МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 6–7 классы

БРАТЬЯ БЕЛЬСКИЕ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 6–7 классов

Занятие 12

Братья Бельские

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны на примере истории братьев Бельских; осмысление защиты Отечества как личной ответственности за судьбу своей страны и жизнь людей; формирование уважения к мужеству и нравственному выбору людей, противостоявших нацистскому уничтожению мирного населения; развитие понимания ценности человеческой жизни, взаимопомощи и готовности поддерживать тех, кто нуждается в защите.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны объединило обычных людей, которые не могли мириться с жестокостью захватчиков и встали на защиту своей земли. Их мужество, решительность и взаимопомощь стали важной частью общей борьбы за освобождение Родины.
- Служение Отечеству проявляется в готовности бороться с врагом и брать на себя ответственность за жизнь других людей. Братья Бельские создали отряд, в котором защиту и помощь находили женщины, старики и дети — все, кому грозило уничтожение.
- Человеческая жизнь обладает безусловной ценностью: каждый достоин спасения независимо от возраста, состояния здоровья и способности держать оружие. Забота о тех, кто не может защитить себя, становится проявлением нравственной силы человека.

- Единство и взаимная поддержка помогают людям выстоять даже в самых тяжёлых обстоятельствах. В партизанском лагере боевые действия, разведка, приготовление еды, ремонт одежды и оружия были частями общего дела, направленного на сопротивление врагу и сохранение жизни.
- Спасение человека сохраняет будущее его семьи и следующих поколений. История братьев Бельских помогает понять, как мужество и ответственность одних людей дают возможность жить тысячам других, а память об их подвиге передает ценности человечности и взаимопомощи.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Сегодня обучающиеся на примере истории партизанского отряда братьев Бельских смогут порассуждать о самостоятельности, умении принимать решения и отвечать за свои действия — о том, что отличает по-настоящему взрослого и ответственного человека.

Оказывая помощь другим людям, важно не оценивать их с точки зрения того, полезны они для нас или нет. Каждый, даже самый маленький вклад в общее дело способен изменить жизнь людей.

Познакомившись с деятельностью братьев Бельских, обучающиеся задумаются над тем, как они взаимодействуют с другими людьми внутри своего класса, школы, какие решения они принимают и могут ли оказать поддержку человеку, не требуя от него ничего взамен.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)[1]

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о докторе Фёдоре Петровиче Гаазе для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось.

! Учитель: В вашем возрасте часто хочется быть самостоятельным: самим выбрать, самим решить, самим справиться. Иногда кажется, что просить помощи — значит быть слабым, а рассчитывать на других — значит зависеть от них.

Но самостоятельность — это не обязательно «я никогда ни к кому не обращаюсь». Самостоятельный человек умеет отвечать за свои поступки, принимать решения и действовать. При этом он может понимать, что в трудной ситуации рядом должны быть люди, на которых можно опереться *(презентация к занятию, слайд 2).*

Вопросы для обсуждения:

- Что значит быть самостоятельным?
- Всегда ли умение справляться самому означает, что человеку не нужны другие люди?
- Чем отличается ответственность за себя от установки «каждый сам за себя»?
- Что меняется, когда рядом есть люди, которые не оставят тебя в трудности?

(Самостоятельность — это умение действовать и отвечать за себя; человек может быть сильным и при этом нуждаться в поддержке; «каждый сам за себя» часто приводит к одиночеству и разобщённости; рядом с надёжными людьми легче пережить трудность, найти решение, не остаться одному.)

Ответы обучающихся.

Основной этап (35 минут)

! Учитель: Сегодня мы познакомимся с историей братьев Бельских. Это история о людях, которые в годы Великой Отечественной войны

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

оказались перед выбором: думать только о собственном спасении или взять на себя ответственность за других. Мы увидим, как из группы людей, которым грозила гибель, постепенно складывалось сообщество, где каждый мог получить защиту и стать опорой для других.

В годы Великой Отечественной войны значительная часть территории Советского Союза оказалась под немецкой оккупацией. На оккупированных землях нацисты проводили политику террора и уничтожения. Особой жестокости подвергались евреи: их преследовали, сгоняли в гетто — специально выделенные, охраняемые места принудительного проживания, — а затем массово уничтожали. Люди, оказавшиеся там, были лишены свободы, нормальных условий жизни и часто не знали, что ждёт их дальше.

