

**Задание 3. Синтаксический анализ**

36 вариантов из сборника «ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты»  
под редакцией Р. А. Дошинского; ответы ко всем вариантам — в конце файла

**ВАРИАНТ 1**

с. 4–5

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1) Гуляя по лесу, наверное, каждый из вас слышал стук дятла. (2) Идёшь зимой на лыжах или по летней лесной тропинке и вдруг над самой головой услышишь громкий, настойчивый стук: это долбит старое высокое дерево, добывая себе пищу, труженик дятел. (3) Известно, что дятлов называют иногда лесными докторами: долбя кору и ствол старых деревьев, они добывают вредных насекомых и их личинки. (4) Длинный круглый язык дятла устроен так, что может проникать в извилистые ходы, которые проделывают в древесине вредные насекомые — губители леса. (5) На конце языка дятла есть маленькие цепкие крючочки, которыми он вытаскивает из древесины спрятавшихся насекомых.

(По И. С. Соколову-Микитову)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и вводным словом.
- 2) Предложение 2 бессоюзное сложное.
- 3) Вторая часть сложного предложения 3 представлена односоставным определённо-личным предложением.
- 4) Последняя часть сложного предложения 4 осложнена обособленным приложением.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**ВАРИАНТ 2**

с. 11–12

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1) На южном берегу реки чуть-чуть заметно позеленело, и эта зелень даже отразилась немного у края голубой реки. (2) Пар от земли наполняет воздух здоровым румянцем, и оттого хвойный зелёный лес за рекой стал голубым. (3) Этот знаменательный пар в народе (с малолетства слышу) называется воспарением земли. (4) Какое это чудесное слово! (5) В нём чувствуется и восхищение, и возрождение, и воскресение, и восклицание, и всякий весенний восторг.

(По М. М. Пришвину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть сложного предложения 1 представлена односоставным безличным предложением.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) Предложение 3 осложнено вставной конструкцией.
- 4) Предложение 4 по цели высказывания побудительное.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ВАРИАНТ 3

с. 17–18

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Перед глазами ехавших расстилась широкая, бесконечная равнина, пере-  
хваченная цепью холмов. (2)Выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются  
в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исче-  
зает в лиловой дали; едешь-едешь и никак не разберёшь, где она начинается и где  
кончается... (3)Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот при-  
нялось за свою работу. (4)Далеко впереди, где небо сходится с землёй, около вет-  
ряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахиваю-  
щего руками, поползла по земле широкая ярко-жёлтая полоса. (5)Через минуту  
такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы,  
шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг  
вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала  
росой.

(По А. П. Чехову)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики  
предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами и обособленным  
определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) В сложном предложении 2 содержится однородное подчинение  
придаточных.
- 3) Предложение 3 бессоюзное сложное.
- 4) В состав сложного предложения 4 входит придаточное места.
- 5) В предложении 5 все сказуемые составные глагольные.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 4

с. 23–24

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнёт алый парус. (2)Сия-  
ющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо  
к тебе, Ассоль. (3)Тихо будет плыть этот чудесный корабль, без криков и выстре-  
лов; на берегу много соберётся народу, удивляясь и ахая, и ты будешь стоять там.  
(4)Корабль подойдёт величественно к самому берегу под звуки прекрасной музы-  
ки; нарядная, в коврах, в золоте и цветах, поплывёт от него быстрая лодка, на ко-  
торой ты увидишь храброго красивого принца, он будет стоять и протягивать  
к тебе руки. (5)Он посадит тебя в лодку, привезёт на корабль, и ты уедешь наве-  
гда в блистательную страну, где всходит солнце и где звёзды спустятся с неба,  
чтобы поздравить тебя с приездом.

