расходы повелѣли МЫ отпускать изъ казны НАШЕЙ по двадцати тысячъ рублевъ на годъ.

Желаемъ МЫ чтобъ земское управленіе сего войска для лучшаго порядка и благоустройства соображаемо было съ изданнымъ отъ НАСЪ учрежденіями о Управленіи Губерній. Мы предоставляемъ Правительству войсковому расправу и наказаніе впадающихъ въ погрешности въ войскѣ, но важныхъ преступниковъ повѣлеваемъ для осужденія по законамъ отсылать къ Губернатору Таврическому.

Мы Всемилостивѣйше позволяемъ Войску Черноморскому пользоваться свободною внутреннею торговлею и вольною продажею вина на войсковыхъ земляхъ.

Всемилостивѣйше жалуемъ Войску Черноморскому Знамя войсковое и Литавры, подтвѣрждая также употребленіе и техъ знаменъ булавы Перначей и войсковой печати, которыя оному отъ покойнаго Генерала Фельдмаршала Князя […] Таврическаго по волѣ НАШЕЙ доставлены.

Губернатору Таврическому указали МЫ доставляя Войску Черноморскому всѣ исходящія отъ НАСЪ Узаконенія предлагать оному о нарядахъ на службу по назначенію военнаго Начальства и преподавать всѣ нужныя способствованія, а потому Правительство войсковое имѣетъ относиться къ сему Губернатору и чрезъ каждыя двѣ недѣли присылать ему свѣдѣнія о благосостояніи войска и о всѣхъ важныхъ происшествіяхъ какія въ теченіи двухъ недѣль могутъ приключиться, для донесенія НАМЪ.

Мы надѣемся что Войско Черноморское соотвѣтствуя Монаршему Нашему о немъ попеченію потщится нетолько бдительнымъ охраненіемъ границъ соблюсти имя храбрыхъ воиновъ, но и всемѣрное употребить

стараніе заслужить названіе добрыхъ и полезныхъ гражданъ внутреннимъ благоустройствомъ, трудолюбиемъ и разпространеніемъ семейственнаго житія. Дано въ […] […] […]-года государствованія НАШЕГО тридесять перваго года.

Задание 9.1. Укажите тип и вид источника (*2 балла*).

Тип – письменный исторический источник – 1 балл;

Вид – жалованная грамота (засчитывать: манифест, законодательный акт, акт) – 1 *балл.*

Всего за задание 2 балла.

Задание 9.2. Назовите автора документа, адресата и исторического деятеля, по чьей воле было учреждено Войско Черноморское. Укажите дату и место составления документа. Объясните, почему этот деятель назван в тексте «покойным» (*4 балла*).

Автор – императрица Екатерина II – 1 балл;

Адресат – Кошевой атаман, старшины и всё Войско Черноморское (засчитывать: Войско Черноморское, черноморские казаки) – 1 балл;

Учредитель войска – генерал-фельдмаршал князь Григорий Александрович Потёмкин-Таврический (засчитывать: Г.А. Потёмкин, Потёмкин-Таврический) – 1 балл;

Дата и место – 30 июня 1792 г., Царское Село (засчитывать: 1792 год, июнь 1792 года – без указания места) – 1 балл;

Объяснение «покойного» – Потёмкин умер в октябре 1791 г., до момента издания грамоты (засчитывать: Потёмкин к моменту издания документа скончался, умер) – 1 балл.

Максимальный балл – 4; объяснение причины слова «покойный» засчитывается только при указании факта смерти Потёмкина. Если ученик называет дату и место, но не объясняет «покойного» – 3 балла.

Всего за задание не более 4 баллов.

Задание 9.3. На основе текста сделайте вывод о том, какие обязанности и повинности возлагались на Войско Черноморское в обмен на пожалованные земли и привилегии. Приведите три аргумента в подтверждение ответа (*3 балла*).

Аргументы:

Несение пограничной стражи (бдение) от набегов закубанских народов – 1 балл.

Сооружение крепостей на острове Фанагория и при реке Кубани для военной безопасности – 1 балл.

