



ЗЕМСКИЙ СТАРОСТА КУЗЬМА МИНИН И КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ПОЖАРСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

единство народов России

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 8

Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский

Дата занятия: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского и значении народного единства для сохранения независимости и восстановления Российского государства в период Смуты; раскрытие патриотизма и служения Отечеству через готовность принимать ответственность за судьбу страны, объединять людей и действовать ради общего блага; осмысление роли доверия, личного примера, распределения ответственности и вклада каждого участника в достижение общей цели; формирование представлений о нравственных основаниях подлинного лидерства — честности, бескорыстии, верности слову, уважении к человеческой жизни и ответственности за последствия своих решений; развитие готовности к сотрудничеству, преодолению разногласий и посильному участию в общих делах.

Формируемые ценности: единство народов России, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Народное единство становится силой, когда выражается в совместных действиях. Пример народного ополчения показывает, что люди разного происхождения, положения и жизненного опыта способны объединиться ради защиты Отечества. Единство рождается из осознания общей судьбы, взаимного доверия и готовности действовать сообща.
- Ответственность за общее дело начинается с личного решения человека.
- В общем деле важен вклад каждого. Для достижения общей цели необходимы не только мужество воинов, но и организаторские способности, знания, хозяйственный труд, материальная помощь и забота о других.

- Подлинное лидерство основано на доверии и служении людям. Доверие к лидеру укрепляют честность, компетентность, личный пример и готовность отвечать за решения. Нравственная сила проявляется в верности слову и способности сохранить человечность.
- День народного единства напоминает о людях, которые смогли объединиться и защитить страну в период тяжёлых испытаний. Сохранение этой памяти связано с готовностью беречь общее наследие, поддерживать друг друга и вносить посильный вклад в жизнь своего села, города и страны.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку приобретённому опыту; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в разные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного

российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью вводной беседы и вопросов мотивирует обучающихся к разговору о достижении успеха в общем деле, что значит действовать сообща и о том, когда личное мастерство становится инструментом для общего успеха	2 минуты	Учитель может самостоятельно определить количество вопросов для обсуждения

2.	Учитель представляет героев сегодняшнего занятия — Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского и даёт общее представление о празднике — Дне народного единства	3 минуты	Учитель акцентирует внимание на том, что в ходе занятия обучающиеся придут к выводу о том, что лидерство начинается с личного решения, а единство — с готовности действовать вместе
----	---	----------	---

Основной этап (35 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует просмотр видеоролика «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский»	5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
2.	Учитель организует обсуждение с обучающимися	5 минут	Обсуждение видеоролика позволит обучающимся лучше зафиксировать новую информацию. При желании учитель может сократить данный блок, выбрав наиболее подходящие вопросы для обсуждения
3.	Учитель дополняет материал видеоролика историческими фактами о Смуте, о личностях Минина и Пожарского, об их дальнейшей судьбе	5 минут	Данный блок может быть сокращён
4.	Учитель организует обсуждение качеств лидера на примере Минина и Пожарского: честность, компетентность, личный пример, готовность отвечать за решения	3 минуты	

5.	Учитель организует выполнение практического задания «Твоя роль в общем деле»	7 минут	Данное практическое задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Практическое задание размещено в приложении к сценарию
6.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Лидер: кто ты?»	3 минуты	Данное интерактивное задание рекомендуется как альтернативное или дополнительное. Интерактивное задание размещено на сайте «Разговоры о важном»

Заключительный этап (3–5 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия	3–5 минут	