



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 3–4 классы

КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

единство народов России

приоритет духовного над материальным

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 8

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства

Дата проведения: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о культурном многообразии народов России и единстве страны, основанном на общей истории, духовных ценностях и ответственности за её будущее; раскрытие значения музыкальных традиций народов России в сохранении культурного наследия, передаче духовных ценностей и укреплении связи поколений; осмысление роли взаимопомощи, сплочённости и готовности ставить общее благо выше личных интересов в преодолении исторических испытаний и созидании общего будущего; формирование уважительного отношения к языкам, культуре и традициям народов России, чувства сопричастности к многонациональному народу своей страны и ответственности за сохранение её культурного богатства и единства.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Единство народов России складывается на основе общей истории, духовных ценностей и ответственности за судьбу страны, при этом сохранение разных языков, культур и традиций обогащает наше общее наследие.
- Музыка народов России звучит по-разному, но выражает близкие каждому человеку чувства — любовь к Родине, семье и родному дому, помогая людям лучше понимать друг друга.
- Музыкальные и семейные традиции связывают поколения, сохраняют память и передают ценности любви, заботы, уважения к старшим и поддержки близких.

- В трудные периоды истории сплочённость, взаимопомощь и готовность ставить общее благо выше личной выгоды помогали народам России преодолевать испытания и сохранять единство страны.
- Сохранение единства России зависит и от наших поступков: стремления понимать исторический опыт, уважать культуру друг друга, беречь общее наследие и действовать сообща.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение интерактивного задания, выполнение задания в рабочем листе, просмотр видеоролика.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания, выполнение практического задания, выполнение задания в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Слово педагогу

Дорогой коллега!



В России живёт более 190 разных народов, у каждого из которых есть своя культура, язык и традиции. Но все эти народы объединяет общая история нашей страны.

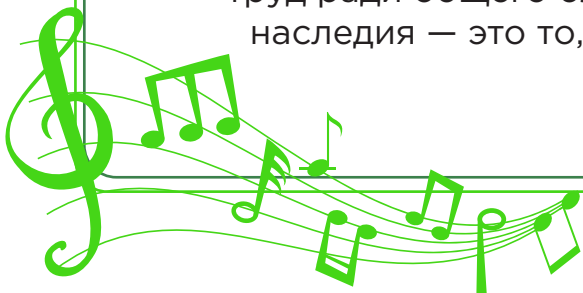
«Как звучит Россия?» Ответ на этот вопрос обучающиеся попытаются найти в течение занятия, обращаясь к историческим фактам, музыке народов России, беседуя о том, что такое единство и почему оно так важно и в семье, и в классе, и в государстве.

В начале занятия обучающиеся услышат три непохожие друг на друга мелодии — русскую, башкирскую и якутскую — и попробуют порассуждать, как разные народные мелодии гармонично сплетаются в единый голос нашей страны.

Единство — это то, что позволяет мирно соседствовать абсолютно разным народам на огромной территории России, и то, что способно стать мощной силой, оберегающей нашу страну от захватчиков, как это было в эпоху Смутного времени. Исторические факты не должны занимать большую часть занятия: важно познакомить школьников с героями народного ополчения — Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским — и подвести беседу к выводу о том, что тяжёлые испытания можно преодолеть сообща, оказывая друг другу помощь и доверяя друг другу. День народного единства не должен быть для ребят праздником, смысл которого они не понимают: история прошлого тесно связана с настоящим.

Благодаря практическому заданию обучающиеся смогут на собственном опыте убедиться в том, как единство приводит к общей гармонии, а видеоролики и интерактивные задания позволяют познакомиться с музыкой народов России.

Музыка может звучать по-разному, но те чувства, которые она вызывает, близки каждому человеку. Взаимопонимание, совместный труд ради общего блага и сохранение нашего культурного наследия — это то, что поможет сделать страну сильной и непобедимой.



Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)¹

! Учитель: Музыка окружает нас повсюду. Она звучит на праздниках, сопровождает важные события, помогает передать настроение и чувства. Иногда для этого даже не нужны слова. О чём музыка может рассказать нам без слов?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Звучание народов России».**

Вопросы для обсуждения:

- Какое настроение передаёт каждая мелодия?
- Что вы представили, пока слушали музыку? Все ли одинаково представили то, что услышали?
- Почему ваши впечатления могут отличаться от впечатлений других?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы услышали три разные мелодии. Первая — русская народная плясовая мелодия «Камаринская», вторая связана с музыкальными традициями башкир и звучанием инструмента курая, а третья знакомит нас с музыкальной культурой народа саха, в которой особое место занимает музыкальный инструмент хомус. У каждой традиции — свои особенности, свой характер и история. Как вы думаете, могут ли такие разные музыкальные традиции быть частью культуры одной страны? Что объединяет людей, даже если их музыка звучит по-разному?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует **выполнение задания № 1 в рабочем листе.**

! Учитель: Россия — многонациональная страна, в которой живут люди, говорящие на разных языках, соблюдающие разные обычаи и музыкальные традиции. Каждая из них составляет часть культурного богатства нашей страны. Сегодня мы отправимся в музыкальное путешествие по России, познакомимся с традициями разных народов и узнаем, что объединяет людей, несмотря на различия.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Как звучит Россия?».

Основной этап (28–33 минуты)

! Учитель: В России живут представители разных народов. У каждого есть свои языки, песни, музыкальные инструменты и традиции. Всё это составляет культурное богатство нашей страны. *(Презентация к занятию, слайд 2).* В России проживают представители более 190 народов. Представьте, сколько разных песен, сказок и традиций существует в нашей стране! Почему важно сохранять традиции своего народа? Что мы можем потерять, если перестанем передавать их следующим поколениям?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Традиции помогают сохранять память о прошлом и передавать её детям. Знакомясь с культурой других народов, мы узнаём больше о людях, которые живут рядом с нами. Могут ли люди с разными языками и обычаями чувствовать себя частью одной страны? Что их объединяет?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Нас объединяют общая Родина, история и забота о будущем страны. Единство не означает, что все должны быть одинаковыми и похожими друг на друга. Оно проявляется в уважении и готовности помогать каждому человеку. Этому посвящён и День народного единства, который отмечается 4 ноября *(презентация к занятию, слайд 3).* В 1612 году земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский сыграли важную роль в организации народного ополчения, объединившего людей ради освобождения Москвы от иностранных захватчиков.

Почему в трудное для государства время особенно важно объединять усилия? А в мирное время ради чего нужно людям объединяться вместе? *(Здесь учитель может напомнить обучающимся об уже пройденных занятиях цикла «Разговоры о важном» и подчеркнуть, что общими усилиями люди строят железные дороги и поезда, конструируют самолёты, создают различные изобретения и т. п.)*

А как в жизни нашего класса необходимы взаимопомощь и доверие? Какие дела вы можете делать вместе?

Ответы обучающихся.

! Учитель: История напоминает, что общая цель помогает людям объединять усилия. Когда люди действуют сообща, они могут преодолеть трудности, с которыми не справились бы поодиночке. Важно думать не только о собственном удобстве, но и о том, что необходимо всем.

! Учитель организует *выполнение задания № 2 в рабочем листе.*

! Учитель организует *просмотр видеоролика «Вовка и Василиса о важном».*

! Вопросы для обсуждения:

- Почему Вовка решил изменить фотографии? К чему это привело?
- Какую роль играла музыка в жизни людей, с которыми встретились герои?
- Какие музыкальные инструменты вы запомнили?
- Что общего Вовка увидел в музыке разных народов?
- Почему в конце путешествия он заговорил о дружбе, взаимопонимании и уважении? Согласны ли вы с ним? Если да, то почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 4). Во время путешествия герои познакомились с хомусом, шичепшином, кугиклами и дудочкой. Эти инструменты отличаются по звучанию и связаны с музыкальными традициями разных народов. Посмотрите на эти инструменты. Как вы думаете, какой из них может издавать протяжные звуки, какой — звонкие, а какой помогает создавать ритмичную мелодию?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Хомус — язычковый инструмент, звучание которого меняется благодаря движениям языка и полости рта исполнителя. Шичепшин — традиционный струнный смычковый инструмент адыгов. Кугиклы относятся к многоствольным флейтам: звук возникает, когда исполнитель направляет воздух в открытые трубочки разной длины.

! Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Музыкальная палитра России»*

! Учитель: У каждого из нас могут возникать разные ассоциации. Музыка не всегда рассказывает конкретную историю, но помогает передать чувства и настроение. Именно поэтому нам может быть близка мелодия, даже если мы не знаем языка, на котором говорят люди, исполняющие её. Какие чувства могут быть понятны людям, даже если они говорят на разных языках?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Радость, любовь к близким, дружба и забота понятны людям разных культур. Музыка помогает выразить эти чувства по-своему. Вовка и Василиса не только слушали музыку, но и сами попробовали играть на музыкальных инструментах. Давайте тоже попробуем создать общий ритм!