(По А. Грину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики  
предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным обстоятельством,  
выраженным деепричастным оборотом, и обращением.
- 3) В первой части сложного предложения 3 содержится составное  
глагольное сказуемое.
- 4) В предложении 4 содержится 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) В состав сложного предложения 5 входят придаточные  
определятельные.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 5

с. 29–30

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Вдыхая аромат цветов, коры, прошлогодних листьев, всегда чувствуешь что-то близкое к воспоминанию. (2)Но бывает и так: среди этих ароматов явится нечто такое, что прямо требует вспомнить, как при встрече с тем, кого хорошо знаешь, но не можешь назвать его по имени и определиться в отношениях с ним. (3)Все эти ароматы воспоминаний соединены с детством: это что-то там произошло при первой встрече с таким ароматом. (4)Так, может быть, и всё наше сознание выросло из этих детских впечатлений, оставшихся с тех пор, когда жил бессознательно? (5)Всё, что я осознаю, было со всеми — новым является лишь то, что я осознаю бывшее и открываю его сознанию всех.

(По М. М. Пришвину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Первая часть сложного предложения 2 представлена односоставным безличным предложением.
- 3) Предложение 3 бессоюзное сложное.
- 4) Предложение 4 по цели высказывания повествовательное.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 6

с. 35–36

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. (2)Цветник был очень запущен: сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которые уже давно никто не чистил и не посыпал песком. (3)Деревянный забор, когда-то выкрашенный зелёной масляной краской, теперь совсем облез, разошёлся и развалился. (4)А цветник от этого разрушения не стал нисколько хуже: остатки забора заплели хмель, повилика с крупными белыми цветами и мышиный горошек с разбросанными кое-где бледно-лиловыми кисточками цветов. (5)Крапива занимала целый угол цветника; она, конечно, жглась, но можно было и издали любоваться её тёмной зеленью, особенно когда эта зелень служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.

(По В. М. Гаршину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 2) В первой части сложного предложения 2 содержится составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и однородными членами.
- 4) Предложение 4 бессоюзное сложное.
- 5) Третья часть сложного предложения 5 представлена односоставным безличным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 7

с. 41–42

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Ветер, пробегая по саду, доносил до нас шелковистый шелест берёз с атласно-белыми, испещрёнными чернью стволами и широко раскинутыми зелёными ветвями. (2)Ветер, шумя и шелестя, бежал с полей, и зелёно-золотая иволга вскрикивала резко и радостно, проносясь над белыми цветами за болтливыми галками, обитавшими с многочисленным родством в развалившихся трубах и на тёмных чердаках, где пахнет старыми кирпичами и где через слуховые окна полосами падает на бугры серо-фиолетовой золы золотой свет. (3)Ветер замирал, сонно ползали пчёлы по цветам у балкона, совершая свою неспешную работу. (4)В тишине слышался только ровный, струящийся, как непрерывный мелкий дождик, лепет серебристой листвы тополей... (5)Мы бродили по саду, забирались в глушь окраин.

(По И. А. Бунину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и однородными членами.
- 2) В предложении 2 содержится 5 (пять) грамматических основ.
- 3) Предложение 3 бессоюзное сложное.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое.
- 5) В предложении 5 все сказуемые простые глагольные.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 8

с. 47–48

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)В лесу опять видел близко бегущего рябчика: поздней осенью, когда лист опал и землю подморозило, рябчики очень заметны и подпускают близко. (2)Сегодня ещё белка со мной кокетничала. (3)А ещё много видел синиц всех вместе: больших, малых, гренадёров, гаечек. (4)Как хорошо за ними наблюдать! (5)Мне кажется, что в конце концов можно добиться в себе тишины, и каждая точка в лесу будет началом такой жизни, что не будешь успевать всё записывать.

(По М. М. Пришвину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с однородным подчинением придаточных.
- 2) Предложение 2 простое, распространённое.
- 3) Предложение 3 бессоюзное сложное.
- 4) Предложение 4 по цели высказывания побудительное.
- 5) Последняя часть сложного предложения 5 представлена односоставным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 9

с. 53–54

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1) Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. (2) С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. (3) Солнце — оно не огнистое, не раскалённое, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый её туман. (4) Верхний тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (5) Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями, подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке.

