МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ
2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 6–7 классы

# ФЕДОР ПЕТРОВИЧ ГААЗ

гуманизм | милосердие | достоинство

# СЦЕНАРИЙ

# занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

# для обучающихся 6–7 классов

## Занятие 11

## Фёдор Петрович Гааз

**Дата проведения:** 23 ноября 2026 года.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся представления о Фёдоре Петровиче Гаазе как о человеке, для которого помощь другому стала нравственным принципом и жизненным выбором; осмысление понятий гуманизма и милосердия через конкретные поступки исторической личности; развитие способности замечать проявление чужой боли и нужды, оценивать собственные действия с позиции нравственных ценностей и понимать личную ответственность за отношение к другому человеку; воспитание уважения к человеческому достоинству, сострадания и готовности приходить на помощь, не откладывая доброе дело.

**Формируемые ценности:** гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.

**Основные смыслы**

- Милосердие начинается со способности заметить чужую боль и не пройти мимо неё.
- Человеческое достоинство и право на сострадание не зависит от социального положения, обстоятельств или совершённых человеком ошибок.
- Настоящее милосердие проявляется не только в сочувствии, но и в готовности действовать, отдавая свои силы, время и ресурсы ради другого.
- Пример Фёдора Петровича Гааза показывает, что нравственная позиция одного человека способна изменить жизнь многих людей и повлиять на окружающий мир.

- Делать добро важно своевременно: каждый человек способен начать с малого — увидеть, что другому нужна помощь, и сделать шаг навстречу.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания.

**Заключительный этап:** беседа.

## Слово педагогу

### Дорогой коллега!

Сегодняшнее занятие, посвящённое доктору Фёдору Петровичу Гаазу, заставит ребят задуматься над тем, какую роль играет милосердие в жизни человека, почему нужно не просто совершать добрые поступки, а именно спешить делать добро, не откладывая его на потом, и почему милосердие выше субъективного отношения к конкретному человеку.

На примере жизненного пути доктора Гааза обучающиеся увидят, что настоящее милосердие и сострадание всегда выражаются в реальных поступках. Для этого нужно уметь замечать боль и лишения других людей, а часто — ставить чужую беду выше личного комфорта.

Добрые дела не терпят промедления: всегда можно начать с чего-то очень простого, что под силу каждому. Иногда один шаг, сделанный навстречу другому, способен изменить и его жизнь, и жизнь того, кто проявляет свою заботу и сострадание, а может, даже жизнь многих людей, что доказывает пример доктора Фёдора Петровича Гааза.

## Мотивационно-целевой этап (7 минут)[1]

**! Учитель:** Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о Дарье Севастопольской для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось.

*Ответы обучающихся.*

**! Учитель:** Ребята, сегодня мы поговорим о важном человеческом качестве, без которого невозможно представить ни врача, ни учителя, ни просто хорошего друга. Поднимите руки, кто из вас хотя бы раз помогал незнакомому человеку: уступил место в транспорте, помог донести тяжёлую сумку, поддержал одноклассника, которому было грустно.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему иногда мы замечаем чужую боль и спешим помочь, а иногда проходим мимо?
- Что заставляет человека остановиться и предложить помощь, даже если его об этом не просят?
- Как одним словом можно назвать готовность прийти на помощь, не ожидая благодарности или награды? *(Ожидаемые ответы: доброта, отзывчивость, жалость, сострадание, милосердие)*

*Ответы обучающихся.*

**! Учитель:** Сегодня мы будем говорить именно о милосердии — качестве, которое делает человека по-настоящему человеком. А поможет нам в этом история жизни удивительного доктора, который сделал милосердие своим жизненным принципом. Его звали Фёдор Петрович Гааз *(презентация к занятию, слайд 2).*

## Основной этап (30 минут)

**! Учитель:** Какие качества вы больше всего цените в людях? Назовите три самых важных. *(Ожидаемые ответы: честность, доброта, верность слову, смелость, отзывчивость, справедливость) (Презентация к занятию, слайд 3)*

А что такое сострадание? Как вы понимаете это слово? *(Ожидаемые ответы: это когда ты чувствуешь чужую боль как свою;*

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

*тебе не всё равно, если другому плохо; ты хочешь помочь и облегчить страдания)*

*Ответы обучающихся.*

* **Учитель:** Сострадание — это не просто сочувствие, сопереживание. Это действие. Тот, кто действительно сострадает, не проходит мимо чужой беды, а пытается её облегчить.

Это готовность протянуть руку помощи, даже если это трудно, опасно или неудобно. И сегодня мы узнаем о человеке, который прожил жизнь именно так.

*Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Фёдор Петрович Гааз»[2].***

**! Учитель:** Фёдор Петрович Гааз родился в 1780 году в небольшом немецком городе Бад-Мюнстерайфель. При рождении его звали Фридрих Йозеф Гааз. Он рос в большой католической семье: его отец Петер Гааз был аптекарем, а дед — врачом. Поэтому Фридрих с детства видел, как важны знания, как важно не только обладать медицинскими знаниями, но и помогать людям.

*Вопрос для обсуждения:*

- Как повлияло на Гааза то, что он родился в большой семье, у него было много братьев и сестёр? Как это помогло ему в профессиональной деятельности? *(В большой семье ребёнок учится находить компромиссы, проявлять заботу по отношению к родным, наблюдать поведение разных людей, искать к ним подход, анализировать. Из биографии Гааза также известно, что он очень хорошо умел общаться с детьми, был для них авторитетом — возможно, на это повлияло то, что у доктора были младшие братья и сёстры)*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Сначала Гааз окончил местную гимназию. Затем учился в Йенском университете, где интересовался математикой, философией и естественными науками. Но вскоре он выбрал дело своей семьи — медицину — и продолжил образование в Вене, где стал специалистом по глазным болезням.

[2] Видеоролик «Фёдор Петрович Гааз» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

*Вопрос для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему Фёдор Петрович Гааз выбрал профессию медика? *(Ожидаемые ответы: чувствовал потребность и желание помогать людям, приносить пользу обществу. На него повлияли его родные, отец и дедушка, которые также лечили людей)*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Позже молодой врач приехал в Россию. Здесь его стали называть Фёдором Петровичем Гаазом. Россия стала для него второй Родиной, а помощь людям — главным делом всей жизни.

В Россию он приехал совсем молодым врачом-офтальмологом — специалистом по глазным болезням. Его пригласил князь Репнин-Волконский, который начал терять зрение. Гааз помог ему, и князь предложил доктору остаться в Санкт-Петербурге. *(Презентация к занятию, слайд 4)*

В 27 лет Гааз стал главным врачом Павловской больницы в Москве. Он лечил бедных бесплатно, хотя мог бы зарабатывать огромные деньги. Он плохо говорил по-русски, но его пациенты понимали главное — его доброе сердце *(презентация к занятию, слайд 5).*

*Вопрос для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему Фёдор Петрович Гааз не брал плату за лечение малоимущих больных? *(Ожидаемые ответы: он осознавал, что они не имеют лишних средств, и лечение может быть для них слишком дорогим. Желание помочь было для него более значимым, чем потребность в деньгах)*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Во время Отечественной войны 1812 года он ушёл на фронт спасать раненых солдат. Вернувшись, купил поместье с крестьянами и… первым делом освободил их от барщины! Крепостные люди благословили его за это.

Как этот поступок характеризует доктора Гааза?

*Ответы обучающихся.*

**!** **Учитель:** Гааз стал главным врачом города Москвы Он строил водопроводы в больницах, мостил дороги, заводил кошек для уюта, открывал аптеки при больницах. Но главное — он начал лечить самых бедных, тех, у кого не было денег даже на еду. *(Презентация к занятию, слайд 6)*

***** **Учитель:** Со временем Гаазу поручили заниматься больными в тюрьмах. И здесь его милосердие проявилось с особой силой. Он создал первую в мире офтальмологическую клинику (сейчас это отделение Боткинской больницы). Открыл первую больницу скорой помощи для умирающих бедняков и людей, получивших травмы. Построил тюремные больницы, потому что считал: преступность — это болезнь, и преступников нужно лечить. (Презентация к занятию, слайд 7) Добился замены тяжёлых 16-килограммовых кандалов на более лёгкие, обшитые кожей — их назвали «гаазовские кандалы». Покупал арестантам цукаты и апельсины в дорогу на каторгу, чтобы хоть как-то смягчить их долгий путь. Устроил при тюрьмах голубятни, надеясь, что забота о птицах сделает заключённых человечнее.

Гааз получал большие гонорары, но все деньги тратил на помощь больным и заключённым. Он продал своё поместье и 20 лет жил в крошечной съёмной квартире при больнице. Носил одну и ту же волчью шубу, ходил во всём чёрном, пудрил волосы и собирал их в косичку бантом — соблюдая моду времён Екатерины II.