Как вы думаете, где они могли искать помощь? К кому обратиться? Помогло бы им объединиться вместе ради своего спасения?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** В условиях оккупации были люди, которые не приняли власть захватчиков и продолжали сопротивляться: вели разведку, нападали на врага, разрушали коммуникации, помогали спасаться тем, кому угрожала гибель. Этих людей называют партизанами. Партизанское движение объединяло всех тех, кто не мог смириться с жестокостью захватчиков и встали на защиту своей земли.

История братьев Бельских — часть этого сопротивления. Но их отряд был особенным: его главной задачей стало не только противостояние врагу, но и спасение людей.

Братья Тувья, Асаэль и Зусь Бельские жили в Западной Белоруссии. После того как нацисты убили их родителей и двух братьев, оставшиеся в живых братья ушли в лес. Сначала они пытались спасти себя и близких. Но затем приняли решение, которое изменило жизни очень многих людей: они начали помогать тем, кто смог бежать из гетто, и создавать для них укрытие в лесу.

Командиром отряда стал Тувья Бельский. Он считал, что спасение жизни человека важнее мести врагу. Отряд Бельских не отказывал людям в помощи: туда приходили не только те, кто мог сражаться, но и женщины, старики, дети, больные и ослабевшие люди *(презентация к занятию, слайд 3)*.

Вопросы для обсуждения:

- Почему в такой ситуации человеку может быть страшно принять решение помочь другим?
- Что может означать выбор «спастись самому» и выбор «помочь спастись другим»? *(Помочь другим — значит взять на себя риск и ответственность.)*
- За кого, по вашему мнению, братья Бельские брали ответственность? *(Братья отвечали не только за себя, но и за тех, кто не может защититься.)*
- Что может помогать людям выживать вместе? *(Вместе люди могут делить силы, поддерживать друг друга, организовывать защиту и заботу.)*

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Сейчас мы посмотрим видеоролик о братьях Бельских. Во время просмотра постарайтесь отметить для себя ключевые моменты их истории.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Братья Бельские»[2].***

! **Учитель:** Братья Бельские могли попытаться спастись только сами. Но они выбрали другое: начали выводить людей из гетто, искать тех, кто скрывался в лесу, и принимать в свой лагерь тех, кому грозила гибель. Как вы думаете, им помогало только мужество?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Для этого нужно было не только мужество. Нужны были организация, доверие, взаимопомощь и готовность делить трудности. В лесу нельзя было выжить, если каждый думал только о себе: кто-то должен был обеспечивать безопасность, кто-то — искать пищу, кто-то — строить укрытия, лечить, обучать детей, поддерживать тех, кто потерял близких *(презентация к занятию, слайд 4)*.

Вопросы для обсуждения:

- Почему решение создать убежище для женщин, стариков и детей было таким важным?

[2] Видеоролик «Братья Бельские» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

- Как вы понимаете связь между защитой Родины и защитой её людей? *(Защита Родины — это защита жизни людей, их семей, будущего; в отряде Бельских спасение человека стало делом чести и ответственности.)*

- Почему спасение человека — это не только военный поступок, но и нравственный выбор? *(Нравственный выбор проявляется тогда, когда человек не остается равнодушным к чужой беде. Бельские не отказывали людям в приёме в лагерь и создали в лесу настоящую общину — с мастерскими, пекарней, госпиталем, школой и другими необходимыми для жизни учреждениями.)*

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Перед нами возникает сложный вопрос: почему в лагерь Бельских принимали людей, которые не могли защищать его с оружием в руках?

Представим ситуацию: в лагере есть вооруженные бойцы, но есть также дети, пожилые люди, больные, те, кто ослаб от голода и страха. Всем нужны еда, укрытие, безопасность, помощь при переходах. Чем больше людей, тем труднее обеспечить их всем необходимым. И всё же братья Бельские продолжали принимать людей *(презентация к занятию, слайд 5)*.