(По И. С. Тургеневу)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 2) В первой части сложного предложения 2 содержится составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 осложнено вставной конструкцией.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 представлена двусоставным предложением.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 10

с. 59–60

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1) Зима внезапно уступила весне, на солнце было почти жарко. (2) Как будто правда прилетели жаворонки и принесли с собой тепло, радость. (3) Всё было мокро, всё таяло, с домов капали капли, дворники скалывали лёд с тротуаров, сбрасывали липкий снег с крыш, всюду было многолюдно, оживлённо. (4) Высокие облака расходились тонким белым дымом, сливаясь с влажно синеватым небом. (5) Вдали с благостной задумчивостью высился памятник Пушкину, сиял Страстной монастырь.

(По И. А. Бунину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части сложного предложения 1 содержится составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) В предложении 3 содержится 5 (пять) грамматических основ.
- 4) Предложение 4 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 5) Предложение 5 простое, осложнено однородными членами.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 11

с. 65–66

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1) Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. (2) Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. (3) Два ряда старых, тесно посаженных, очень высоких елей стояли, как две сплошные стены, образуя мрачную, красивую аллею. (4) Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее, скользя по еловым иглам, которые тут на вершок<sup>1</sup> покрывали землю. (5) Было тихо, темно, и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука.

(По А. П. Чехову)

<sup>1</sup> Вершок — примерно 4,5 см.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 представлена неполным предложением.
- 5) Вторая часть сложного предложения 5 осложнена однородными сказуемыми.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 12

с. 71–72

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1) Как хорош лес поздней осенью, когда прилетают вальдшнепы<sup>1</sup>! (2) Они не держатся в самой глуши: их надобно искать вдоль опушки. (3) Ветра нет, и нет ни солнца, ни света, ни тени, ни движения, ни шума; в мягком воздухе разлит осенний запах, подобный запаху кваса; тонкий туман стоит вдали над жёлтыми полями. (4) Сквозь обнажённые, бурные сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо, и кое-где на липах ещё висят последние золотые листья. (5) Идёшь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем любимые образы, любимые лица приходят на память, давным-давно заснувшие впечатления неожиданно просыпаются; воображение реет и носится, как птица, и всё так ясно движется и стоит перед глазами.

(По И. С. Тургеневу)

<sup>1</sup> Вальдшнеп — птица, живущая в лесах поблизости от воды, болот.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В первой части сложного предложения 1 содержится составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 бессоюзное сложное.
- 3) Предложение 3 содержит 5 (пять) грамматических основ.
- 4) Первая часть сложного предложения 4 представлена двусоставным предложением.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 представлена односоставным безличным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 13

с. 77–78

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1) Началась весна света, в лесу со всех сторон открылись голубые глаза. (2) Тихо слетают снежинки, и хорошо за каждой следить, куда она сядет. (3) А когда насмотришься, то спрашиваешь себя: отчего все фигурки, создаваемые падающими снежинками, имеют округлую форму? (4) Не оттого ли, что каждый сучок стремится вверх и каждая снежинка падает вниз, всякое движение в борьбе за низ и верх образует движение по кругу? (5) Только вот снежинка-то падает, а сучок хотя и стремится вверх, но делает это медленно, и зимой он только показывает вверх, а сам стоит без движения.

(По М. М. Пришвину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое однородными членами.
- 2) Предложение 2 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 представлена односоставным предложением.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с однородным подчинением придаточных.
- 5) В последней части сложного предложения 5 содержится составное именное сказуемое.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 14

с. 83–84

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1) У белых каменных ворот, которые вели со двора в поле, стояли две девушки. (2) Одна из них, тонкая, бледная, очень красивая, с целой копной каштановых волос на голове, с маленьким упрямым ртом, имела строгое выражение и на меня едва обратила внимание. (3) Другая же, совсем ещё молоденькая (ей было 17–18 лет, не больше), тоже тонкая и бледная, с большим ртом и с большими глазами, с удивлением посмотрела на меня, когда я проходил мимо, сказала что-то по-английски и сконфузилась. (4) Мне показалось, что эти два милых лица мне давно уже знакомы. (5) Я вернулся домой с таким чувством, как будто видел хороший сон.

