Спецификация
диагностической работы по оценке индивидуальных достижений обучающихся 4- х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) (РИКО-4)

Проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (далее – РИКО-4) в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.202. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

На *региональном уровне* проведение РИКО-4 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 года № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО)»;

3. Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 - 2030 гг. (утверждена Министром образования и науки Челябинской области 23 июля 2024 г.);

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2026 № 02/1095 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2026/2027 учебном году».

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; <…> обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений».

Также ФГОС НОО предусматривает создание в общеобразовательной организации (далее – ОО) условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. При этом сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Согласно федеральной образовательной программе начального общего образования (далее – ФОП НОО), системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся и обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таким образом, реализация в ОО ФГОС НОО актуализировала значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов назначением РИКО-4 является проведение текущей оценки индивидуальных достижений (метапредметных результатов и функциональной грамотности) обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка КИМ осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372);

3. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <…> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, ст. 2]. На основе данного определения сформулирована цель проведения работы.

Цель проведения комплексной работы – оценить на основе текстового ресурса регионального компонента уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФОП НОО для совершенствования образовательной деятельности, направленной на их формирование, а также для устранения выявленных в ходе комплексной работы трудностей.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на региональный контроль выносится часть образовательных результатов с учетом перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и функциональной грамотности (таблица 1).

Таблица 1

Кодификатор проверяемых требований к функциональной грамотности и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к функциональной грамотности обучающихся
Читательская грамотность (ЧГ)	
ЧГ1	Выявление подтверждающих доказательств
ЧГ2	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников
Математическая грамотность (МГ)	
МГ1	Применять математические процедуры
МГ2	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты
Естественно-научная грамотность (ЕНГ)	
ЕНГ1	Интерпретировать текстовые данные
ЕНГ2	Интерпретировать, оценивать и использовать естественно- научные данные
Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.3	Работа с информацией
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	Общение
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

	выступления
3	**Регулятивные УУД**
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
3.1.1.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности

Метапредметные результаты, проверяемые с помощью диагностической работы, определялись на основе перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, заявленных в федеральной образовательной программе начального общего образования с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704.

Распределение 10-ти заданий базового и повышенного уровней по видам метапредметных универсальных учебных действий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования

№ п/п	Виды метапредметных УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические действия)	1	1
2.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые исследовательские действия)	1	1
3.	Универсальные познавательные учебные действия (работа с информацией)	1	1
4.	Универсальные коммуникативные действия (общение)	1	1
5.	Универсальные регулятивные действия (самоорганизация)	1	1
	Всего	**5**	**5**

Заданий базового уровня сложности – 5 (50%), оцениваются в 1 балл, повышенного – 5 (50%), оцениваются в 2 балла.

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки проявления функциональной грамотности

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Читательская	1	1
2.	Математическая	1	1
3.	Естественно-научная	1	1
Всего		**3**	**3**

Таким образом, в работе по оценке функциональной грамотности обучающихся 3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

Предложенные учебно-познавательные и учебно-практические задания сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 3 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 5 заданий, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 5 заданий. Способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий – умении учиться.

В таблице 4 указаны виды универсальных учебных действий и проверяемые образовательные результаты, указаны номера заданий и баллы за выполнение заданий.

Таблица 4

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных результатов по отдельным заданиям диагностической работы

№ п/п	Виды метапредметных УУД	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические действия)	1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	6	2
		1.1.2	Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	5	1

№ п/п	Виды метапредметных УУД	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания
2.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые исследовательские действия)	1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	9	1
		1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	7	2
3.	Универсальные познавательные учебные действия (работа с информацией)	1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	4	1
		1.3.4	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	1	2
4.	Универсальные коммуникативные действия (общение)	2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	2	1
		2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	10	2
5.	Универсальные регулятивные действия (самоорганизация)	3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	3	2
		3.1.1.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной	8	1

№ п/п	Виды метапредметных УУД	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания
			деятельности		
				Всего	**15**

В таблице 5 указаны направления функциональной грамотности и проверяемые результаты, номера заданий и баллы за выполнение заданий.

Таблица 5

Обобщенный план КИМ по оцениванию функциональной грамотности по отдельным заданиям диагностической работы

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Читательская	ЧГ1	Выявление подтверждающих доказательств	5.1	2
		ЧГ2	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	1.1	1
2.	Математическая	МГ1	Применять математические процедуры	9.1	1
		МГ2	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	2.1.	2
3.	Естественно-научная	ЕН1	Интерпретировать текстовые данные	6.2	1
		ЕН2	Интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные	6.1	2
				Всего	**9**

В таблице 6 указаны номера заданий, перечень метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и функциональной грамотности по отдельным заданиям и диагностической работы в целом. Знаком * в таблице отмечены номера заданий в соответствии с КИМ для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 6

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и диагностической работы в целом

№ задания	Раздел программы	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
1	Познавательные универсальные учебные действия (действия при работе с информацией)	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Повышенный	2	3
1.1*	*Ф.Г.: читательская грамотность*	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	Базовый	1	2
2*	Коммуникативные универсальные учебные действия (общение)	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	Базовый	1	2
2.1	*Ф.Г.: Математическая грамотность*	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Повышенный	2	2
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизации)	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Повышенный	2	2
4*	Познавательные универсальные учебные действия (действия при работе с информацией)	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способе проверки	Базовый	1	2
5*	Познавательные универсальные учебные действия (базовыелогические действия)	Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Базовый	1	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
5.1	*Ф.Г.: Читательская грамотность*	Выявление подтверждающих доказательств	Повышенный	2	2
6	Познавательные универсальные учебные действия (базовыелогические действия)	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Повышенный	2	3
6.1	*Ф.Г.: естественно-научная грамотность*	Интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные	Повышенный	2	3
6.2*	*Ф.Г.: естественно-научная грамотность*	Интерпретировать текстовые данные	Базовый	1	2
7	Познавательные универсальные учебные действия (базовые исследовательские действия)	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования), находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Повышенный	2	3
8*	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизации)	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности	Базовый	1	2
9*	Познавательные универсальные учебные действия (базовые исследовательские действия)	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	Базовый	1	2
9.1*	*Ф. Г.: математическая грамотность*	Применять математические процедуры	Базовый	1	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
10	Коммуникативные универсальные учебные действия (общение)	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Повышенный	2	2
Максимальное количество баллов (УУД)				**15/5***	36
Максимальное количество баллов (ФГ)				**9/3***	

В работе 16 заданий: базового уровня сложности – 8 (50%), оцениваются в 1 балл, повышенного – 8 (50%), оцениваются в 2 балла. В работе для обучающихся с ОВЗ 8 заданий базового уровня сложности.

Система оценивания выполнения заданий РИКО-4

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности **метапредметных результатов** – 15.

Таблица 7

Система оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

№ п./п.	Уровень сформированности УУД	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0-6	2
2.	Базовый	7-9	3
3.	Повышенный	10-12	4
4.	Высокий	13-15	5

«Отметка» носит рекомендательный характер и по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по предметам: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности **функциональной грамотности** – 9.

Таблица 8

Система оценивания уровня сформированности функциональной грамотности

№ п./п.	Уровень сформированности ФГ	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0-4	2
2.	Базовый	5-6	3
3.	Повышенный	7-8	4
4.	Высокий	9	5

«Отметка» также носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по предметам: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты, на выполнение заданий диагностической работы – 36 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется.