МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 8–9 классы

БРАТЬЯ БЕЛЬСКИЕ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 12

Братья Бельские

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны на примере истории братьев Бельских; осмысление защиты Отечества как личной ответственности за судьбу своей страны и жизнь людей; формирование уважения к мужеству и нравственному выбору людей, противостоявших нацистскому уничтожению мирного населения; развитие понимания ценности человеческой жизни, взаимопомощи и готовности поддерживать тех, кто нуждается в защите.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны объединило обычных людей, которые не могли мириться с жестокостью захватчиков и встали на защиту своей земли. Их мужество, решительность и взаимопомощь стали важной частью общей борьбы за освобождение Родины.
- Служение Отечеству проявляется в готовности бороться с врагом и брать на себя ответственность за жизнь других людей. Братья Бельские создали отряд, в котором защиту и помощь находили женщины, старики и дети — все, кому грозило уничтожение.
- Человеческая жизнь обладает безусловной ценностью: каждый достоин спасения независимо от возраста, состояния здоровья и способности держать оружие. Забота о тех, кто не может защитить себя, становится проявлением нравственной силы человека.

- Единство и взаимная поддержка помогают людям выстоять даже в самых тяжёлых обстоятельствах. В партизанском лагере боевые действия, разведка, приготовление еды, ремонт одежды и оружия были частями общего дела, направленного на сопротивление врагу и сохранение жизни.
- Спасение человека сохраняет будущее его семьи и следующих поколений. История братьев Бельских помогает понять, как мужество и ответственность одних людей дают возможность жить тысячам других, а память об их подвиге передаёт ценности человечности и взаимопомощи.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение интерактивного задания.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Сегодня на занятии обучающиеся смогут всерьёз задуматься о том, какую роль в спасении других может сыграть небольшое количество людей, объединённых общей болью и жаждой справедливости. Защита Родины — это также и защита людей, и особенно тех, кто сам не может позаботиться о себе и не может быть уверенным в том, что в одиночку справится с лишениями и трудностями.

История братьев Бельских и их партизанского отряда — это пример того, как решительность и умение брать на себя ответственность возвращают людям их законное право на жизнь.

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)[1]

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о докторе Фёдоре Петровиче Гаазе для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось.

! Учитель: В наше время принято уважать личные границы и думать в первую очередь о себе и своей жизни, но означает ли это, что мы стали более равнодушными по отношению друг к другу?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Помощь — это выбор. Мы вправе строить свою жизнь и не вмешиваться в чужие дела, но это право не отменяет способности замечать, что рядом кому-то нужна защита. Настоящая проверка начинается там, где наша свобода встречается с чужой бедой.

* *Вопрос для обсуждения:*

- Означает ли помощь другому отказ от своей жизни? Почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Наверное, каждый из нас может представить ситуацию, когда проще всего сказать: «Это не моё дело», но история знает примеры, когда люди поступали иначе. Они брали на себя заботу о тех, кому формально ничем не были обязаны. Они считали это необходимым даже в те минуты, когда это требовало огромных усилий и ограничивало их собственные возможности. Так что же заставляет человека выбирать именно такой путь вместо удобного невмешательства? На этот вопрос попробуем найти ответ в течение сегодняшнего занятия.

Основной этап (32–35 минут)

! Учитель: 22 июня 1941 года нацистская Германия напала на Советский Союз без объявления войны. Нацисты оккупировали советские земли и сразу начали то, что позже назовут Холокостом[2]. В планах захватчиков было выселить или уничтожить около 75% населения, а оставшихся 25% — онемечить и использовать

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

[2] Холокост — преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп.

как рабочую силу. Евреев сгоняли в гетто[3], обязывали носить специальные отличительные знаки, чтобы изолировать их от остального населения, а потом массово расстреливали или отправляли в лагеря смерти. Спастись было практически невозможно: за укрытие еврея расстреливали всю семью. Но несмотря на это, находились люди, готовые помочь. *(Презентация к занятию, слайд 2.)*

! *Вопрос для обсуждения:*

- Почему, зная о суровом наказании, некоторые люди всё равно решались на помощь?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Среди таких людей были те, кто уходил в леса и создавал партизанское движение. Частью этого движения стали и герои нашего сегодняшнего занятия — братья Бельские. *(Презентация к занятию, слайд 3.)*

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Братья Бельские»[4].***

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какие задачи выполняли братья Бельские, чтобы лагерь продолжал существовать?
- Как менялся масштаб ответственности братьев в процессе расширения лагеря?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Братья Бельские работали сразу на два фронта. Один — боевой: засады, диверсии, бои с врагом. Другой — ежедневный, почти незаметный: накормить, вылечить, спрятать, сохранить порядок среди тысячи напуганных людей. Эти два фронта не существовали отдельно друг от друга. Вывод людей из гетто, устройство поселения, уход от карательной операции — всё это было продолжением одного решения: принять людей и отвечать за них дальше. *(Презентация к занятию, слайд 4.)*

[3] Гетто — это часть города, выделенная для изолированного проживания дискриминируемых расовых или религиозных групп.