(По А. П. Чехову)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Придаточная часть сложноподчинённого предложения 1 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным времени.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 содержит составное именное сказуемое.
- 5) Обе части сложного предложения 5 содержат простые глагольные сказуемые.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 15

с. 89–90

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Море, огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и замерло в дали, облитой голубым сиянием луны. (2)Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звёзд. (3)Кажется, что небо всё ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чём шепчут неутомонные волны, сонно всползая на берег. (4)Горы, поросшие деревьями, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые тёплой и ласковой мглой южной ночи. (5)С гор на пышные зеленатые гребни волн упали чёрные тени и одевают их, как бы желая остановить последнее движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены — все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны.

(По М. Горькому)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 2) Предложение 2 простое, двусоставное.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) Предложение 4 бессоюзное сложное.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ВАРИАНТ 16

с. 95–96

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Ранним утром на земле ещё оставался мороз, но, когда солнце разогрело землю, мороз обдался росой. (2)Под горячим лучом пробудилась жизнь в одной бабочке. (3)Серая, как осиновый ствол, бабочка небольшим треугольником лежала на траве и билась, будто червячок, а крылья не слушались. (4)Я взял её на ладонь и рассмотрел: у бабочки голова была похожа на голову совы с двумя длинными оранжевыми усиками. (5)Она лежала на ладони, как мёртвая, но, когда я подбросил её, вдруг неожиданно полетела!

(По М. М. Пришвину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 2) Предложение 2 простое, нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 содержит составное именное сказуемое.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 представлена односоставным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ВАРИАНТ 17

с. 101–102

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Как душно и уныло в разгар дня летом в степи! (2)Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и то же: небо, равнину, холмы... (3)Над поблёкшей травой носятся грачи, все они похожи друг на друга и делают степь ещё более однообразной. (4)Летит коршун над самой землёй, плавно взмахивая крыльями, и вдруг останавливается в воздухе, точно задумавшись о скуке жизни, потом встряхивает крыльями и стрелой несётся над степью, и непонятно, зачем он летает и что ему нужно. (5)А вдали машет крыльями мельница, мелькнёт в бурьяне белый череп или булыжник; вырастет на мгновение серая каменная постройка или высохшая ветла, перебежит дорогу суслик, и опять бегут перед глазами бурьян, холмы, грачи...

(По А. П. Чехову)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 по цели высказывания побудительное, по интонации восклицательное.
- 2) Предложение 2 сложное с сочинительной и бессоюзной связью между частями.
- 3) Во второй части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) В сложном предложении 4 содержится однородное подчинение придаточных.
- 5) В сложном предложении 5 все части представлены двусоставными предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 18

с. 107–108

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Луна движется вокруг Земли не по кругу, а по эллипсу. (2)Точка лунной орбиты, расположенная ближе всего к Земле, называется по-гречески «перигей» («около Земли»); точка той же орбиты, наиболее удалённая от Земли, зовётся «апогей» («вдали от Земли»). (3)«Пери» и «апо» означают «близко» и «далеко», а слово «ге» — «Земля». (4)От слова «апогей» — наименования самой высокой точки лунной орбиты — и происходит наше выражение «апогей славы». (5)Достигнуть апогея — достигнуть высшей меры власти, расцвета, могущества.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Первая и вторая части сложного предложения 2 осложнены обособленными определениями.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложное.
- 5) Предложение 5 простое, односоставное.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 19

