МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

добро.рф

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 5 класс

ДАРИМ ДОБРО!

милосердие | гуманизм | жизнь

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 класса

Занятие 12

Дарим добро!

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о милосердии как о внимательном и заботливом отношении к окружающим, выраженном в добрых поступках; раскрытие значения сочувствия, сострадания, прощения и взаимопомощи в жизни человека; формирование уважительного отношения к жизни и достоинству каждого человека, готовности замечать чужие трудности и оказывать посильную помощь; осмысление значения традиций милосердия и благотворительности в России и возможностей участия в добрых делах в повседневной жизни.

Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.

Основные смыслы

- Милосердие проявляется в умении замечать чувства и трудности другого человека, сочувствовать ему и подкреплять сочувствие добрыми поступками.
- Каждый человек достоин уважения и заботы, а помощь нужна не только тем, с кем мы дружим или кто нам нравится.
- Умение прощать, поддерживать и бережно относиться к людям помогает сохранять добрые отношения и не оставлять человека один на один с бедой.
- Традиции милосердия передаются в нашей стране из поколения в поколение, и каждый может продолжать их через доступные ему добрые дела.

- Милосердие становится частью жизни, когда внимание к окружающим и посильная помощь входят в привычку и не зависят от ожидания похвалы или награды.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026-2027 годы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в разные исторические эпохи.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (2 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью обсуждения знакомых ученикам ситуаций раскрывает тему занятия	2 минуты	
2.	Учитель организует просмотр видеоролика «Дарим добро»		Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Основной этап (35–40 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель приводит примеры неоднозначной характеристики добрых поступков, вовлекает обучающихся в диалог	1–2 минуты	
2.	Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью	5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

3.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Собери формулу помощи»	5 минут	Данное интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте проекта «Разговоры о важном»
4.	Учитель с помощью узнаваемых ситуаций формирует навыки конструктивного общения	3–5 минут	Важно связать сочувствие обучающихся к тому, кому необходима помощь, с их действиями: заметить, спросить, предложить помощь, получить ответ
5.	Учитель рассказывает про известных людей, которые посвятили себя благотворительности и делам милосердия	3 минуты	
6.	Учитель рассказывает о том, кто такие волонтёры	2 минуты	Данный этап является вариативным, учитель может его пропустить в зависимости от степени вовлечённости класса в беседу
7.	Учитель рассказывает о проекте Добро.рф	10 минут	Рекомендуется обратить внимание обучающихся на различные проекты, в которых они могут принять участие самостоятельно или со своей семьёй
8.	Учитель организует выполнение практического задания «Рецепт настоящего добра»	10 минут	Практическое задание размещено в приложении к сценарию

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель возвращает класс к исходной ситуации и подводит обучающихся к главному выводу, что помощь начинается с внимания к окружающим	2 минуты	
2.	Педагог проводит рефлексию	1 минута	