ГБУ ДПО
ЧИРО

Сборник инструктивно-методических материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2026/27 учебном году

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Сборник инструктивно-методических материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2026/27 учебном году

Челябинск
2026

Рекомендовано к изданию ученым советом
ГБУ ДПО «ЧИРО»

Авторы:
Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, И. В. Морозов, О. С. Мальцева,
Д. В. Палыга, Н. Н. Титаренко, А. В. Яшина

Сборник инструктивно-методических материалов предназначен для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2026/27 учебном году. Материалы сборника включают описание контрольных измерительных материалов, инструктивные материалы, рекомендации для организаторов и участников диагностической работы, а также образцы документов и форм отчетности.

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2026

Содержание

1. Условные обозначения и сокращения 5

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) 6

3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) 8

4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) 15

5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) 18

6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) 21

Приложение 1

Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-4 25

Приложение 2

Формы сопроводительных материалов 36

1. Условные обозначения и сокращения

РИКО-4	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа)
ГБУ ДПО «ЧИРО»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ОО	Общеобразовательная организация
МОУО	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФОП НОО	Федеральная образовательная программа начального общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы для проведения РИКО-4, включающие кодификатор, спецификацию и диагностическую работу
ППИ	Пункт проведения исследования

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

В соответствии с частью 3.2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 04.08.2023 № 468-ФЗ) проведение РИКО-4 в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/26 учебном году было согласовано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2026 № 02-51-511/08-3039), данное исследование включено в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Проведение РИКО-4 в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

На региональном уровне проведение РИКО-4 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

2. Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 — 2030 гг. (утверждена Министром образования и науки Челябинской области 23 июля 2024 г.);

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО)»;

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2026 № 02/1095 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2026/2027 учебном году».

3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

В ФГОС НОО[1] определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; <…> обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений».

Также ФГОС НОО предусматривает создание в ОО условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. При этом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Согласно ФОП НОО[2], системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся и обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве ко-

[1] Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

[2] Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

торых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таким образом, реализация в ОО ФГОС НОО актуализирует значимость формирования функциональной грамотности с учетом приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов проведение РИКО-4 является инструментом оценки индивидуальных учебных достижений (метапредметных результатов и функциональной грамотности) обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка КИМ осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <…> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, ст. 2]. В соответствии с данным определением **цель проведения комплексной работы —** оценить на основе текстового ресурса регионального компонента уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО для совершенствования образовательной деятельности, направленной на их формирование, а также для устранения выявленных в ходе комплексной работы трудностей.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому *на оценку в рамках комплексной работы выносится часть планируемых результатов.* Планируемые результаты, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО, представленного в федеральной образовательной программе[3]. В процессе разработки комплексной работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного) проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в оценку в рамках комплексной работы, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т. п.). Результаты выполнения предложенных работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, которая включает инструкцию для участников (первая страница диагностической работы), текст работы и задания диагностической работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа)».

Содержание КИМ соответствует содержанию ФОП НОО *с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей*. Отбор и составление заданий осуществлено в соответствии с содержанием ФГОС НОО и ФОП НОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в РИКО-4 по КИМ для обучающихся с ОВЗ при наличии в ОО соответствующих условий. Решение об участии в РИКО-4 обучающихся с ОВЗ принимает ОО по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

В работе 16 заданий: базового уровня сложности — 8 (50%), оцениваются в 1 балл, повышенного — 8 (50%), оцениваются в 2 балла.

[3] Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

В работе для обучающихся с ОВЗ 8 заданий базового уровня сложности.

В таблице 1 представлен обобщенный план КИМ, включающий перечень метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и функциональной грамотности. Знаком * в таблице отмечены номера заданий в соответствии с КИМ для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и диагностической работы в целом

№ задания	Раздел программы	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
1	Познавательные универсальные учебные действия (действия при работе с информацией)	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Повышенный	2	3
1.1*	*Ф.Г.: читательская грамотность*	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	Базовый	1	2
2*	Коммуникативные универсальные учебные действия (общение)	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	Базовый	1	2
2.1	*Ф.Г.: Математическая грамотность*	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Повышенный	2	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизации)	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Повышенный	2	2
4*	Познавательные универсальные учебные действия (действия при работе с информацией)	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	Базовый	1	2
5*	Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические действия)	Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Базовый	1	2
5.1	*Ф.Г.: Читательская грамотность*	Выявление подтверждающих доказательств	Повышенный	2	2
6	Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические действия)	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Повышенный	2	3
6.1	*Ф.Г.: естественно-научная гра-*	Интерпретировать, оценивать и использовать	Повышенный	2	3