с. 113–114

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)В лесной луже на дороге мороз сколотил белую плёнку и нарисовал на ней узоры каких-то нам неизвестных тропических цветов. (2)Разве поймёшь, для чего морозу нужны цветы? (3)А если по себе судить, так всё понятно: мороз замечтался о далёкой тропической стране, и, пока занимался узорами, тёплая вода убежала под землю — так и осталась от всей лужи тонкая, хрустящая плёночка с узорами тропических растений. (4)Есть поздняя осень, когда ветер даже с ёлок снесёт опавшие на них листья берёз и осин, но есть ещё более поздняя осень, когда на ёлках останутся вилочки сосновых хвоинок, сидящие верхом на сучках. (5)Этих уже и ветер не сбросит, и только весной, когда снег будет с веток сползать, он захватит с собой и сосновые вилочки.

(По М. М. Пришвину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Первая часть сложного предложения 2 представлена односоставным предложением.
- 3) Во второй части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) Предложение 4 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) В состав сложного предложения 5 входит придаточное изъяснительное.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 20

с. 119–120

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Пролесок, которым мы до сих пор шли, кончился. (2)Перед нами открылось ровное, без одного кустика, осеребрённое луною поле, сливавшееся вдаль с безоблачным куполом неба. (3)Мы свернули с дороги на росистую траву, заглушавшую шум наших шагов, и я стал поневоле чутко прислушиваться и приглядываться к ночи. (4)Где-то, очень далеко, сполохнулась и завозилась в кусте птичка, чиркнув, точно сквозь сон, два раза; по ветру еле-еле донеслось звонкое, тревожное ржание жеребёнка. (5)По траве низко стлались седые клочья тумана; они пропадали из глаз и окутывали нас сыростью, когда мы подходили к ним ближе; в воздухе пахло скошенным сеном, мёдом и росой.

(По А. И. Куприну)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 бессоюзное сложное.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена однородными членами.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 21

с. 125–126

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Знаете ли вы, где хранятся древнерусские рукописи? (2)Местом их хранения являются библиотеки и архивы, в которых работают специалисты, профессионально занимающиеся сохранением особо значимых для страны документов прошлого. (3)Возраст большинства памятников письменности исчисляется веками. (4)Об этом свидетельствует даже их внешний вид: согнутые обложки, закапанные воском страницы. (5)Наиболее ценными признаются древнейшие рукописи XI–XIV веков, поскольку до наших дней дошло всего около ста грамот и примерно пятьсот книг, датированных этими веками.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным места.
- 2) В первой части сложного предложения 2 содержится составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 простое, нераспространённое.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными членами с обобщающим словом.
- 5) Вторая часть сложного предложения 5 осложнена однородными членами и обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 22

с. 131–132

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Бытует мнение, согласно которому рис в Китае возделывают уже более 7000 лет. (2)В регионе производству этой культуры всегда уделялось повышенное внимание. (3)Дело в том, что злак хорош всем: и своим вкусом, и калорийностью, и, конечно, полезными веществами, содержащимися в нём в большом количестве. (4)В Древнем Китае рис использовался даже в качестве детектора лжи: обвиняемый должен был набрать полный рот риса, а потом выплюнуть. (5)Если зёрна остались сухими, значит, во рту у подсудимого пересохло, он сильно взволнован, так как чувствовал себя виновным в содеянном.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 простое, двусоставное.
- 3) Во второй части сложного предложения 3 содержится простое глагольное сказуемое.
- 4) В предложении 4 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 23

с. 137–138

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Если вы любитель бананов, то должны знать, что они появляются вовсе не на дереве. (2)Именно отсутствие древесины позволяет нам говорить о банановой траве. (3)Называть бананы фруктами также неправильно: по мнению учёных-ботаников, это ягоды. (4)Удивительное растение очень быстро зацветает и даёт плоды. (5)Его высота достигает девяти метров, поэтому банан считается самой высокой травой на планете.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 2) Предложение 2 простое, односоставное безличное.
- 3) Предложение 3 бессоюзное сложное.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными сказуемыми.
- 5) Во второй части сложного предложения 5 содержится простое глагольное сказуемое.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 24