Регулярное донесение (присылание) сведений Губернатору Таврическому каждые две недели о благосостоянии войска и важных происшествиях – 1 балл.

Отсылка важных преступников к Губернатору Таврическому для осуждения по законам – 1 балл.

Всего за задание не более 3 баллов.

Задание 9.4. На основе текста напишите, какие заслуги Войска Черноморского побудили автора документа пожаловать ему земли и привилегии? Укажите два аргумента (*2 балла*).

Аргументы:

Усердная и ревностная служба, доказанная храбрыми и мужественными подвигами на суше и на водах во время войны с Портою Оттоманской – 1 балл.

Не нарушаемая верность и строгое повиновение начальству – 1 балл.

Похвальное поведение с самого времени учреждения войска – 1 балл.

Всего за задание не более 2 баллов.

Задание 9.5. Какое управление устанавливалось для Войска Черноморского? На основе текста объясните, как распределялись судебные полномочия между войсковым правительством и губернскими властями (*2 балла*).

Земское управление войска должно было сообразоваться с изданным учреждением о Управлении Губерний – 1 балл.

Войсковому правительству предоставлялась расправа и наказание за погрешности в войске, но важных преступников надлежало отсылать к Губернатору Таврическому для осуждения по законам – 1 балл.

Всего за задание 2 балла.

Задание 9.6. Какая ежегодная сумма выделялась из казны на содержание Войска Черноморского? Какие воинские знаки отличия были пожалованы Войску Черноморскому (*2 балла*)?

Двадцать тысяч рублей в год – 1 балл.

Знамя войсковое и литавры – 1 балл.

Засчитывать: войсковое знамя, литавры; также засчитывать упоминание булавы, пернача и войсковой печати, пожалованных ранее князем Потёмкиным-Таврическим.

Всего за задание 2 балла.

Задание 9.7. Какая война упоминается в документе и каким договором она была завершена? В каком году этот договор был заключён? Объясните,

какое значение имело пожалование земель Войску Черноморскому для укрепления южных рубежей России (*3 балла*).

Война – русско-турецкая война 1787–1791 гг. (засчитывать: русско-турецкая война 1787–1791 годов, война с Портой Оттоманской 1787–1791 гг.) – 1 балл;

Договор – Ясский мирный договор (засчитывать: Ясский мир, Ясский трактат) – 1 балл;

Год договора – 1791 г. (засчитывать: декабрь 1791 года) – 1 балл;

Всего за задание 3 балла.

Итого 18 баллов.

***Задание 10*. Историческое эссе** *(25 баллов)*.

Вам предстоит написать эссе на основе высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из предложенного списка одно, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) Ясно понимаете смысл высказывания;

2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (*аргументированно* согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) Располагаете конкретными знаниями (фактами, аргументами, точками зрения историков) по данной теме;

4) Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

– *Введение*: постановка *проблемы* (главного вопроса) и *трех задач*. Проблема и вопросы должны логически исходить из выбранного Вами высказывания. Их постановка должна четко обозначаться цифрами (1.; 2.; 3) в тексте эссе.

– *Основная часть*: раскрытие *трех* задач в *трех* абзацах (выделяйте каждый абзац номерами 1; 2; 3).
В каждом абзаце основной части необходимо привести по ***два аргумента*** *(исторический факт + его объяснение и анализ*). Работы, содержащие обыкновенное перечисление фактов, оцениваются меньшим количеством баллов.

– *Знание различных точек зрения по избранной теме* (используются в каждом абзаце основной части. Необходимо ссылаться не просто на историков и их мнение, но и на конкретные *работы*. Для получения максимального

количества баллов необходимы ссылки минимум на 2 работы в каждом абзаце основной части). Также могут приводиться ссылки на *исторические источники*.

– ***Заключение*:** 4 вывода (*3 вывода по каждой задаче и 1 вывод-обобщение – по проблеме*). Выводы должны четко обозначаться цифрами (1.; 2.; 3).