Вопросы для обсуждения:

- Почему нельзя измерять ценность человека только его силой, здоровьем или способностью что-то делать?

- Может ли человек, которому сейчас трудно, всё равно быть важным для других?

(Жизнь человека имеет ценность независимо от его возраста, здоровья и возможностей; люди не должны оцениваться по тому, насколько они «полезны»; в трудный период любой человек может нуждаться в помощи, но это не делает его менее значимым.)

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Право на помощь не зависит от силы, успеха или полезности. Человеку не нужно сначала доказать, что он «заслужил» поддержку. В истории Бельских люди принимались в лагерь не потому, что могли принести пользу, а потому, что им угрожала гибель и они нуждались в защите.

Это не означает, что каждый обязан решать чужие проблемы в одиночку. Но это означает, что мы не должны считать человека лишним только потому, что ему сейчас трудно, он ошибся, растерялся или пока не нашёл свое сильное место *(презентация к занятию, слайд 6)*.

Вопросы для обсуждения:

- Почему человеку иногда трудно попросить о помощи?
- Как можно поддержать человека, не решая за него всё и не подвергая себя опасности? *(Поддержать можно вниманием, приглашением к общему делу, объяснением, добрым словом, обращением к взрослому, если речь идёт о взаимоотношениях между детьми.)*
- Что может сделать группу более надёжной для каждого её участника? *(Надёжная группа не оставляет человека наедине с трудностью.)*

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Жизнь лесного лагеря Бельских не сводилась к боям. Да, были разведка, охрана, боевые операции, помощь людям, спасавшимся из гетто. Но чтобы сообщество могло жить, нужны были и другие дела: приготовить еду, построить укрытие, починить обувь и одежду, ухаживать за больными, обучать детей, поддерживать порядок.

В лагере работали сапожники, портные, плотники, кузнецы, пекари, медицинские работники. Были организованы школа, прачечная, пекарня, госпиталь. Каждый человек мог внести посильный вклад в общий быт *(презентация к занятию, слайд 7)*.

Вопросы для обсуждения:

- Почему для совместной работы важны любые дела: и яркие поступки или подвиги, и ежедневный, на первый взгляд малозаметный, труд?
- Какие дела в классе, семье или дружеской компании часто остаются незаметными, но без них ничего не получается?
- Чей труд, на ваш взгляд, важнее: того, кто в совместной работе первым замечает трудность и организует остальных, или того, кто выполняет необходимую, но не всегда заметную часть дела?

(Часто заметнее те, кто выступает или руководит, но важны и те, кто помогает, готовит, поддерживает порядок, заботится о других; общее дело складывается из разных ролей; вклад каждого может быть разным, но значимым.)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сопротивление держалось не только на бойцах. Оно держалось на связях между людьми: на доверии, взаимной поддержке, готовности участвовать в общем деле. Помощь приходила и от местных жителей, которые рисковали, давали убежище, передавали информацию, помогали продуктами.

При этом важно не воспринимать помощь, как «плату за полезность». Человек не обязан заслуживать уважение тем, что он постоянно что-то делает для других. Но, когда человек может внести посильный вклад и его поддерживают, он начинает чувствовать: он не один, он нужен, он — часть общего дела.

Вопросы для обсуждения:

- Почему в команде важно замечать не только яркие результаты, но и тихую, ежедневную работу? *(Без ежедневной работы не будет результата; каждому можно найти посильную роль.)*
- Как можно помочь человеку найти дело, которое ему по силам? Можно ли оценивать людей только по тому, что они могут сделать, и делить их на «нужных» и «ненужных», «важных» и «неважных»?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Теперь перенесём этот вопрос в нашу повседневную жизнь. Представьте класс, где появился новый ученик. Или ситуацию, когда кто-то не справляется с общим заданием. Или когда человека постепенно перестают звать в общее дело. В таких случаях у группы есть выбор: остаться в стороне или изменить своё поведение *(презентация к занятию, слайд 8)*.

