МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 8–9 классы

ФЕДОР ПЕТРОВИЧ ГААЗ

гуманизм | милосердие | достоинство

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 11

Фёдор Петрович Гааз

Дата проведения: 23 ноября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о Фёдоре Петровиче Гаазе как о человеке, для которого помощь другому стала нравственным принципом и жизненным выбором; осмысление понятий гуманизма и милосердия через конкретные поступки исторической личности; развитие способности замечать проявление чужой боли и нужды, оценивать собственные действия с позиции нравственных ценностей и понимать личную ответственность за отношение к другому человеку; воспитание уважения к человеческому достоинству, сострадания и готовности приходить на помощь, не откладывая доброе дело.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Милосердие начинается со способности заметить чужую боль и не пройти мимо неё.
- Человеческое достоинство и право на сострадание не зависит от социального положения, обстоятельств или совершённых человеком ошибок.
- Настоящее милосердие проявляется не только в сочувствии, но и в готовности действовать, отдавая свои силы, время и ресурсы ради другого.
- Пример Фёдора Петровича Гааза показывает, что нравственная позиция одного человека способна изменить жизнь многих людей и повлиять на окружающий мир.

- Делать добро важно своевременно: каждый человек способен начать с малого — увидеть, что другому нужна помощь, и сделать шаг навстречу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

На сегодняшнем занятии обучающиеся познакомятся с историей жизненного пути известного филантропа и доктора — Фёдора Петровича Гааза. Несмотря на то что он жил в XIX веке, о его деятельности помнят до сих пор: на могилу доктора в Москве на Введенском кладбище приносят цветы, оставляют записки и ставят свечи. Доктор Гааз смог собственным примером продемонстрировать, что такое настоящее сострадание к людям и забота о них. Для Гааза словно не существовало сословных или каких-либо других различий между людьми — и это является отличительной чертой милосердия: оно не смотрит на лицо того, кому мы оказываем помощь, его сила в том, чтобы не давать личных оценок.

Выполняя практическое задание, обучающиеся смогут порассуждать о том, как следует поступить в различных ситуациях, оказать помощь и при этом не поставить человека в неловкое положение.

Доктор Гааз не боялся рисковать своей жизнью и здоровьем, жертвовать своими средствами и временем ради помощи пациентам. Мы можем не требовать от самих себя сильных поступков и подвигов: иногда достаточно простого человеческого участия, доброго слова, поддерживающей улыбки или понимающего взгляда — даже маленький шаг сможет утешить другого человека и дать ему ощущение того, что он не одинок.

Мотивационно-целевой этап (7 минут)[1]

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о Дарье Севастопольской для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Можете ли вы согласиться с тем, что успех измеряется деньгами, титулами или славой? Что остаётся после человека, когда уходят богатство и власть?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В истории нашей страны есть человек, который сделал милосердие смыслом своей жизни и профессии. Он жил почти 200 лет назад, но его принципы точно отвечают на наши сегодняшние вопросы. Это — Фёдор Петрович Гааз. Он родился в Германии, приехал в Россию молодым врачом и остался здесь навсегда. У него было всё, что в те времена считалось успехом: богатство, знатные пациенты, собственный дом, усадьба. Он мог бы жить спокойно и беззаботно, но он выбрал другой путь *(презентация к занятию, слайд 2)*. Это был путь служения людям и ежедневного попечения о каждом, кому была нужна помощь.

* *Вопросы для обсуждения:*

- Какой выбор сделали бы вы, если бы оказались на месте Фёдора Петровича Гааза, обладая такими же большими возможностями и талантом? Направили бы свои силы на то, чтобы развиваться дальше и стать востребованным специалистом, которому открыты двери во все богатые дома, или посвятили бы свою жизнь заботе о тех, кто в этом нуждается?
- Как часто мы сами замечаем, что кому-то рядом нужна помощь? Легко ли нам быть неравнодушными?
- Согласны ли вы с тем, что деятельная забота о людях связана с преодолением себя, с тем, что человек жертвует своим комфортом и часто своими интересами ради другого?

Ответы обучающихся.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Основной этап (33 минуты)

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Фёдор Петрович Гааз»[2].***

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какие поступки Фёдора Петровича Гааза произвели на вас наибольшее впечатление?
- Почему Фёдор Петрович Гааз смог добиться признания и уважения в российском обществе, несмотря на иностранное происхождение?
- Сталкивались ли вы сами с ситуациями, где вы проявляли бескорыстную помощь по отношению к другому человеку?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Уже в 1807 году, став главным доктором Павловской больницы в Москве, Гааз проявил себя как энергичный и самоотверженный врач — он организовал переезд больницы из деревянного здания в каменное. За безвозмездную помощь и возвращение зрения многим больным его наградили орденом Святого Владимира.

В годы Отечественной войны 1812 года он служил военным врачом в действующей армии, дошёл до Парижа, а вернувшись, окончательно решил остаться в России и выучил русский язык. Позже он боролся с эпидемиями крупа, тифа и холеры, а за спасение рабочих от «повальной болезни» на строительстве храма получил орден Святой Анны II степени *(презентация к занятию, слайд 3)*.