[4] Видеоролик «Братья Бельские» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

! *Вопросы для обсуждения:*

- Чем длительная ответственная работа отличается от героического порыва? Почему её последствия видны только со временем?
- Когда верность взятому на себя обязательству становится испытанием? Что помогает его выдержать?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** В лагере Бельских находились разные люди. Кто-то мог держать оружие и воевать, кто-то умел шить и готовить, но были и те, о ком нужно было позаботиться, кому сложно было делать что-то самостоятельно (старики, маленькие дети, тяжелобольные). В условиях партизанской жизни еды было мало, сил недоставало, а опасность грозила каждый день. Несмотря на это, место нашлось каждому, ведь право на спасение не выдаётся за заслуги. Оно принадлежит каждому по факту его рождения.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Если человек не может принести практическую пользу, значит ли это, что его жизнь менее ценна? Почему?
- Что меняется в самих спасающих, когда они сохраняют уважение к тем, кто не может принести ответную пользу?
- Можно ли заботу о слабых считать силой? Почему?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Ценность жизни не измеряется пользой и не зависит от того, сколько дел человек может сделать. Но в обычной жизни мы часто незаметно для себя начинаем мерить людей результатом: кто лучше учится, кто быстрее справляется, кто больше успевает. Тогда отношения незаметно превращаются в рейтинг, а человек — в свою функцию. Можно оценивать конкретную работу человека, но нельзя переносить эту оценку на него самого. Когда мы путаем одно с другим, появляется высокий риск потерять уважение к личности и обесценить тех, кто рядом. *(Презентация к занятию, слайд 5.)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как привычка оценивать всех по результату влияет на отношения в классе? Приведите пример.

- Сохраняется ли уважение к человеку, когда он неуспешен, заболел или временно не может участвовать в общем деле? От чего это зависит?

- Чем оценка конкретного вклада человека отличается от оценки достоинства его личности? *(Оценка конкретного вклада — это оценка действия или результата. Она ситуативна и может меняться. Оценка достоинства личности — это признание ценности самого человека независимо от его успехов, ошибок или временной беспомощности.)*

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** За решением братьев Бельских стояли тысячи маленьких, повторяющихся усилий. Каждое утро нужно было решить, кто идёт за водой, кто готовит, кто охраняет, а кто ухаживает за больными. Без распределения задач, доверия друг к другу и помощи извне лагерь не смог бы существовать. Мужество проявляется не только во время первого порыва, но и в готовности нести ответственность, когда эмоции уже прошли, а трудности остались.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как ежедневное распределение задач помогает людям сохранять доверие друг к другу?

- Что помогает человеку нести ответственность, когда трудности продолжаются, а сил становится меньше?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Между желанием помочь и обязательством, на которое рассчитывают другие, лежит большая разница. Желание помочь — это импульс, который возникает у многих, а обязательство — это уже ответственность, которая образуется между людьми. Можно искренне хотеть помочь, но пообещать больше, чем можешь. Зачастую это приводит к тому, что люди останутся без помощи, а вы — с чувством вины. Поэтому реалистичные обещания и честная оценка своих возможностей — важная часть любой помощи. *(Презентация к занятию, слайд 6.)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему невыполненное обещание может ранить сильнее, чем честный отказ?

- Как связаны реалистичное обещание и уважение к тому, кому мы помогаем?
- Почему способность распределять задачи и привлекать других тоже часть ответственности?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Ответственность не требует решать всё в одиночку. Она предполагает поиск способов выполнить принятое обязательство: распределить задачи, привлечь помощь, найти ресурсы. Братья Бельские не спасали тысячу человек в одиночку, они выстраивали взаимодействие, искали поддержку и делегировали задачи. Именно поэтому лагерь смог выжить.