! Учитель организует *выполнение практического задания «Музыка объединяет».*

! Учитель: Сначала повторяйте за мной. Два хлопка в ладоши, затем два притопа ногами. Попробуем!

Учитель показывает ритм: хлоп-хлоп — топ-топ. Обучающиеся повторяют за учителем².

! Учитель: А теперь попробуем исполнить этот ритм все вместе, не сбиваясь и внимательно слушая друг друга.

Обучающиеся одновременно повторяют ритмический рисунок несколько раз.

! Учитель: У нас получился общий ритм. Каждый выполнял одинаковые движения, но для этого нам нужно было действовать согласованно. А что было бы, если бы каждый начал хлопать и топать в своём темпе?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Чтобы получилось общее звучание, важно слышать друг друга и делать всё одновременно и чётко. В музыке народов России много различий, но она объединяет людей, помогает передавать чувства и сохранять традиции.

² Методический комментарий: при желании учитель может усложнить задачу и разделить класс на три группы: одна группа хлопает в ладоши, вторая отбивает ритм пальцами по краю парты, третья притопывает правой ногой. Учитель управляет звучанием с помощью жестов, выступая в роли дирижёра: указывает на группы, регулирует их вступление и останавливает исполнение. Так дети смогут создать общую ритмическую композицию.

! Учитель организует просмотр видеоролик-интервью с этно-инструменталистом Полиной Генеренко, этно-музыкантом Оленой Уутай, музыкантом-мультиинструменталистом, блогером Хайдаром Хамидуллиным и музыкантами ансамбля «Fup» Дмитрием Гиголаевым и Алиной Кантемировой.

! Учитель: Что из рассказа вам больше всего запомнилось? Как вы думаете, почему важно знакомиться с музыкой, которую исполняли или слушали, любили старшие поколения?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Музыка хранит память о людях, семье и родном крае. Знакомясь с традициями разных народов, мы лучше узнаём историю нашей страны и учимся уважать культурное наследие друг друга. Вспомните, какие песни или мелодии вы знаете с раннего детства. Кто познакомил вас с ними?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 5) Часто первые песни мы слышим от самых близких людей. А почему, как вы думаете, колыбельные, семейные песни и мелодии, связанные с различными праздниками, продолжают звучать из поколения в поколение?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Музыка может напоминать о близких и важных событиях. Как мы можем сохранить песню, которую знаем от родителей или бабушек и дедушек?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Можно выучить её, спеть вместе с близкими и записать исполнение на видео. Даже если старинная песня не сохранилась в нотах, она может жить в памяти людей, которые знают и исполняют её. Почему важно передавать такие песни дальше?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Их исполняют на праздниках, концертах и фестивалях, изучают и включают в современные музыкальные проекты.

Сохраняя музыку, мы бережём память о людях, семье и истории своего народа. А знакомясь с традициями других народов России, узнаём больше об общей культуре нашей страны.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: Давайте подведём итоги занятия и ответим на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Какие музыкальные инструменты и традиции вам запомнились?
- Что помогло нам действовать вместе?
- Как можно проявить уважение к традиции или обычаю, которые нам незнакомы или отличаются от привычных?
- Что каждый из нас может сделать, чтобы сохранить семейную или народную музыкальную традицию?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У каждого народа свои музыкальные традиции. Они сохраняют память о прошлом, рассказывают о жизни людей и передаются из поколения в поколение. Почему важно беречь это наследие?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В названии нашего занятия есть вопрос: «Как звучит Россия?» Как вы теперь, в конце занятия можете на него ответить? С чем у вас ассоциируется наша страна, с какой песней, с каким звуком, с чьим голосом?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Музыка России звучит по-разному, но в ней можно услышать близкие каждому человеку чувства — радость, любовь к родным, стремление к дружбе и взаимопониманию. Нас объединяют общая Родина, уважение друг к другу и готовность прийти на помощь. Сохранять культурное наследие можно с помощью простых поступков: интересоваться семейными историями, бережно относиться к традициям и с уважением слушать музыку разных народов.

! Учитель организует *выполнение задания № 3 в рабочем листе.*