МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

добро.рф

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 1–2 классы

ДАРИМ ДОБРО!

милосердие | гуманизм | жизнь

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 12

Дарим добро!

Дата проведения: 30 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о милосердии как внимательном и заботливом отношении к окружающим, выраженном в добрых поступках; раскрытие значения сочувствия, сострадания, прощения и взаимопомощи в жизни человека; формирование уважительного отношения к жизни и достоинству каждого человека, готовности замечать чужие трудности и оказывать посильную помощь; осмысление значения традиций милосердия и благотворительности в России и возможностей участия в добрых делах в повседневной жизни.

Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.

Основные смыслы

- Милосердие проявляется в умении замечать чувства и трудности другого человека, сочувствовать ему и подкреплять сочувствие добрыми поступками.
- Каждый человек достоин уважения и заботы, а помощь нужна не только тем, с кем мы дружим или кто нам нравится.
- Умение прощать, поддерживать и бережно относиться к людям помогает сохранять добрые отношения и не оставлять человека один на один с бедой.
- Традиции милосердия передаются в нашей стране из поколения в поколение, и каждый может продолжать их через доступные ему добрые дела.

- Милосердие становится частью жизни, когда внимание к окружающим и посильная помощь входят в привычку и не зависят от ожидания похвалы или награды.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания, выполнение задания в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

На сегодняшнем занятии важно, чтобы ребята поняли, что добрые дела наполняют наш мир теплом и заботой. Они согревают сердце не только того, кому это добро адресовано, но и того, кто его совершил.

Путь к добру начинается с маленьких шагов, которые можно сделать вместе с поддержкой своих родных или друзей. Вместе можно участвовать в разных благотворительных проектах, учиться оказывать действенную помощь, быть внимательными к чужому горю и проблемам.

Пусть занятие пройдёт в доверительной обстановке, где ребята смогут искренне поговорить о том, что для них важно и почему следует придерживаться правила: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Мотивационно-целевой этап (5 минут)[1]

(Презентация к занятию, слайд 2)

! **Учитель:** Ребята, представьте обычную школьную перемену. Дети играют, разговаривают, смеются. Один мальчик замечает, что его одноклассник стоит в стороне и не решается присоединиться к остальным. Тогда он подходит и предлагает поиграть вместе.

Никто не заметил этого поступка и не похвалил мальчика. А вы как думаете, совершил ли он доброе дело? Почему? Нужна ли здесь похвала или добрые поступки следует совершать, не ожидая похвалы?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Скажите, что изменилось для одноклассника, которого пригласили играть?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Возможно, ещё совсем недавно он чувствовал себя одиноким, а теперь у него появилась возможность поиграть вместе с другими ребятами.

Получается, даже небольшой добрый поступок может порадовать и поддержать другого человека.

И главное — не то, заметили ли окружающие наш поступок, а то, что мы помогли другому человеку. Сегодня мы поговорим о милосердии, узнаем о добрых делах прошлого и настоящего и о том, как каждый из нас может помогать другим.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Дарим добро».***

Основной этап (37 минут)

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с актрисой театра и кино, попечителем благотворительного фонда «Старость в радость» Лизой Арзамасовой.***

! **Учитель:** Ребята, мы уже знаем, как важно совершать добрые поступки. Но всегда ли это бывает легко? Давайте представим одну ситуацию.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Вчера вы поссорились с одноклассником, а сегодня замечаете, что другие ребята над ним смеются. Как вы поступите? Будете ли вы поддерживать человека, на которого всё ещё обижены?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Даже если мы не согласны с поступком человека, это не значит, что он заслуживает насмешек или должен оставаться один в трудную минуту. Как можно помочь однокласснику в такой ситуации?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Можно вступиться за одноклассника, поддержать его добрым словом, не присоединяться к насмешкам или обратиться за помощью к учителю.

А как вы думаете, почему важно уметь прощать?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Все мы иногда ошибаемся. Прощать — значит не отвечать злом на зло и давать человеку возможность исправиться. Но если вас обижают, обязательно обращайтесь за помощью к взрослым.

Как же нам относиться друг к другу?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Существует одно правило, которое называется «золотым правилом нравственности»: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Как вы понимаете эти слова? Хотели бы вы, чтобы с вами обращались несправедливо или обижали? Почему этого правила важно придерживаться? Что будет, если все люди станут думать только о себе и забывать про других?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Это правило существует уже более 2000 лет! Оно помогает нам выстроить свою жизнь так, чтобы мы могли иметь добрые и уважительные отношения со всеми людьми и не делали им больно.

Во все времена в разных странах находились люди, которые следовали этому принципу и своими поступками доказывали, что только доброе отношение и забота друг о друге могут сделать нашу жизнь лучше и радостнее.

(Презентация к занятию, слайд 3)

! Учитель: Одним из таких людей была последняя русская императрица Александра Фёдоровна. Во время Первой мировой войны она вместе с дочерями выучилась на сестру милосердия. Они ухаживали за ранеными солдатами, помогали врачам.

Как вы думаете, почему императрица сама работала в госпитале, хотя могла просто пожертвовать деньги или направить туда людей? Как вы думаете, почему для дочерей Александры Фёдоровны было важно помогать людям вместе со своей мамой? *(Здесь можно подчеркнуть, что совместные добрые поступки объединяют семью: дочери императрицы помогали другим людям и своим трудом поддерживали мать. Учитель может рассказать о том, что дети в царской семье воспитывались так, что они не могли пройти мимо чужой беды. Также можно сослаться на пример сестры Александры Фёдоровны — Великой княгини Елизаветы Фёдоровны, которая основала в Москве Марфо-Мариинскую обитель милосердия и оказывала деятельное сострадание к людям.)*

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 4)

! Учитель: Теперь посмотрите на слайд: это Павел Михайлович Третьяков — предприниматель и коллекционер. В 1892 году он подарил Москве свою художественную галерею, чтобы люди могли любоваться картинами. Также Третьяков помогал училищу для детей с нарушениями слуха.

Как вы думаете, кому принёс пользу дар Третьякова? Только ли тем людям, кто жил в то время? *(Здесь учитель может актуализировать знания обучающихся 2 класса по теме «Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее», которая была в январе 2026 года в рамках занятий цикла «Разговоры о важном». Обучающимся 1–2 классов учитель может объяснить, что деятельность П. М. Третьякова была направлена на поддержку художников и покровительство искусству. Посещение Третьяковской галереи и знакомство с её шедеврами помогает глубже понять культуру нашей страны.)*

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 5)

! Учитель: А этих ребят, которых вы видите на слайде, называли тимуровцами. В 1940 году, после выхода книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», школьники стали создавать отряды помощи. Они заботились о пожилых людях и семьях, которым требовалась поддержка.

Как вы думаете, что могли сделать тимуровцы, чтобы помочь своими силами людям?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте подумаем, что же объединяло императрицу Александру Фёдоровну, Павла Михайловича Третьякова и тимуровцев?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Желание помочь другим! Помогать можно своим трудом, знаниями, временем или какими-то конкретными предметами, например поделиться едой или вещами.

(Презентация к занятию, слайд 6)

! Учитель: А сейчас мы с вами поговорим о тех, кто в наше время помогает другим людям, являясь для нас примером. Перед вами портрет Елизаветы Глинки, которую люди душевно называли Доктор Лиза, как близкого человека. Она была врачом и помогала людям, оказавшимся в беде: лечила бездомных, заботилась о тяжелобольных. А во время военных конфликтов помогала вывозить больных и раненых детей на лечение.

Как вы думаете, почему особенно важно помогать тем, у кого почти не осталось никого, кто мог бы о них позаботиться?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 7)

! Учитель: Известный актёр Константин Хабенский основал благотворительный фонд, который помогает детям с тяжёлыми заболеваниями. Фонд поддерживает семьи во время лечения, помогает оплачивать необходимую медицинскую помощь и восстановление после болезни.

Как вы думаете, почему такие большие дела трудно совершать в одиночку?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Когда люди объединяют свои усилия, они могут помочь даже в самых сложных ситуациях.

! Учитель: *(Презентация к занятию, слайд 8)* Добрые поступки совершают не только взрослые люди; например, юная актриса Полина Айнутдинова помогает животным в приютах, покупает корм для собак и приезжает проводить с ними время.

! Учитель: Иногда для доброго поступка достаточно одного простого решения и целеустремлённости.

***** *Учитель организует выполнение* ***задания в рабочем листе № 1 «В чём настоящая сила?».***

! Учитель: А если мы всё-таки совершили ошибку, как можно её исправить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Важно попросить прощения, узнать, как можно исправить ситуацию, и постараться это сделать.

***** *Учитель организует выполнение* ***задания в рабочем листе № 2 «Выбираю добро».***

! Учитель: А всегда ли мы знаем, какая помощь нужна другому человеку?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Лучше спросить самого человека, выслушать его и уже потом предложить помощь. А если он отказывается, стоит уважать его решение.

А теперь попробуем выбрать, как поступить в разных ситуациях.

! *Учитель организует выполнение* ***интерактивного задания «Как сделать день добрее?».***

! Учитель: Некоторые люди помогают другим не только время от времени, но и регулярно. Знаете, как их называют?

Ответы обучающихся.

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 9)* Волонтёры — это люди, которые по собственному желанию и безвозмездно помогают другим. В России существует множество волонтёрских проектов. Давайте познакомимся с некоторыми из них!

(Презентация к занятию, слайд 10)

! Учитель: На сайте Добро.рф можно найти множество проектов: от помощи животным до сохранения памятников культуры. Когда вы станете взрослыми, то сможете найти дело, которое принесёт пользу другим людям, например будете помогать пожилым людям или тем, кому сейчас особенно трудно и одиноко, заботиться о природе или животных.

(Презентация к занятию, слайды 11–13) Также уже сейчас вы можете поучаствовать в таких проектах от Движения Первых, как «Благо твори» и «Первая помощь», чтобы научиться оказывать людям первую медицинскую помощь и делать ещё больше добра!

Заключительный этап (3 минуты)

! Учитель: Сегодня мы узнали, как люди помогали друг другу в прошлом и помогают сегодня, удлиняя цепочку добра и взаимопомощи. А какое полезное для других дело вы можете совершить уже сегодня? Сможете ли вы его выполнить самостоятельно или предложите родным и друзьям?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Попробуйте каждый вечер перед сном задавать себе один простой вопрос: «Что доброго я сделал сегодня?»

И если однажды окажется, что вы не можете ничего вспомнить, не расстраивайтесь. Ведь завтра у вас будет ещё одна возможность сделать что-то хорошее!

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам до 7 декабря 2026 года пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные и востребованные занятия цикла «Разговоры о важном»