№ задания	Раздел программы	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
	мотность	естественнонаучные данные			
6.2*	*Ф.Г.: естественнонаучная грамотность*	Интерпретировать текстовые данные	Базовый	1	2
7	Познавательные универсальные учебные действия (базовые исследовательские действия)	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования), находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Повышенный	2	3
8*	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизации)	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности	Базовый	1	2
9*	Познавательные универсальные учебные действия (базовые исследовательские действия)	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	Базовый	1	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
9.1*	*Ф. Г.: математическая грамотность*	Применять математические процедуры	Базовый	1	2
10	Коммуникативные универсальные учебные действия (общение)	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Повышенный	2	2
Максимальное количество баллов (УУД)				**15/5***	36
Максимальное количество баллов (ФГ)				**9/3***	

Комплексная работа в 4-х классах планируется к проведению *с использованием бумажной технологии*, при этом тиражирование материалов осуществляется в общеобразовательной организации в черно-белом варианте в соответствии с количеством участников комплексной работы.

Система оценивания выполнения заданий комплексной работы представлена в спецификации КИМ РИКО-4.

«Отметка» носит рекомендательный характер и по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по предметам: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Процедура проведения РИКО-4 состоит из нескольких последовательных этапов (подготовки, проведения, обработки результатов), каждый из которых включает определенный набор мероприятий, осуществляемых на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. В плане-графике проведения РИКО-4, утвержденном приказом Министерства образования и науки Челябинской области, кратко обозначены все мероприятия, осуществляемые в рамках процедуры проведения РИКО-4 в ОО Челябинской области в 2026/27 учебном году с указанием сроков исполнения и ответственных за каждое мероприятие.

1. Этап подготовки

До начала проведения РИКО-4 Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «ЧИРО» — региональным координатором РИКО-4 — осуществляют подготовку и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения РИКО-4, проводят областное совещание для специалистов, сопровождающих процедуру проведения РИКО-4, по вопросам подготовки и проведения РИКО-4 в ОО Челябинской области в 2026/27 учебном году.

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-4, спецификацию и демонстрационный вариант диагностической работы на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (Главная/ Деятельность/ Оценка качества и мониторинга системы образования/ Региональные сопоставительные исследования качества общего образования/ РИКО-4). В течение всего периода проведения РИКО-4 осуществляет консультирование муниципальных координаторов, специалистов ОО, ответственных за проведение РИКО-4, по вопросам организации и проведения данного мероприятия.

Органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, назначается специалист на уровне МОУО, координирующий проведение РИКО-4 во всех ОО своего муници-

пального образования (муниципальный координатор). Сведения о муниципальном координаторе сообщаются региональному координатору.

ОО, принимающие участие в РИКО-4, издают приказ об участии ОО в РИКО-4, назначают ответственных организаторов РИКО-4 в ОО, формируют списки организаторов в аудиториях для проведения РИКО-4 в соответствии с выбранной моделью проведения (на базе ОО или ППИ), наблюдателей в аудиториях, технических специалистов, а также педагогов-психологов, обеспечивающих психологическое сопровождение процедуры проведения РИКО-4.

Сведения об ответственном организаторе в ОО сообщаются муниципальному координатору. ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО, принимающие участие в РИКО-4, сообщают сведения об ответственном организаторе в ОО региональному координатору.

Ответственный организатор в ОО осуществляет подготовку ОО к процедуре проведения РИКО-4 в соответствии с инструктивно-методическими материалами.

2. Этап проведения

Проведение исследования — **11 ноября 2026 года** (второй урок первой или второй смены в ОО).

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает на защищенном FTP-сервере РИКО диагностические материалы: КИМ за один день до начала проведения, критерии оценивания — в день проведения.

Муниципальные координаторы направляют диагностические материалы в ОО своего муниципального образования.

ОО, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, и частным ОО диагностические материалы направляются региональным координатором в виде зашифрованного архива на электронную почту ответственного организатора ОО.