*Вопрос для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему Фёдор Петрович Гааз настаивал на важности наличия водопровода в больницах? *(Ожидаемые ответы: грязь и антисанитария могут ещё больше усугублять заболевания)*

*Ответы обучающихся.*

***** **Учитель:** Когда в Москве началась эпидемия холеры, не только простые люди, но даже врачи избегали больных, считая, что можно заразиться от простого прикосновения. Гааз же демонстративно прикасался или обнимал холерного больного, чтобы показать, что эти люди не представляют угрозы обществу *(презентация к занятию, слайд 8).*

***** **Учитель:** Когда он умер, на его похороны пришло 20 тысяч человек — это каждый десятый житель Москвы! Генерал-губернатор послал казаков разогнать толпу, но полицмейстер снял фуражку и пошёл за процессией пешком. *(Презентация к занятию, слайд 9)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей? Как мы можем проявлять милосердие в повседневной жизни?
- В каких профессиях милосердие особенно важно? *(Ожидаемые ответы: врачи, учителя, социальные работники, спасатели, волонтёры, психологи, сотрудники детских домов)*

*Ответы обучающихся.*

* **Учитель:** Давайте попробуем проанализировать несколько ситуаций и обсудить, как можно себя в них повести.

* *Мини-кейсы для обсуждения (работа в парах, презентация к занятию, слайд 10).*

Кейс 1: Ты идёшь по школе и видишь, что одноклассник сидит один в коридоре, опустил голову и явно расстроен. Ты опаздываешь на урок. Что ты сделаешь?

*(Ожидаемые ответы: подойду и спрошу, что случилось; предложу помощь; если не смогу помочь сам — расскажу учителю или школьному психологу)*

Кейс 2: В автобус заходит пожилая женщина с тяжёлой сумкой. Все места заняты, никто не встаёт. Ты стоишь у окна и думаешь: «Я тоже устал после школы». Как поступишь?

*(Ожидаемые ответы: уступлю место; помогу донести сумку; попрошу других уступить место)*

Кейс 3: Ты увидел в интернете пост о том, что собирают вещи для детей из малообеспеченных семей. У тебя есть ненужные игрушки и книги в хорошем качестве. Отдашь ли ты их?

*(Ожидаемые ответы: да, потому что кому-то это нужнее; это не жалко, а полезно)*

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «Расшифруй послание».***

* *Вопрос для обсуждения:*

- Почему в своей известной фразе Гааз использовал именно слово «спешите»? Почему нельзя медлить или откладывать на потом

совершение добрых поступков? *(Ожидаемые ответы: потому что помощь нужна здесь и сейчас; нельзя откладывать доброе дело на потом; жизнь коротка, и нужно успеть помочь как можно большему числу людей)*

! **Учитель:** Сегодня вы узнали много нового о деятельности доктора и филантропа Фёдора Петровича Гааза. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про Ф. П. Гааза, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось[3].

## Заключительный этап (8 минут)

! **Учитель:** Фёдор Петрович Гааз похоронен в Москве, на Введенском кладбище. На его могиле стоит скромный камень с крестом. Ограда украшена настоящими облегчёнными кандалами — такими, за замену которых доктор много лет боролся, чтобы уменьшить страдания людей, отправляемых на каторгу.

На памятнике написаны простые, но очень важные слова: «Спешите делать добро» — завет доктора Гааза, которому он следовал всю свою жизнь.

К его могиле и сегодня приходят люди: приносят цветы, оставляют записки и зажигают свечи. Эта память напоминает: добрые поступки не исчезают — они продолжаются в тех, кому человек помог, и в тех, кого вдохновил своим примером *(презентация к занятию, слайд 11).*

* **Учитель:** Теперь давайте соберём воедино те важные качества человека, о которых мы сегодня говорили *(презентация к занятию, слайд 12):*

- милосердие;
- сострадание;
- смелость;
- честность;
- бескорыстие;
- ответственность;

[3] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

- уважение к человеческому достоинству.

**! Учитель:** Попробуйте составить список добрых дел, которые вы готовы сделать на этой неделе[4]. Это может быть что-то простое.

- Помочь бабушке донести сумку.
- Поддержать одноклассника, которому грустно.
- Накормить бездомного кота.
- Позвонить одинокому родственнику.
- Сдать старые вещи в благотворительный фонд

**! Учитель:** Фёдор Гааз прожил жизнь так, что после его смерти тысячи людей вышли проводить его в последний путь. Он не был богат, не носил дорогую одежду, не стремился к славе. Но он делал главное — спешил делать добро.

И сегодня каждый из нас может последовать его примеру: заметить чужую боль, не пройти мимо, протянуть руку помощи. Помните: милосердие — это не подвиг избранных. Это выбор каждого человека.

[4] Методический комментарий: учитель может предложить обучающимся для выполнения этого задания воспользоваться рабочим листом, загруженным на официальный сайт проекта «Разговоры о важном».