Внимание! Вы можете не переписывать тему эссе, достаточно поставить в начале работы номер и обозначить автора высказывания. Например, «*№1. Д.М. Володихин*».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ:

Оценивание эссе производится четко *по приведенным критериям*.

Внимание! Ученик может не переписывать тему эссе, достаточно поставить в начале работы номер и обозначить автора высказывания. Например, «*№1. Е.В. Пчелов*»

1. Введение (4 балла) – постановка проблемы и 3 задач:

4 балла – правильно сформулированы *3 задачи и проблема*, исходящие из смысла выбранного высказывания;

3 балла – правильно сформулированы *2 задачи* и *проблема* / или / *3 задачи без проблемы*;

2 балла – правильно сформулированы *1 задача и проблема* / или / *2 задачи без проблемы*;

1 балл – правильно сформулированы *1 задача* / или / *1 проблема без задачи*;

0 баллов – задачи и проблема сформулированы *неправильно* / или / *отсутствует формулировка задач и проблемы*.

Внимание! Если задачи и проблема не поставлены, дальнейшая работа оценивается 0 баллов.

Внимание! Ниже в ключах обозначены ***примерные*** *проблемы и задачи по всем темам.* Ученик может написать их другими, более упрощенными словами. Также допускается формулировка *иных задач*, при этом обязательно исходящих из смысла выбранного высказывания.

Внимание! Если поставленная учеником задача не совпадает ни с ключом, ни с темой, то автоматически не засчитываются баллы за:

1. Постановку задачи;
2. Ее раскрытие в основной части;
3. Вывод по ней в заключении

Т.е. *автоматически* «*минус 5 баллов*». Поэтому очень внимательно подойдите к оцениванию сформулированных задач.

2. Основная часть (12 баллов).

Каждый абзац основной части оценивается по отдельности.

После проверки баллы за каждый абзац *суммируются*. Максимальная оценка *за один абзац – 4 балла*.

Максимальная оценка за основную часть (три абзаца) – *12 баллов*.

! *Абзацы основной части должны соответствовать поставленным задачам во введении и отмечаться цифрами*!

Критерии оценки одного абзаца основной части:

4 балла – для раскрытия позиции приведено *2 аргумента*.

Внимание! *Аргумент = факт + его аналитическое объяснение.*

Пример удачного аргумента:

В 1802 г. были созданы министерства (факт). В министерствах действовал принцип единоначалия принятия решений (главой министерства), что позволило ускорить принятие решений и снизить уровень бюрократии (объяснение). Министерства оказались крайне эффективными органами центрального государственного управления, поэтому существовали в советское время (были воссозданы в 1946 г.) и продолжают успешно работать в современной России (анализ).

3 балла – для раскрытия позиции приведен *1 аргумент*.

2 балла – для раскрытия позиции приведено *5 и более правильных фактов* по теме задачи.

Даже если ученик привел 10 правильных фактов, это все равно 2 балла! Лучше написать меньше, но качественнее (с аргументами).

Пример факта: Министерства были созданы в 1802 г.

1 балл – для раскрытия позиции приведено *2-4 правильных фактов*.

0 баллов – для раскрытия позиции приведено *0-1 правильных фактов*.

Внимание! В основной части по 1 баллу снимается за каждую *фактологическую ошибку* (неправильная дата, факт и т.д.)

3. Точки зрения (5 баллов)

Изначально проверяем точки зрения в каждом абзаце основной части по отдельности:

5 баллов – в каждом из *трех абзацев* основной части есть по 2 правильные ссылки на историков и их *труды* (всего – 6 ссылок в основной части);

4 балла – в *двух абзацах* основной части есть по 2 правильные ссылки на историков и их *труды* (всего – 4 ссылки в основной части);

3 балла – в *одном абзаце* основной части есть 2 правильные ссылки на историков и их *труды* (всего – 2 ссылки в основной части);

Если по 2 правильные ссылки хотя бы в 1 абзаце отсутствуют, то проверяем по следующим критериям всю основную часть:

2 балла – во всех абзацах основной части в общей сложности есть 5 и более упрощенных ссылок на различных историков (*без указания названий работ*).