ОО, принимающие участие в РИКО-4:

— осуществляют тиражирование КИМ в соответствии с количеством участников диагностической работы. Формат печати — А4, черно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа, текст к заданиям диагностической работы печатается на отдельном листе;

— организуют проведение работы в соответствии с инструктивными материалами и выбранной формой проведения (на базе ОО или ППИ).

3. Этап обработки результатов

ОО, участвующие в РИКО-4:

— организуют проверку выполненных обучающимися работ учителями, назначенными для этой процедуры. Во избежание конфликта интересов, проверку работ участников РИКО-4 в каждом классе осуществляют учителя, не преподающие в данном классе;

— заполняют электронный протокол оценивания диагностических работ обучающихся 4-х классов (Excel-формат), отчет ОО о проведении РИКО-4 и передают сводные результаты в МОУО.

МОУО:

— осуществляют проверку корректности внесенных ОО в электронные формы данных, их соответствие данным, представленным в отчетах ОО о проведении РИКО-4;

— на основе полученных от ОО электронных протоколов и отчетов о проведении РИКО-4 составляют сводный отчет по муниципальному образованию о проведении РИКО-4 и размещают его на FTP-сервере РИКО вместе с электронными протоколами ОО.

ГБУ ДПО «ЧИРО»:

— осуществляет проверку корректности внесенных в электронные формы данных;

— обеспечивает проведение анализа полученных данных и подготовку информационно-аналитических материалов по результатам РИКО-4. Информирование МОУО и ОО о результатах РИКО-4 осуществляется посредством направления в МОУО письма Министерства образования и науки Челябинской области и размещения его на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

5.1. Помещения

РИКО-4 проводится в ОО Челябинской области по месту обучения участников или в ППИ. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ОО/ППИ для проведения РИКО-4, должны обеспечивать условия, соответствующие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В аудиториях должны быть размещены часы, находящиеся в поле зрения организатора в аудитории и обучающихся, черновики на столах для каждого участника исследования. В аудитории не должно быть справочных материалов.

Для проведения РИКО-4 для каждого участника должно быть выделено рабочее место в учебной аудитории. Количество участников РИКО-4 в аудитории определяется исходя из их размещения по двое обучающихся за партой. Для каждой аудитории готовится список участников РИКО-4, направленных в аудиторию. В день проведения исследования ответственный организатор в ОО/ППИ передает списки организаторам в аудиториях.

Каждая аудитория для проведения РИКО-4 должна быть обеспечена рабочими местами для организатора и наблюдателя в аудитории, местом для личных вещей участников РИКО-4.

В ходе подготовки ответственный организатор в ОО/ППИ (совместно с организаторами в аудиториях) не позднее, чем за два дня до начала исследования, осуществляет проверку готовности аудиторий к проведению РИКО-4 в соответствии с представленными требованиями.

Для участников, завершивших работу раньше установленного времени, должно быть определено специально отведенное помещение, в котором они смогут ожидать окончания исследования. Во время проведения РИКО-4 должно быть организовано дежурство вне аудиторий, в которых проводится исследование, для контроля соблюдения порядка и оперативного реагирования на любые ситуации, которые могут помешать проведению диагностической работы.

5.2. Специалисты

Региональный координатор — ГБУ ДПО «ЧИРО», обеспечивающий координацию работы по проведению РИКО-4 на уровне региона.

Координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) — специалист МОУО, координирующий проведение РИКО-4 во всех ОО/ППИ своего муниципального образования.

Ответственный организатор в ОО/ППИ (институциональный организатор) — директор ОО/ППИ или назначенный им сотрудник ОО/ППИ, ответственный за взаимодействие с координатором на уровне МОУО/региональным координатором и осуществляющий организацию и проведение РИКО-4 в ОО/ППИ.

Организатор в аудитории — сотрудник ОО/ППИ, ответственный за сопровождение РИКО-4 из расчета один организатор на аудиторию. Организатор в аудитории не должен быть преподавателем, который работает с обучающимися, выполняющими диагностическую работу.

Наблюдатель в аудитории — представитель ОО/ППИ, представитель родительской общественности (при отсутствии возможности возникновения конфликта интересов), наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-4 в аудитории из расчета один наблюдатель на аудиторию.

В целях обеспечения соблюдения правил проведения и объективности результатов РИКО-4 по решению Министерства образования и науки Челябинской области, МОУО в день проведения исследования в ОО/ППИ могут присутствовать *независимые наблюдатели*.

