МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

это у нас семейное

РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 3–4 классы

СЕМЬЯ. ДЕЛА ДОМАШНИЕ

крепкая семья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 11

Семья. Дела домашние

Дата проведения: 23 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о значении семьи в жизни человека, её роли в становлении личности и сохранении преемственности поколений; раскрытие значения взаимного уважения, доверия, заботы и поддержки в укреплении семейных отношений; формирование ценностного отношения к семье, уважения к родным и интереса к истории своего рода; осмысление собственного вклада в благополучие семьи и важности совместных дел, семейных традиций и общения с близкими.

Формируемые ценности: крепкая семья.

Основные смыслы

- Семья играет важную роль в становлении личности: в общении с близкими человек учится любить, доверять, заботиться и быть ответственным за свои поступки.
- Крепкие семейные отношения складываются из ежедневных усилий каждого: готовности слышать и понимать друг друга, уважать чувства близких, договариваться и оказывать поддержку.
- Совместные дела, помощь по дому, семейные праздники, прогулки и задушевные беседы укрепляют связь между родными и создают воспоминания, которые становятся внутренней опорой в трудные моменты жизни.
- Семья объединяет поколения: знакомство с историей близких и дальних родственников, изучение семейного древа помогают сохранять память о своём роде и лучше понимать себя.

- Каждый член семьи важен и может вносить посильный вклад в её благополучие: внимание, забота и участие детей в семейной жизни помогают создавать атмосферу тепла и взаимной поддержки.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 гг.

и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для

всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель мотивирует обучающихся к беседе о семье с помощью загадки и вопросов, направленных на осмысление значения дома и семейных отношений	2 минуты	Важно подвести обучающихся к пониманию связи между ощущением дома, близкими людьми, заботой, доверием и поддержкой
2.	Учитель организует обсуждение того, что делает отношения в семье тёплыми и доверительными, и предлагает определить, какой вклад каждый человек может вносить в семейное благополучие	2 минуты	Рекомендуется опираться на личный опыт обучающихся, не требуя раскрытия личных или семейных обстоятельств
3.	Учитель организует выполнение задания № 1 в рабочем листе	1–3 минуты	Задание направлено на логику и на актуализацию представлений обучающихся о семье и взаимоотношениях между её членами. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Основной этап (28–33 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует беседу о повседневных домашних делах и незаметном труде членов семьи	3–4 минуты	
2.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью и его обсуждение	4 минуты	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель знакомит обучающихся с примером семьи Большаковых и организует обсуждение значения совместной деятельности членов семьи	4 минуты	Важно подчеркнуть, что общее дело может объединять людей разного возраста и учитывать интересы и возможности каждого
4.	Учитель организует выполнение практического задания «Семейный конструктор»	4 минуты	Задание выполняется индивидуально. Обучающиеся определяют интересы и умения членов семьи и на их основе предлагают вариант совместного дела

5.	Учитель организует интерактивное задание, направленное на осмысление семейных разногласий, взаимопомощи и справедливого распределения домашних обязанностей	4 минуты	Важно подчеркнуть, что справедливое распределение обязанностей не означает их одинакового распределения; учитываются возраст, возможности и вклад каждого. Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия и размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
6.	Учитель организует беседу о совместном времени, семейных традициях и значении общения с близкими	3–4 минуты	Рекомендуется обратить внимание на то, что семейные традиции могут складываться из простых повторяющихся действий: совместных прогулок, игр, праздников, приготовления еды и других дел
7.	Учитель знакомит обучающихся с примерами сохранения семейной истории и организует обсуждение значения семейного древа и памяти о предках	4 минуты	В качестве примеров используются истории семей Султангильдиных, Ахметовых и Вафиных. Важно показать, что семейную историю можно сохранять с помощью фотографий, документов, рассказов родственников и семейного древа

8.	Учитель организует выполнение задания № 2 в рабочем листе	2–5 минут	Задание направлено на закрепление основных смыслов занятия и осмысление значения семьи, семейных традиций и личного вклада в семейную жизнь. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую беседу о значении заботы, уважения, поддержки, совместных дел и личного вклада каждого члена семьи	2 минуты	Важно подвести обучающихся к пониманию того, что атмосфера в семье зависит от ежедневных поступков каждого её члена
2.	Учитель организует выполнение задания № 3 в рабочем листе и обсуждение вопросов о семье как команде, семейных воспоминаниях и возможных новых традициях	3 минуты	Задание направлено на рефлексию и осмысление личного вклада обучающегося в семейную жизнь. Важно подчеркнуть, что семейная история создаётся не только в прошлом: каждый день в неё добавляются новые события, поступки и воспоминания. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»