! *Вопрос для обсуждения:*

- Почему доктор Гааз неоднократно рисковал собственным здоровьем ради спасения больных и солдат? Как это его характеризует?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 4)* Доктор Гааз совершил этот выбор на деле. Став попечителем московских тюрем, Фёдор Петрович увидел, что вместе с заключёнными страдают и их

[2] Видеоролик «Фёдор Петрович Гааз» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

дети — те, кто не совершал преступлений, но был обречён на нищету и бесправие. Гааз не мог пройти мимо: на собранные им пожертвования в пересыльной тюрьме на Воробьёвых горах он открыл больницу для арестантов, а при ней — школу для детей заключённых. Он сам иногда вёл там уроки, вкладывая в этих детей не только знания, но и надежду.

! *Вопрос для обсуждения:*

- Почему Гааз потратил личные средства и время на то, чтобы открыть школу для детей заключённых, хотя это не входило в его обязанности?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Вся жизнь доктора Гааза — последовательное служение тем, кто больше всего нуждался в помощи, независимо от их звания и достатка. Время идёт, технологии меняются, но фундамент взаимоотношений людей остаётся прежним. И сегодня в нашей жизни мы продолжаем сталкиваться с ситуациями, которые требуют от нас совершения морального выбора и проявления человечного отношения.

! *Учитель организует* ***выполнение практического задания «Спеши делать добро: решение этических дилемм»*** *(приложение).*

* *Вопросы для обсуждения:*

- Случалось ли вам в жизни оказаться в ситуации, похожей на одну из этих? Как вы тогда поступили?
- Если бы вы знали, что ваше доброе дело останется никем не замеченным, вы бы его всё равно сделали? Почему?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Делать добро — это не разовый поступок, а регулярная практика, которая меняет и нас, и мир вокруг.

* *Вопрос для обсуждения:*

- Что фраза доктора Гааза: «Спешите делать добро» — значит лично для вас?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 5)* Быть человеком — значит ежедневно выбирать небезразличие, которое начинается с малого: с внимания к себе, с умения услышать другого, с микро-добрых дел вроде улыбки или поддержки. Важно не ждать благодарности и не пытаться «исправить» человека своей помощью, а просто быть рядом, когда это нужно. И главное — не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня, потому что именно последовательность превращает добро в привычку, а привычку — в характер.

* *Вопросы для обсуждения:*

- Может ли одно доброе дело повлиять на жизнь целой группы людей или общества? Как?
- Какие препятствия мешают современным людям проявлять заботу и внимание к окружающим?

Ответы обучающихся.

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «Больница Гааза».***

! **Учитель:** Сегодня вы узнали много нового о деятельности Фёдора Петровича Гааза. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про Ф. П. Гааза, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось[3].

Заключительный этап (5 минут)

! **Учитель:** Настоящая человечность рождается в повседневных выборах. Иногда достаточно улыбки, иногда — смелости быть не таким, как все.

Спешите делать добро — оно всегда начинается с первого шага!

! *Вопросы для обсуждения:*

- Помог ли опыт и пример Фёдора Петровича Гааза по-другому взглянуть на свою жизнь? Свой ответ объясните.
- Какими действиями можно поддержать распространение добрых дел вокруг себя уже сейчас?

[3] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

- Есть ли в вашем окружении люди, похожие на доктора Гааза своими поступками и убеждениями?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Быть небезразличным человеком — значит не ждать особого момента, а действовать самому. Каждый из нас способен на это в своей повседневной жизни. Сейчас я предлагаю вам остановиться на мгновение и задать себе вопрос: что лично я могу сделать уже на этой неделе?

Напишите одно предложение — ваше личное обещание себе. *(Презентация к занятию, слайд 6)* Это будет ваш маленький, но важный шаг к тому, чтобы «спешить делать добро».

Приложение

Практическое задание «Спеши делать добро: решение этических дилемм»

Обучающиеся делятся на 4 группы и обсуждают полученный кейс в течение 3–5 минут. Задача: предложить три возможных варианта поведения в описанной ситуации. После работы в группах обучающиеся представляют свои решения перед классом.

Кейс 1.

В классе высмеивают мальчика за его одежду и скромное поведение. Вы знаете, что его вины в этом нет, но, если вы встанете на его защиту, от вас тоже могут отвернуться.

Кейс 2.

Пожилая соседка часто просит вас помочь донести продукты или вынести мусор. Вы помогаете, но это отнимает время, вы опаздываете на встречи. Ваши родители говорят: «Не бери на себя слишком много, у неё есть свои дети», но — вы видите, что её дети приезжают редко, и она совсем одна.

Кейс 3.

Ваш младший брат или сестра не следит за порядком в своей комнате. Родители делают замечания, но брат (или сестра) не реагирует. В семье накапливается непонимание.

Кейс 4.

Вы хотите организовать уборку мусора в парке, но друзья смеются и говорят, что это бесполезно, всё равно люди будут оставлять мусор.