Независимый наблюдатель — представитель Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-4 в ОО/ППИ.

Допуск независимых наблюдателей в ОО/ППИ Челябинской области осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их личность, и нормативных документов, регламентирующих их полномочия.

Технический специалист — сотрудник ОО/ППИ, привлекаемый для выполнения технических задач, связанных с проведением РИКО-4 (работа с электронной почтой, печать материалов, заполнение электронного протокола оценивания РИКО-4 и др.).

Технический специалист работает под непосредственным руководством ответственного организатора в ОО/ППИ.

Педагог-психолог или иной специалист, осуществляющий психолого-педагогическую деятельность в ОО/ППИ — сотрудник ОО/ППИ, обладающий профессиональными знаниями в области психологии и педагогики, привлекаемый для поддержания эмоционального благополучия и оказания необходимой помощи участникам РИКО-4.

Медицинский работник — специалист с соответствующим образованием, который присутствует во время проведения РИКО-4 для оказания первой медицинской помощи участникам в случае необходимости.

Для специалистов, привлекаемых к организации и проведению РИКО-4 *(регионального координатора, муниципальных координаторов, ответственных организаторов в ОО/ППИ, организаторов в аудиториях, наблюдателей в аудиториях, независимых наблюдателей)* разработаны инструкции, регламентирующие порядок их действий во время проведения РИКО-4 (приложение 1).

6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Анализ результатов РИКО-4 является необходимым элементом для функционирования внутренней, муниципальной и региональной систем оценки качества образования, для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в общеобразовательной организации, муниципальном образовании, регионе в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Источниками статистической и аналитической информации по результатам РИКО-4 выступают:

— база данных о полученных результатах, обучающихся по итогам выполнения диагностической работы;

— автоматизированные аналитические справки, дашборд;

— информационно-аналитическая справка (предоставляется по итогам проведения исследования в МОУО), содержащая адресные рекомендации для всех уровней управления образованием.

Анализ и интерпретация результатов РИКО-4 в ОО, МОУО, а также на региональном уровне предполагает сравнение, систематизацию и оценку значимости данных, представленных в обозначенных источниках.

В анализе результатов отражается:

— статистика выполнения диагностической работы в целом для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и функциональной грамотности в ОО/МОУО/регионе и по отдельным УУД, что позволяет определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики в ОО/МОУО/регионе;

— сопоставимость результатов выполнения диагностической работы текущего года с результатами последних лет, что позволяет выявить динамику результатов, позитивные/негативные тенденции в формировании метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, сформулировать заключение об эффективности мер по повыше-

нию качества образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности, принятых на уровне ОО/МОУО/региона;

— тенденции в определении диапазона баллов по доле участников, не преодолевших минимальный порог, и участников, набравших максимальное количество баллов (оценка по показателям «достижение минимального уровня подготовки», «достижение высокого уровня подготовки», «функциональная грамотность»).

В ходе интерпретации результатов РИКО-4 необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся, объяснить тенденции и сформулировать выводы по итогам проведенной работы в целях принятия дальнейших управленческих решений по совершенствованию качества образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Тактические решения, направленные на обеспечение качества образования на основе интерпретации результатов РИКО-4, принимаются на всех трех уровнях управления качеством образования[4].

На региональном уровне результаты РИКО-4 могут быть использованы для:

— оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования, в целом по региону, а также в разрезе муниципалитетов и отдельных ОО;

— выявления ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности, для оказания своевременной адресной поддержки данным ОО;

— трансляции эффективного опыта педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности, в том числе у обучающихся с ОВЗ, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

— совершенствования содержания программ повышения квалификации в плане освоения педагогами компетенций в области оценки

[4] Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»)

и формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС НОО.

На муниципальном уровне результаты РИКО-4 могут быть направлены:

— на создание и обеспечение условий для совершенствования муниципальных систем образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся;

— выявление и распространение успешных практик формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся в ОО муниципалитетов;

— определение и реализацию мер поддержки ОО муниципалитета, показавших низкий уровень эффективности деятельности по результатам РИКО-4;

— управление повышением профессионального мастерства педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями.