! *Учитель организует* ***выполнение практического задания «Разведывательная деятельность»*** *(приложение).*

! **Учитель:** В истории братьев Бельских выбор одного человека мог спасти жизни сотен людей. Мы тоже делаем свой выбор каждый день. Иногда одно слово, одно сообщение, один поступок способны изменить многое, повлиять на нашу жизнь и жизнь других людей.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Что меняется, когда хотя бы один участник отказывается поддерживать унижение или исключение другого?
- Что чувствует человек, которого унижают, когда все молчат? А когда кто-то вступается?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Поддержка человека — это не обязательно громкий поступок на глазах у всех. Настоящее участие начинается с внимания и трезвой оценки ситуации. Важно понять, что будет действительно полезно в этой ситуации, чего хочет сам человек, что будет безопасно для вас обоих и какие реальные действия можно предпринять. *(Презентация к занятию, слайд 7.)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как поддержать человека, не подвергая себя опасности?
- Чем осмысленное действие отличается от желания показать свою позицию? *(Осмысленное действие направлено на то,*

чтобы улучшить положение человека, а желание показать позицию — на внешний эффект, часто без пользы для того, кому нужна помощь.)

- Когда стоит искать помощи у взрослого человека или специалиста? Приведите пример, где без этого не обойтись.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Сегодня вы познакомились с историей братьев Бельских. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про них, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось[5].

Заключительный этап (4–5 минут)

! **Учитель:** Братья Бельские, сделав свой выбор, не могли увидеть будущее тех, кого спасали. Они не знали, что их решение отзовётся через десятилетия в судьбах спасённых, в жизни их детей и внуков, в памяти тех, кто приходит после. Они просто делали то, что считали нужным. Память об их подвиге — это напоминание о том, что наше сегодняшнее действие тоже может продолжаться в будущем, которого мы не увидим. И от нас зависит то, каким оно будет *(Презентация к занятию, слайд 8)*.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему люди берут на себя заботу о тех, кому формально ничем не обязаны?
- Что каждый из нас делает — или не делает — чтобы рядом было легче тому, кому сейчас трудно?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Готовность замечать другого и действовать сообща способна изменить судьбы людей и общее будущее. Каждый день мы строим мир вокруг себя, и наши действия определяют, могут ли на него опереться те, кому нелегко.

[5] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

! **Учитель:** В завершение занятия прошу вас заполнить небольшую анкету, чтобы мы могли подвести итоги занятий в этом квартале и понять, какие темы стали для вас более интересными и полезными. Ваше мнение поможет нам сделать этот курс ещё лучше!

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам до 7 декабря 2026 года пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные и востребованные занятия цикла «Разговоры о важном»

Приложение

Практическое задание «Разведывательная деятельность»

Формат: групповая работа (4–5 человек).

Время выполнения: 5–7 минут.

Задание: Каждая группа получает одну ситуацию и 5 фишек. Фишки — это ресурсы группы: время, силы, еда, безопасность. Если берёте задачу на себя — тратите фишку. Если просите помощи — тоже тратите фишку. Если передаёте задачу другому — не тратите, но нужно договориться.

Цель: выполнить дело и не потерять все фишки.

Ситуации:

1. «Пропала еда». В лагере закончились продукты. Нужно срочно найти еду для 50 человек.
2. «Заболел повар». Кто будет готовить? Еды мало, людей много.
3. «Пришли новенькие». 10 человек просят убежища. Где их разместить и чем накормить?
4. «Сломалась печь». На улице мороз. Нужно срочно починить, иначе все замёрзнут.

Бланк для заполнения:

Группа_____

Ситуация:_____

_____

Что делаем сами?	Кому передаём?	У кого просим помощи?

Почему команда справилась / не справилась:_____

_____

_____

_____

_____

_____

Бланк для заполнения (пример)**:**

Группа: № 1

Ситуация: «Объявлена тревога». Нужно срочно уходить в лес. Кто помогает пожилым людям и детям?

Что делаем сами?	Кому передаём?	У кого просим помощи?
Собираем пожилых людей и детей, объясняем, что брать с собой	Охрану тыла и отход основной группы передаём соседнему партизанскому отряду — договариваемся о прикрытии	Просим у местных жителей повозки и лошадей для тех, кто не может идти
Назначаем старших из числа подростков, чтобы помогали детям		Просим у медиков бинты и лекарства на случай, если кто-то поранится

Почему команда справилась / не справилась:

Мы не пытались вывести всех своими силами: передали охрану отряду, попросили транспорт у местных и распределили заботу о детях между подростками, поэтому справились без перегрузки.