с. 143–144

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)«Слово о полку Игореве» — признанный памятник словесности Древней Руси. (2)Его неизвестный автор не стремится последовательно и подробно рассказать читателю о поражении князя Игоря в походе против половецких войск. (3)В этом не было никакой необходимости, так как события были ещё свежи в памяти людей. (4)Они всего лишь становятся поводом для размышлений писателя о судьбах родной земли, для призыва к единению и защите Отчизны. (5)Поражение Игоря рассматривается как упрёк всем князьям, развязавшим междоусобные войны.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, неосложнённое.
- 2) Предложение 2 сложное, состоящее из двух частей.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными членами.
- 5) Предложение 5 бессоюзное сложное.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 25

с. 149–150

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Нередко сдобную булочку мы называем плюшкой. (2)А приходилось ли вам задумываться о происхождении слова «плюшка»? (3)Можно предположить, что слова «плюшка» и «плющить» (в значении «делать плоским») являются однокоренными. (4)Но существует и другое мнение учёных-лингвистов, заслуживающее большего доверия. (5)Первоначально плюшку выпекали в форме птицы, которая как раз и имела название, близкое по звучанию слову «плюшка» (в современном языке эту птицу называют трясогузкой).

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, нераспространённое.
- 2) Предложение 2 односоставное безличное.
- 3) В первой части сложного предложения 3 содержится составное глагольное сказуемое.
- 4) Предложение 4 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным определительным.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 26

с. 155–156

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Недавно исполнилось 450 лет русской «Азбуке» первопечатника Ивана Фёдорова, вышедшей в свет в 1574 году. (2)Фактически это первая на Руси книга по обучению чтению и письму. (3)В отличие от современных изданий, она не имела привычных нам иллюстраций, зато в её оформлении использовались разнообразные орнаменты. (4)Основной метод обучения грамоте по «Азбуке», принятый в то время, был буквослагательным. (5)Это значило, что сначала дети изучали буквы (в XVI веке их было 45), а затем из них складывали слова.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнено обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 простое, нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) В предложении 4 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 27

с. 161–162

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Предположительная общая длина Великой Китайской стены, в том числе несохранившихся участков, составила бы сегодня более 20 тысяч километров. (2)Было время, когда она достигала десятиметровой высоты и семиметровой толщины. (3)Стена тянулась, защищая Китай от набегов кочевников, на шесть тысяч километров. (4)По мнению китайских историков, строили Великую стену два миллиона рабочих под присмотром трёхсот тысяч надзирателей. (5)Стена, хотя она давно уже утратила военное значение, была и остаётся удивительным памятником зодчества.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое однородными определениями.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 3) Предложение 3 простое.
- 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 по цели высказывания побудительное.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 28

с. 167–168

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Ещё кое-где и снег не растаял, а уже на вырубках повсюду выскочили эти весенние грибы — сморчки. (2)Они очень некрасивы: шляпка отдалённо напоминает скомканные пчелиные соты, а у приземистой ножки цвет лежалого снега. (3)Зато возьмёшь такую находку в руки — а она как будто сама весенняя свежесть, даже чуть-чуть талой водой пахнет, настоящий гриб-подснежник! (4)Бывает, что эти ранние грибы внезапно пробивают снег: выступают наверх и лежат, как картошка. (5)В начале весны они растут потихоньку, но стоит только солнышку немного пригреть, как грибы-подснежники мгновенно полезут и на затённых полянках, и на лесных дорожках, и в хвойниках.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть сложного предложения 1 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.
- 2) Предложение 2 простое, осложнённое однородными сказуемыми с обобщающим словом.
- 3) Предложение 3 по эмоциональной окраске восклицательное.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое вводным словом.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 29