На институциональном уровне результаты РИКО-4 могут быть направлены:

— на совершенствование образовательных программ начального общего образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся, и условий их реализации;

— построение мониторинга результатов обучающихся для наблюдения за показателями уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности, его корректировку, а также для оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам;

— распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов диагностической работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций;

— оптимизацию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования;

— определение направлений повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности.

Приложение 1

Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-4

Инструкция для регионального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Региональный координатор — ГБУ ДПО «ЧИРО» — обеспечивает координацию работы по проведению РИКО-4 на уровне региона.

Региональный координатор

1. Этап подготовки

1.1. **До 12 октября 2026 г.** размещает инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-4, спецификацию и демонстрационный вариант диагностической работы на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

1.2. Не позднее 3 ноября 2026 г. направляет муниципальным координаторам, ответственным организаторам РИКО-4 в частных ОО и ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, по электронной почте формы сопроводительных материалов в редактируемом формате:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» (направляется только муниципальным координаторам);

5) форму электронного протокола оценивания РИКО-4.

1.3. Направляет КИМ РИКО-4 **10 ноября 2026 г.**:

— для МОУО размещает КИМ на FTP-сервере РИКО\РИКО-4;

— для ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО направляет зашифрованный архив с КИМ РИКО-4 на электронную почту ответственного организатора в ОО и сообщает ему код расшифровки архива по телефону.

2. Этап обработки результатов

2.1. Направляет критерии оценивания заданий РИКО-4 в 15:00 в день проведения диагностической работы:

— для МОУО размещает на FTP-сервере РИКО\РИКО-4;

— для ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО направляет на электронную почту ответственного организатора в ОО.

2.2. Осуществляет сбор и обработку заполненных электронных протоколов оценивания РИКО-4 с результатами обучающихся от муниципальных координаторов, ответственных организаторов в ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, и частных ОО.

2.3. Осуществляет сбор и обработку «Сводных отчетов МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» от муниципальных координаторов, «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» от ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО, служебных записок наблюдателей в аудитории (в случае выявления нарушений), служебных записок независимых наблюдателей (при наличии).

2.4. После статистической обработки информации, предоставленной МОУО, ОО, подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области, частными ОО, проводит анализ полученных данных.

2.5. Готовит информационно-аналитические материалы по результатам РИКО-4.

Инструкция для муниципального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) координирует проведение РИКО-4 во всех ОО своего муниципального образования.

Муниципальный координатор

1. Этап подготовки

1.1. Получает инструктивно-методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО», и передает их ответственным организаторам в ОО/ППИ.

1.2. За одну неделю до начала исследования получает от регионального координатора по электронной почте формы сопроводительных материалов и передает в ОО/ППИ муниципального образования:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму электронного протокола оценивания РИКО-4.

1.3. Получает КИМ РИКО-4 на FTP-сервере РИКО\РИКО-4 **10 ноября 2026 г.** и направляет их в ОО/ППИ муниципального образования.

2. Этап обработки результатов

2.1. Получает критерии оценивания заданий диагностической работы на FTP-сервере РИКО\РИКО-4 в день проведения РИКО-4 и передает ответственным организаторам в ОО/ППИ не ранее окончания работы.

2.2. Осуществляет сбор «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)», служебных записок наблюдателей в аудитории (в случае выявления нарушений), электронных протоколов оценивания РИКО-4 от ответственных организаторов в ОО/ППИ, проверяет корректность внесенной в формы информации, формирует «Сводный отчет МОУО о про-

ведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)».

2.3. Размещает «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)», служебные записки наблюдателей (в случае выявления нарушений) и электронные протоколы оценивания РИКО-4 всех ОО/ППИ своего муниципального образования на FTP-сервере РИКО\РИКО-4.

2.4. Если по решению МОУО в ОО/ППИ муниципального образования были направлены независимые наблюдатели, осуществляет сбор служебных записок независимых наблюдателей и размещает их на FTP-сервере РИКО\РИКО-4.

Инструкция для ответственного организатора в ОО, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Ответственный организатор в ОО/ППИ (институциональный организатор) взаимодействует с муниципальным координатором (ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО взаимодействуют непосредственно с региональным координатором) и осуществляет организацию и проведение РИКО-4 в ОО/ППИ.

Ответственный организатор в ОО/ППИ

1. Этап подготовки

1.1. Получает от муниципального/регионального координатора инструктивно-методические и информационные материалы для проведения РИКО-4.