1 балл – во всех абзацах основной части в общей сложности есть 2–4 упрощенные ссылки на различных историков (*без указания названий работ*).

0 баллов – во всех абзацах основной части в общей сложности есть менее 2 ссылок на различных историков (*без указания названий работ*) / или / *точки зрения отсутствуют.*

Внимание! Если в работе ученик использует *комбинацию ссылок* (приводит правильную ссылку и упрощенную), то оценивание производится только *более значимой правильной ссылки*.

Например, если в одном абзаце основной части есть 2 правильные ссылки и 1 упрощенная, то выставляется 3 балла (за 2 правильные ссылки).

Внимание! Если же правильные ссылки с указанием работ отсутствуют полностью, либо они носят в абзацах единичный характер, то оценивание производится в диапазоне 0–2 баллов.

Пример правильной ссылки (историк + название его работы + позиция по теме):

«*С.М. Соловьев в фундаментальном труде «История России с древнейших времен» сравнивал период правления Анны Иоанновны с монголо-татарским игом*».

Пример упрощенной ссылки (без названия работы): «*В.О. Ключевский отмечал, что Российское государство образовалось на поле Куликовом, а не в скопидомных сундуках Ивана Калиты*».

Внимание жюри!

– Ученик может приводить ссылки не только на исторические труды, но и на *исторические источники* (летописи, воспоминания и т.д.). Также засчитывается *ссылка на Интернет-источник*, но только в том случае, если ссылка оформлена правильно (*указаны название статьи, сайта, приводится автор*), а также авторитетность данного ресурса не вызывает сомнения с профессиональной исторической точки зрения (например, *статьи портала История.РФ*).

– Рекомендуется *перепроверять сомнительные ссылки* (фамилии историков и особенно – названия работ). Если названия работ приведены неправильно, то эта ссылка не засчитывается.

– Обратите внимание, что часть участников муниципального этапа *придумывают* историографию, что недопустимо и при выявлении оценивается 0 баллов по данному критерию.

4. Заключение (4 балла).

Выводы заключения должны отделяться друг от друга (цифрами или словами).

4 балла – присутствуют 4 правильных вывода (3 вывода по 3 поставленным задачам, раскрытым в основной части + 1 вывод-обобщение – ответ на цель);

3 балла – присутствуют 3 правильных вывода (3 вывода по задачам / или / 2 вывода по задачам и 1 вывод-обобщение);

2 балла – присутствуют 2 правильных вывода (2 вывода по задачам / или / 1 вывод по задачам и 1 вывод-обобщение);

1 балл – присутствует 1 правильный вывод (1 вывод по задаче / или / 1 вывод-обобщение).

! *Если выводы не отделены друг от друга, то заключение оценивается по данному критерию как обобщение.*

0 баллов – выводы отсутствуют.

ТЕМЫ, ПРИМЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ЭССЕ

1. «При кажущейся легендарности сказания о призвании варягов во главе с Рюриком за этой историей стоит реальность середины IX века. Рюрик – бесспорно, реальное историческое лицо. Это первый известный нам князь на севере Руси. Именно с этих событий пошла непрерывная цепочка исторической преемственности верховной княжеской власти на Руси от князя к князю, от одного поколения рода к другому». (*Е.В. Пчелов).*

Проблема: Роль Рюрика в истории Древней Руси.

Задачи:

1. Выявить версии происхождения Рюрика;
2. Раскрыть деятельность Рюрика как первого князя Руси;
3. Выявить влияние Рюрика как родоначальника династии на дальнейшую историю Руси.

2. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (*Е.В. Тарл)е.*

Проблема: Определить значение роли Александра Невского для истории Древней Руси.

Задачи:

1. Охарактеризовать восточное направление политики Александра Невского;
2. Охарактеризовать западное направление политики Александра Невского;
3. Сравнить деятельность Александра Невского с князем… (участник может выбрать любого князя от Владимира Мономаха до Дмитрия Донского включительно).