Вопросы для обсуждения:

- Как можно понять, что человеку нужна поддержка, не заставляя его рассказывать о личном? *(Можно просто поздороваться, пригласить присоединиться, объяснить задание, не поддерживать насмешки, обратиться к взрослому.)*

- Чем сочувствие отличается от реального действия? *(Сочувствие — это внутреннее отношение, а действие — конкретный шаг.)*
- Какие действия могут быть безопасными и уместными, если рядом человек оказался в трудном положении? *(Поддержка не означает, что нужно обещать решить всё самостоятельно.)*

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Поддержать человека можно по-разному: пригласить к участию, объяснить непонятное, не поддержать насмешку, обратиться к взрослому, если ситуация требует помощи. Важно, что просить о помощи — допустимо. Это не слабость. И поддерживать другого можно без опасного противостояния и без обещаний справиться с любой ситуацией в одиночку.

Вопросы для обсуждения:

- Почему фраза «я бы помог, но не знаю, что делать» не всегда означает равнодушие?
- Какой первый понятный шаг может сделать человек, если видит, что другому трудно? *(Можно начать с простого действия — подойти, спросить, предложить вместе выполнить задание; если есть угроза безопасности, конфликт, травля или человек не может справиться сам, нужно обратиться к взрослому.)*
- Когда нужно обращаться за помощью к взрослому? *(Обращение за помощью — это ответственный поступок.)*

Ответы обучающихся.

! *Учитель* ***организует выполнение интерактивного задания «Лагерь Бельских».***

! **Учитель:** История братьев Бельских показывает: в самых тяжёлых обстоятельствах люди могут выбрать не только собственное спасение, но и ответственность за других. Их решение защищать людей стало основой сообщества, которое помогло выстоять. К моменту освобождения Белоруссии в лагере находились около 1200 человек, большинство из которых — женщины, пожилые люди и дети.

Спасенная жизнь продолжается в судьбах детей и внуков. Память о братьях Бельских напоминает: мужество и ответственность одних

людей могут дать возможность жить тысячам других *(презентация к занятию, слайд 9)*.

Вопросы для обсуждения:

- Что делает группу надёжной для её участников? *(Надёжную группу делают доверие, уважение, готовность помочь, ясные договоренности, отсутствие насмешек и равнодушия.)*
- В чём может выражаться ваше собственное посильное участие в классе, семье, дружеской компании? *(Посильное участие — это поддержать, включить, объяснить, выполнить своё дело ответственно, обратиться за помощью.)*
- Почему самостоятельность не означает одиночество? *(Самостоятельный человек умеет действовать сам, принимать поддержку и быть внимательным к другим)*.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы познакомились с историей братьев Бельских. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про них, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось[3].

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: История братьев Бельских — это история о том, что даже в самые страшные времена человек может выбрать человечность. Братья не остались в стороне, когда рядом были люди, которым грозила гибель. Они создали не просто укрытие в лесу, а сообщество, где люди защищали друг друга, помогали, работали, учились и сохраняли надежду.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны объединило обычных людей, которые не могли мириться с жестокостью захватчиков. Их мужество, решительность и взаимопомощь стали важной частью общей борьбы за освобождение Родины.

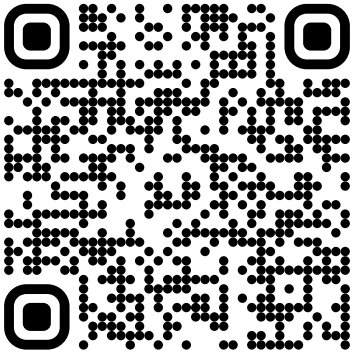
Каждый из нас может внести свой вклад в создание надёжного сообщества: заметить того, кому трудно, пригласить к общему делу, не

[3] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

поддержать насмешку, выполнить своё дело ответственно, попросить о помощи, когда это необходимо, и не оставлять человека наедине с трудностью.

Самостоятельный человек — это не тот, кто никогда ничего не просит. Это тот, кто умеет действовать сам, принимать поддержку и быть опорой для других.

! **Учитель:** В завершение занятия прошу вас заполнить небольшую анкету, чтобы мы могли подвести итоги занятий в этом квартале и понять, какие темы стали для вас более интересными и полезными. Ваше мнение поможет нам сделать этот курс ещё лучше!



Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам до 7 декабря 2026 года пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные и востребованные занятия цикла «Разговоры о важном»