1.2. Получает от муниципального/регионального координатора формы сопроводительных материалов не позднее 3 ноября 2026 г.:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму электронного протокола оценивания РИКО-4.

1.3. Формирует список обучающихся, участвующих в РИКО-4 в ОО/ППИ в 2026/27 учебном году.

1.4. Определяет необходимое количество аудиторий, организаторов и наблюдателей в аудиториях с учетом количества участников. Формирует проект приказа, который включает назначение и распределение специалистов, ответственных за подготовку и проведение РИКО-4 на уровне ОО/ППИ, и передает на утверждение руководителю ОО/ППИ.

1.5. Накануне проведения РИКО-4 обеспечивает готовность мест проведения РИКО-4 (аудиторий), удостоверившись, что в аудиториях есть все необходимое.

1.6. Распределяет участников по аудиториям, заполняет форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достиже-

ний обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» и хранит ее до начала диагностики.

1.7. Распределяет организаторов и наблюдателей по аудиториям и проводит для них инструктаж.

1.8. Получает КИМ РИКО-4 от муниципального/регионального координатора и обеспечивает печать материалов самостоятельно (или с привлечением технического специалиста) по количеству участников РИКО-4, заранее распределенных по вариантам, и формирует комплекты диагностических работ для каждой аудитории в соответствии с количеством участников. Сидящим за одним столом участникам РИКО-4 выдаются разные варианты работ. Формат печати — А4, черно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа, текст к заданиям диагностической работы печатается на отдельном листе.

2. Этап проведения

Время начала РИКО-4

11 ноября 2026 года,

второй урок первой или второй смены в ОО

2.1. Передает списки участников РИКО-4 организаторам в аудиториях.

2.2. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-4 в присутствии наблюдателя в аудитории передает организатору в аудитории комплект диагностических работ. В случае расхождения фактического количества участников в аудитории с числом диагностических работ в комплекте забирает свободные экземпляры диагностических работ у организатора в аудитории/ передает организатору в аудитории недостающие диагностические работы.

2.3. По завершении проведения РИКО-4 получает от организатора в аудитории списки участников с пометками о присутствии/отсутствии заявленных участников, комплект диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников, служебную записку наблюдателя в аудитории (в случае выявления нарушений).

Диагностические работы с выполненными заданиями хранятся в ОО/ППИ в течение года после проведения РИКО-4 и могут быть представлены в ГБУ ДПО «ЧИРО» по запросу.

3. Этап обработки результатов

3.1. Получает от муниципального/регионального координатора критерии оценивания заданий диагностической работы и передает их учителям, осуществляющим проверку работ обучающихся.

3.2. Организует проверку работ в соответствии с критериями оценивания централизованно учителями данной ОО/ППИ (с опытом работы от 3 лет), не преподающими в данном классе. Баллы, полученные в результате проверки работ обучающихся, вносятся в таблицу на титульном листе работы «Таблица для внесения баллов участника».

3.3. Заполняет электронный протокол оценивания РИКО-4 (при необходимости с помощью технического специалиста): вносит ИНН общеобразовательной организации, номер варианта работы и баллы за задания для каждого участника.

При проведении РИКО-4 используется уникальный код участника. При заполнении электронного протокола оценивания РИКО-4 код формируется для каждого участника автоматически (способ присвоения участнику РИКО-4 уникального кода: региональный код ОО, порядковый номер участника (3 цифры) без пробелов и нижнего подчеркивания). Уникальные коды участников РИКО-4 вносятся в форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)».

3.4. По результатам проведения РИКО-4 заполняет «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» и передает его вместе с электронным протоколом оценивания РИКО-4 муниципальному/региональному координатору.

3.5. В случае выявления нарушений передает муниципальному/региональному координатору служебные записки наблюдателей из аудиторий, в которых были выявлены нарушения.

3.6. На всех этапах проведения РИКО-4 несет ответственность за соблюдение информационной безопасности и соблюдение порядка проведения диагностики.

Инструкция для организатора в аудитории, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Организатор в аудитории проводит РИКО-4 в закрепленной за ним аудитории в ОО/ППИ.

Организатор в аудитории

1. Этап проведения

1.1. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-4 в присутствии наблюдателя в аудитории получает от ответственного организатора в ОО/ППИ комплект диагностических работ.