3. «Можно по-разному относиться к личным качествам Бориса Годунова, но даже самые строгие его критики не могут отказать ему в государственном уме… он был прежде всего талантливым политическим деятелем, несомненным реформатором. Борис Годунов сделал первую до

Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы… голод погубил Бориса». (*В.Б. Кобрин).*

Проблема: Роль личности Бориса Годунова в истории России.

Задачи:

1. Выявить государственные реформы Бориса Годунова;
2. Раскрыть начинания Бориса Годунова в сфере культуры и европеизации страны;
3. Выявить причины неудачи политики Бориса Годунова.

4. «Долгое и в целом удачное царствование Елизаветы Петровны объясняется не только его «национальным» характером: при всем несходстве с отцом она в качестве правительницы явно превосходила предшественниц. Она могла быть жесткой, использовала в своей политике если не дух, то по крайней мере «букву» замыслов своего отца, а самое главное – была способна объективно и трезво оценивать своих советников, выбирать среди них самых умных и компетентных и умело лавировать среди соперничавших группировок, не отдавая никому преимущества». (*И.В. Курукин).*

Проблема: Раскрыть значение правления Елизаветы Петровны для Отечественной истории.

Задачи:

1. Определить направления политики Елизаветы Петровны;
2. Охарактеризовать деятельность сподвижников Елизаветы Петровны;
3. Сравнить правление Елизаветы Петровны с политикой ее предшественниц (Екатериной I, Анной Иоанновной).

5. «Александр I… хотя и любил поговорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодально-абсолютистских порядков, что и его предшественники». *(В.А. Федоров).*

Проблема: Выявить противоречивость политики Александра I.

Задачи:

1. Охарактеризовать реформаторские идеи Александра I;
2. Выявить меры Александра I в сфере укрепления феодально-абсолютистских порядков;
3. Сравнить политику Александра I с предшественниками (можно выбрать любого правителя начиная с Петра I).

6. «Николай II заметно проигрывал на фоне отца и особенно деда… Этот император так никогда и не смог заручиться поддержкой тех сил, которые надеялись на модернизацию России, теряя при этом уважение консерваторов». *(В.П. Булдаков).*

Проблема: охарактеризовать роль Николая II в Отечественной истории.

Задачи:

1. Определить взаимоотношение Николая II с реформаторами и консерваторами;
2. Сравнить политику Николая II с политикой Александра II;
3. Сравнить политику Николая II с политикой Александра III.

7. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб… после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса». (*В.А. Золотарев).*

Проблема: оценить роль Красной Армии как решающего фактора срыва блицкрига в 1941 г.

Задачи:

1. Выявить битвы, в которых Красная Армия и Военной-Морской флот потерпели поражения в 1941 г.;
2. Определить сражения, в ходе которых Красная Армия добилась успехов в 1941 г.;
3. Раскрыть причины провала плана «Барбаросса».

8. «До него, какую сферу ни возьми – отношения между государством и обществом, регионами и федеральным центром, экономикой и социальной сферой, армией и внешней политикой – всюду царили хаос и разрушение… Мне думается, что к концу его первого президентского правления политической стабильности в стране стало больше». (*М.С. Горбачев о первом президентском сроке В.В. Путина).*

Проблема: оценить значение первых президентских сроков В.В. Путина для Отечественной истории.

Задачи:

1. Определить мероприятия В.В. Путина первых двух президентских сроков во внутренней политике;
2. Определить мероприятия В.В. Путина первых двух президентских сроков во внешней политике;
3. Сравнить состояние российского общества в 1999 г. и 2008 г.

Для удобства оценки эссе по критериям предлагается оценочный лист, который возможно распечатать для приложения к каждой работе. Свободное место можно использовать для небольших комментариев.

ОЦЕНКА ЭССЕ _____

I. Постановка 3 задач и проблемы: _____ / 4 б.

II. Основная часть:

1 задача. / 4 баллов

2 задача. / 4 баллов

3 задача. / 4 баллов

III. Точки зрения / 5 баллов

IV. Заключение / 4 баллов