с. 173–174

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Испокон веков был в русских сказках седой старик по имени Мороз, он жил в лесу и хранил его невредимым всю зиму. (2)Тогда он был ещё не добрым дедушкой, дарителем подарков, а суровым духом леса, который мог щедро наградить, но мог и заморозить нерадивого гостя. (3)Но со временем Мороз стал меняться и, наконец, превратился в того Деда Мороза, который стал навещать ребят и оставлять подарки под ёлкой. (4)В XIX веке драматург А. Н. Островский написал пьесу «Снегурочка» — так у Дедушки Мороза появилась снежная девочка. (5)А вскоре возникла традиция приглашать на новогоднюю ёлку Деда Мороза и Снегурочку.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В сложном предложении 1 первая часть представлена односоставным безличным предложением.
- 2) В сложном предложении 2 содержится придаточное определительное.
- 3) Предложение 3 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями.
- 4) В предложении 4 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 простое, неосложнённое.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 30

с. 179–180

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Инерция — это стремление всех предметов оставаться в покое. (2)Бревно или камень, о который человек споткнулся, не хочет начинать движение и, даже откатившись в сторону, довольно быстро останавливается. (3)В то же время тело, которое находится в движении по горизонтальной линии, стремится продолжить движение. (4)Именно поэтому резкая остановка автобуса вызывает смещение находящихся в нём людей в сторону кабины водителя: наши тела стремятся продолжить движение. (5)Резкий старт автобуса — пассажиры падают в сторону задней части салона, и это тоже проявление инерции.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится простое глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью между частями.
- 3) В состав сложноподчинённого предложения 3 входит придаточное определительное.
- 4) Предложение 4 бессоюзное сложное.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 31

с. 185–186

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Грани алмаза не только многократно отражают свет внутри него, но и создают изумительную игру этого света. (2)Вследствие большой прозрачности камня свет, почти не теряя своей энергии, разлагается на простые цвета, лучи которых затем вырываются наружу в самых неожиданных направлениях. (3)При повороте камня меняются цвета, исходящие из него, и кажется, что сам он, сверкая, является источником многих разноцветных лучей. (4)Когда смотришь на хорошо огранённый камень на свет, он кажется совершенно непрозрачным, потому что наблюдается явление полного внутреннего отражения света. (5)Если взглянуть на огранку со стороны света, можно увидеть, что кристалл сияет многими цветами, а местами блестит, как солнце.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Первая часть сложного предложения 2 осложнена вводной конструкцией.
- 3) Предложение 3 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных частей.
- 5) Главная часть сложноподчинённого предложения 5 представлена односоставным безличным предложением.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 32

с. 191–192

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1)Авгуры в Риме были жрецами-гадателями: они предсказывали будущее по полёту и крику птиц, по тому, как клевали зёрна священные куры. (2)Предсказаниям авгуров полагалось верить, но даже в древности многие считали это чистейшим шарлатанством. (3)Понятно, что нелепость действий авгуров была яснее всего им самим. (4)Считается, что именно авгурам принадлежат слова: «Если авгур видит авгура, они не могут сдержать улыбки». (5)Вот почему усмешку, которой обмениваются между собой люди, по договору обманывающие других, называют улыбкой авгуров.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть сложного предложения 1 осложнена однородными членами.
- 2) Предложение 2 простое, двусоставное.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 представлена односоставным безличным предложением.
- 4) Предложение 4 содержит 1 (одну) грамматическую основу.
- 5) Предложение 5 бессоюзное сложное.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 33

с. 197–198

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1) Можно бесконечно удивляться огромным небоскрёбам, искусственным островам, высокотехнологичным машинам и прочим рукотворным чудесам современного мира, но с возможностями природы соревноваться бесполезно: она всё равно будет в выигрыше. (2) Земля поражает нас своими красками, имеющими на географической карте различные цветовые обозначения. (3) Например, вода в Чёрном море синяя, но море, очевидно, получило своё название тогда, когда люди ещё не воспринимали синего цвета. (4) А вот в Красном море вода иногда действительно бывает красного оттенка, когда цветут мелкие водоросли, которые в обычное время бывают сине-зелёного цвета. (5) Белое море получило своё название из-за льдов, а Мёртвое море называют так за то, что в нём почти не обитают живые существа: уж очень солёная там вода.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное, состоящее из 3 (трёх) простых предложений.
- 2) Предложение 2 простое, нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных частей.
- 5) В первой части сложного предложения 5 сказуемое составное глагольное.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 34