1.2. За 5 минут до начала РИКО-4 на перемене рассаживает участников РИКО-4 согласно составленным спискам.

1.3. Устанавливает соответствие количества диагностических работ общему числу участников в аудитории. При возможных расхождениях передает свободные экземпляры диагностических работ ответственному организатору в ОО/ППИ /получает от ответственного организатора в ОО/ППИ недостающие диагностические работы.

1.4. После звонка на урок сообщает участникам РИКО-4 о соблюдении ими порядка проведения исследования и следовании указаниям организатора в аудитории, выдает участникам распечатанные варианты диагностической работы. При выдаче материалов следит за тем, чтобы у двух участников, сидящих рядом, были разные варианты. Диагностическая работа для каждого из участников РИКО-4 включает текст инструкции для участника (первая страница диагностической работы), текст работы и задания диагностической работы.

1.5 Проверяет, чтобы каждый участник записал свои фамилию, имя, литеру класса в специально отведенное поле в верхней части каждого листа с заданиями.

1.6. Проводит инструктаж (текст размещен на титульном листе диагностической работы).

На организационные процедуры отводится пять минут (с учетом времени выполнения физкультминутки).

1.7. По завершении инструктажа сообщает участникам РИКО-4 о начале выполнения заданий диагностической работы. Работа может выполняться шариковой ручкой с чернилами синего цвета (НЕ карандашом). Черновики, необходимые для выполнения заданий диагно-

стической работы, должны лежать на столах обучающихся до начала проведения исследования.

Расчетное время выполнения работы обучающимися — 40 минут. На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты. На выполнение заданий диагностической работы — 36 минут.

1.8. Через 20 минут после начала работы проводит физкультминутку согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.9. За 10 минут до завершения РИКО-4 напоминает участникам о том, что время завершается. При досрочном завершении работы направляет участника в другую, специально подготовленную, аудиторию.

1.10. По истечении установленного времени проведения РИКО-4 объявляет об окончании выполнения заданий, собирает у участников исследования диагностические работы с выполненными заданиями.

1.11. Передает список участников, комплект диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников, служебную записку наблюдателя в аудитории (в случае выявления нарушений), ответственному организатору в ОО/ППИ.

Инструкция для наблюдателя в аудитории, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Наблюдатель в аудитории осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-4 в аудитории.

Наблюдатель в аудитории

1. Этап проведения

1.1. Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-4 в аудитории.

Требования к соблюдению порядка проведения РИКО-4

Во время проведения РИКО-4 все участники выполняют работу самостоятельно, не обсуждают задания диагностической работы между собой.

Участникам РИКО-4 запрещается разговаривать, вставать с мест, обмениваться диагностическими работами и черновиками, пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

Любым лицам, находящимся в аудитории, запрещается оказывать содействие в выполнении заданий диагностической работы участникам РИКО-4, в том числе передавать справочные материалы, письменные заметки.

Во время проведения исследования организаторы в аудитории имеют право перефразировать вопрос (задание) диагностической работы, непонятный обучающемуся, объяснить значение того или иного слова, объяснить требования задания, но не имеют права подсказывать обучающимся ответы на вопросы.

Обучающиеся, опоздавшие к началу исследования, допускаются к работе, однако дополнительное время на выполнение работы им не предоставляется.

Участник РИКО-4 может досрочно покинуть аудиторию, если завершил выполнение диагностической работы раньше отведенного срока, а также если по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение работы.

1.2. В случае выявления нарушений процедуры проведения РИКО-4 в аудитории составляет служебную записку в свободной форме с изложением обстоятельств выявленных нарушений и по окончании проведения РИКО-4 передает ее организатору в аудитории.

Инструкция для независимого наблюдателя, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Независимый наблюдатель осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения РИКО-4 в ОО/ППИ.

Независимый наблюдатель

1. В день проведения РИКО-4 прибывает в ОО/ППИ не позднее, чем за 30 минут до начала проведения исследования.

2. Свободно передвигается по территории ОО/ППИ, задействованной при проведении РИКО-4, включая аудитории проведения РИКО-4.

3. Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-4 в ОО/ППИ и в аудиториях:

— следит за соблюдением инструкций специалистами, привлеченными к проведению РИКО-4 в ОО/ППИ, в том числе за наличием распорядительных документов по проведению РИКО-4, правильностью оформления сопроводительной документации, соблюдением временных рамок проведения РИКО-4, готовностью аудиторий к проведению РИКО-4 в соответствии с предъявляемыми требованиями, проверкой работ участников РИКО-4 и внесением результатов в электронный протокол оценивания РИКО-4;

— наблюдает за поведением обучающихся, их эмоциональным состоянием, а также за соблюдением ими правил поведения во время выполнения диагностической работы;

— в случае выявления нарушений или непредвиденных ситуаций незамедлительно информирует ответственного организатора в ОО/ППИ;

— фиксирует любые отклонения от регламента или ситуации, которые могут повлиять на объективность результатов РИКО-4.

4. По результатам наблюдения заполняет служебную записку независимого наблюдателя о проведении РИКО-4 по форме и передает ее муниципальному/региональному координатору.

Приложение 2

Формы сопроводительных материалов

СПИСОК УЧАСТНИКОВ
диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

_____

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

№ п/п	Ф. И. О. участника	Уникальный код участника РИКО-4*	Номер варианта	Отметка о присутствии

*Уникальный код участника в соответствии с электронным протоколом оценивания РИКО-4.

Организатор в аудитории _____/ _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: 11 ноября 2026 г.

ОТЧЕТ ОО
о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

_____
наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Модель № 1. Проведение комплексной работы в ОО
Модель № 2. Проведение комплексной работы в ППИ

№	Модель	Данные образовательной организации			Фактическое количество обучающихся 4-х классов на 11 ноября 2026 г.					
		Краткое наименование образовательной организации	ИНН	Код ОО	всего обучающихся 4-х классов (по журналу)	из них с ОВЗ	всего обучающихся, принявших участие в комплексной работе (всех категорий)	всего обучающихся с ОВЗ, принявших участие	обучающихся, не принимавших участие	обучающихся с ОВЗ, не принимавших участие

Ответственный организатор ОО/ППИ _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: 11 ноября 2026 г.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ МОУО
о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

_____

наименование муниципального образования

Модель № 1. Проведение комплексной работы в ОО
Модель № 2. Проведение комплексной работы в ППИ

№	Модель	Данные образовательной организации			Фактическое количество обучающихся 4-х классов на 11 ноября 2026 г.					
		Краткое наименование образовательной организации	ИНН	Код ОО	всего обучающихся 4-х классов (по журналу)	из них с ОВЗ	всего обучающихся, принявших участие в комплексной работе (всех категорий)	всего обучающихся с ОВЗ, принявших участие	обучающихся, не принимавших участие	обучающихся с ОВЗ, не принимавших участие
ИТОГО:										

Координатор на уровне МОУО _____/ _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: «___» _____ 2026 г.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА
независимого наблюдателя о проведении диагностики
уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

_____
наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Дата составления: 11 ноября 2026 г.

Время начала наблюдения: __:__ Время окончания наблюдения: __:__

Наличие распорядительного(ых) документа(ов) о проведении РИКО-4 в ОО/ППИ ☐

Примечания:
_____
_____
_____

Готовность аудитории к проведению исследования:

Нарушений на этапе подготовки не выявлено ☐

Выявлено:
_____
_____
_____
_____

Проведение исследования в аудитории:

Нарушений на этапе проведения исследования не выявлено ☐

Выявлены следующие нарушения:

— нарушение порядка выдачи материалов исследования организатору в аудитории ☐

— нарушение порядка проведения инструктажа для участников исследования ☐

— наличие у участников средств связи, справочных материалов, письменных заметок ☐

— вынос из аудитории диагностических работ ☐

— присутствие посторонних лиц в аудитории при проведении исследования ☐

— другое
_____
_____
_____
_____
_____

Завершение проведения исследования:

Нарушений на этапе завершения проведения исследования не выявлено ☐
Выявлены нарушения в части соблюдения порядка:
— нарушение временного регламента ☐
— нарушение порядка передачи материалов исследования ответственному организатору в ОО/ППИ ☐
— другое

_____
_____
_____
_____

Комментарии по итогам независимого наблюдения в ОО/ППИ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Независимый наблюдатель _____/ _____
подпись расшифровка подписи

Ответственный организатор ОО/ППИ _____/ _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: 11 ноября 2026 г.