МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

добро.рф

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 3–4 классы

ДАРИМ ДОБРО!

милосердие

гуманизм

жизнь

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 12

Дарим добро!

Дата занятия: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о милосердии как о внимательном и заботливом отношении к окружающим, выраженном в добрых поступках; раскрытие значения сочувствия, сострадания, прощения и взаимопомощи в жизни человека; формирование уважительного отношения к жизни и достоинству каждого человека, готовности замечать чужие трудности и оказывать посильную помощь; осмысление значения традиций милосердия и благотворительности в России и возможностей участия в добрых делах в повседневной жизни.

Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.

Основные смыслы

- Милосердие проявляется в умении замечать чувства и трудности другого человека, сочувствовать ему и подкреплять сочувствие добрыми поступками.
- Каждый человек достоин уважения и заботы, а помощь нужна не только тем, с кем мы дружим или кто нам нравится.
- Умение прощать, поддерживать и бережно относиться к людям помогает сохранять добрые отношения и не оставлять человека один на один с бедой.
- Традиции милосердия передаются в нашей стране из поколения в поколение, и каждый может продолжать их через доступные ему добрые дела.

- Милосердие становится частью жизни, когда внимание к окружающим и посильная помощь входят в привычку и не зависят от ожидания похвалы или награды.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её

истории и культуре, природе; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель мотивирует обучающихся к беседе о внимательном отношении к окружающим и значении добрых поступков	1 минуты	Рекомендуется опираться на знакомые обучающимся ситуации из школьной жизни и личного опыта
2.	Учитель организует обсуждение признаков ситуации, в которой человеку может понадобиться поддержка, и подводит к понятию «добро»	1 минуты	Важно обратить внимание на то, что помощь начинается с умения замечать состояние другого человека
3.	Учитель организует выполнение задания № 1 в рабочем листе	5 минута	Задание направлено на первичное осмысление темы занятия
4.	Учитель организует просмотр видеоролика «Дарим добро»		Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Основной этап (28–35 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует беседу о ситуациях, связанных с помощью, поддержкой и внимательным отношением к другому человеку	8 минут	Важно подчеркнуть, что помощь должна учитывать реальные потребности человека и не всегда начинается непосредственно с действия
2.	Учитель организует практическое задание «Свет мой, зеркальце, скажи…»	4–5 минут	Задание направлено на развитие доброжелательного отношения к сверстникам и умения замечать положительные качества другого человека
3.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью и беседу о милосердии, прощении и взаимопомощи	3–4 минуты	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
4.	Учитель организует беседу о традициях милосердия и помощи людям	5–6 минут	Дополнительные сведения позволяют показать, что милосердие может проявляться в разных формах: медицинской и социальной помощи, просветительской деятельности, поддержке людей в повседневной жизни

5.	Учитель организует выполнение интерактивного задания	3–4 минуты	Задание направлено на закрепление основных представлений о милосердии и добрых поступках. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
6.	Учитель организует беседу о современных возможностях участия в добрых делах и знакомит обучающихся с ресурсом Добро.рф	3 минуты	Важно подчеркнуть, что участие в благотворительных и волонтёрских инициативах должно быть посильным и безопасным, а выбор помощи следует обсуждать со взрослыми
7.	Учитель организует выполнение задания № 2 в рабочем листе	2–3 минуты	Задание направлено на осмысление возможностей совершать добрые поступки в повседневной жизни

Заключительный этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую беседу о значении внимания, поддержки и посильной помощи	2 минуты	Важно подчеркнуть, что милосердие проявляется не только в больших поступках, но и в повседневном внимании к окружающим

2.	Учитель организует выполнение задания № 3 в рабочем листе и подводит итоги занятия	3 минуты	Рекомендуется предложить обучающимся определить конкретное доброе дело, которое они могут совершить самостоятельно или с помощью взрослого
3.	Учитель организует творческую деятельность	2 минуты	Творческая деятельность может быть использована как продолжение темы занятия и возможность закрепить положительное эмоциональное отношение к добрым поступкам