с. 203

**Прочитайте текст и выполните задание 3.**

(1) В горах можно наблюдать редчайшее природное явление — лентикулярные облака. (2) Представьте себе: дует сильный ветер, большая часть облаков находится в непрерывном движении... (3) И вдруг вы видите облако, которое как бы неподвижно висит в воздухе. (4) Внешне такие скопления водяных капель напоминают нечто округлой формы: летающие блюдца, тарелки или блины. (5) Явление лентикулярных облаков, безусловно, имеет точное научное объяснение, связанное с особенностями движения воздушных масс.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным приложением.
- 2) Предложение 2 бессоюзное сложное.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 4) В предложении 4 содержится составное глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 содержит 2 (две) грамматические основы.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 35

с. 208–209

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Театр — это вид искусства, показывающий жизнь через драматическое действие. (2)Европейский театр зародился ещё в эпоху античности, во время празднеств в честь бога Диониса. (3)Пьесы строились на чередовании речевых партий с хоровыми, также предусматривались совместные партии актёра и хора. (4)Расцветом древнегреческого театрального искусства считаются трагедии Софокла, Еврипида, Эсхила и комедии Аристофана и Менандра. (5)Наиболее известным стал театр, который был построен в Афинах и вмещал около 17 тысяч зрителей.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено вводной конструкцией.
- 2) Предложение 2 простое, распространённое.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 простое, двусоставное.
- 5) В предложении 5 есть составное глагольное сказуемое.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ВАРИАНТ 36

с. 214–215

*Прочитайте текст и выполните задание 3.*

(1)Роза распустилась в чудесное майское утро. (2)Когда она раскрывала свои лепестки, улетающая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок — роза точно плакала. (3)Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро, когда она в первый раз увидела голубое небо и почувствовала свежий утренний ветерок и лучи сиявшего солнца, проникавшие к её тонким лепесткам розовым светом. (4)В цветнике было так мирно и спокойно, что если бы она могла в самом деле плакать, то не от горя, а от счастья жить. (5)Роза не могла говорить; она могла только, склонив свою головку, разливать вокруг себя тонкий и свежий запах, и этот запах был её словами, слезами и молитвой.

(По В. М. Гаршину)

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, распространённое.
- 2) В состав сложного предложения 2 входит придаточное времени.
- 3) В предложении 3 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 4) В первой части сложного предложения 4 содержатся составные глагольные сказуемые.
- 5) Вторая часть сложного предложения 5 осложнена обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и однородными членами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЮ 3**

Варианты 1–18 (цифры ответа — в любом порядке)

| Вариант | Ответ |
|---------|-------|
| 1       | 124   |
| 2       | 135   |
| 3       | 124   |
| 4       | 245   |
| 5       | 235   |
| 6       | 245   |
| 7       | 135   |
| 8       | 125   |
| 9       | 234   |
| 10      | 134   |
| 11      | 25    |
| 12      | 124   |
| 13      | 234   |
| 14      | 345   |
| 15      | 24    |
| 16      | 14    |
| 17      | 345   |
| 18      | 23    |

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЮ 3**

Варианты 19–36 (цифры ответа — в любом порядке)

| Вариант | Ответ |
|---------|-------|
| 19      | 234   |
| 20      | 134   |
| 21      | 245   |
| 22      | 24    |
| 23      | 134   |
| 24      | 134   |
| 25      | 235   |
| 26      | 135   |
| 27      | 23    |
| 28      | 35    |
| 29      | 24    |
| 30      | 34    |
| 31      | 345   |
| 32      | 13    |
| 33      | 134   |
| 34      | 123   |
| 35      | 234   |
| 36      | 123   |