

Задание 2. Грамматическая основа

36 вариантов из сборника «ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты»
под редакцией Р. А. Дошинского; ответы ко всем вариантам — в конце файла

ВАРИАНТ 1

с. 4

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) Гуляя по лесу, наверное, каждый из вас слышал стук дятла. (2) Идёшь зимой на лыжах или по летней лесной тропинке и вдруг над самой головой услышишь громкий, настойчивый стук: это долбит старое высокое дерево, добывая себе пищу, труженик дятел. (3) Известно, что дятлов называют иногда лесными докторами: долбя кору и ствол старых деревьев, они добывают вредных насекомых и их личинки. (4) Длинный круглый язык дятла устроен так, что может проникать в извилистые ходы, которые проделывают в древесине вредные насекомые — губители леса. (5) На конце языка дятла есть маленькие цепкие крючочки, которыми он вытаскивает из древесины спрятавшихся насекомых.

(По И. С. Соколову-Микитову)

- 2** Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) слышал стук (предложение 1)
- 2) долбит дятел (предложение 2)
- 3) известно (предложение 3)
- 4) язык устроен (предложение 4)
- 5) которыми вытаскивает (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

с. 11

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) На южном берегу реки чуть-чуть заметно позеленело, и эта зелень даже отразилась немного у края голубой реки. (2) Пар от земли наполняет воздух здоровым румянцем, и оттого хвойный зелёный лес за рекой стал голубым. (3) Этот знаменательный пар в народе (с малолетства слышу) называется воспарением земли. (4) Какое это чудесное слово! (5) В нём чувствуется и восхищение, и возрождение, и воскресение, и восклицание, и всякий весенний восторг.

(По М. М. Пришвину)

- 2** Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) зелень отразилась (предложение 1)
- 2) лес стал голубым (предложение 2)
- 3) называется воспарением (предложение 3)
- 4) это (предложение 4)
- 5) чувствуется восхищение (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 3

с. 17

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Перед глазами ехавших расстилась широкая, бесконечная равнина, пере-
хваченная цепью холмов. (2)Выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются
в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исче-
зает в лиловой дали; едешь-едешь и никак не разберёшь, где она начинается и где
кончается... (3)Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот при-
нялось за свою работу. (4)Далеко впереди, где небо сходится с землёй, около вет-
ряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахиваю-
щего руками, поползла по земле широкая ярко-жёлтая полоса. (5)Через минуту
такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы,
шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг
вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала
росой.

(По А. П. Чехову)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) расстилась равнина (предложение 1)
- 2) тянется (и) исчезает (предложение 2)
- 3) солнце выглянуло (предложение 3)
- 4) поползла полоса (предложение 4)
- 5) степь сбросила (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 4

с. 23

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнёт алый парус. (2)Сия-
ющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо
к тебе, Ассоль. (3)Тихо будет плыть этот чудесный корабль, без криков и выстре-
лов; на берегу много соберётся народу, удивляясь и ахая, и ты будешь стоять там.
(4)Корабль подойдёт величественно к самому берегу под звуки прекрасной музы-
ки; нарядная, в коврах, в золоте и цветах, поплывёт от него быстрая лодка, на ко-
торой ты увидишь храброго красивого принца, он будет стоять и протягивать
к тебе руки. (5)Он посадит тебя в лодку, привезёт на корабль, и ты уедешь наве-
гда в блистательную страну, где всходит солнце и где звёзды спустятся с неба,
чтобы поздравить тебя с приездом.

(По А. Грину)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) сверкнёт парус (предложение 1)
- 2) громада корабля двинется (предложение 2)
- 3) ты будешь стоять (предложение 3)
- 4) корабль поплывёт (предложение 4)
- 5) поздравить (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 5

с. 29

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Вдыхая аромат цветов, коры, прошлогодних листьев, всегда чувствуешь что-то близкое к воспоминанию. (2)Но бывает и так: среди этих ароматов явится нечто такое, что прямо требует вспомнить, как при встрече с тем, кого хорошо знаешь, но не можешь назвать его по имени и определиться в отношениях с ним. (3)Все эти ароматы воспоминаний соединены с детством: это что-то там произошло при первой встрече с таким ароматом. (4)Так, может быть, и всё наше сознание выросло из этих детских впечатлений, оставшихся с тех пор, когда жил бессознательно? (5)Всё, что я осознаю, было со всеми — новым является лишь то, что я осознаю бывшее и открываю его сознанию всех.

(По М. М. Пришвину)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) вдыхая, чувствуешь (предложение 1)
- 2) вспомнить (предложение 2)
- 3) ароматы соединены (предложение 3)
- 4) может быть (предложение 4)
- 5) всё было (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 6

с. 35

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. (2)Цветник был очень запущен: сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которые уже давно никто не чистил и не посыпал песком. (3)Деревянный забор, когда-то выкрашенный зелёной масляной краской, теперь совсем облез, разохся и развалился. (4)А цветник от этого разрушения не стал нисколько хуже: остатки забора заплели хмель, повилика с крупными белыми цветами и мышиный горошек с разбросанными кое-где бледно-лиловыми кисточками цветов. (5)Крапива занимала целый угол цветника; она, конечно, жглась, но можно было и издали любоваться её тёмной зеленью, особенно когда эта зелень служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.

(По В. М. Гаршину)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) расцвела роза (предложение 1)
- 2) (не) чистил (и не) посыпал (предложение 2)
- 3) забор облез, разохся (и) развалился (предложение 3)
- 4) цветник (не) стал (предложение 4)
- 5) крапива жглась (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 7

с. 41

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Ветер, пробегая по саду, доносил до нас шелковистый шелест берёз с атласно-белыми, испещрёнными чернью стволами и широко раскинутыми зелёными ветвями. (2)Ветер, шумя и шелестя, бежал с полей, и зелёно-золотая иволга вскрикивала резко и радостно, проносясь над белыми цветами за болтливыми галками, обитавшими с многочисленным родством в развалившихся трубах и на тёмных чердаках, где пахнет старыми кирпичами и где через слуховые окна полосами падает на бугры серо-фиолетовой золы золотой свет. (3)Ветер замирал, сонно ползали пчёлы по цветам у балкона, совершая свою неспешную работу. (4)В тишине слышался только ровный, струящийся, как непрерывный мелкий дождик, лепет серебристой листвы тополей... (5)Мы бродили по саду, забирались в глушь окраин.

(По И. А. Бунину)

- 2** Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) ветер доносил (предложение 1)
- 2) пахнет (и) падает свет (предложение 2)
- 3) ползали пчёлы (предложение 3)
- 4) слышался дождик (предложение 4)
- 5) забирались в глушь (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 8

с. 47

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)В лесу опять видел близко бегущего рябчика: поздней осенью, когда лист опал и землю подморозило, рябчики очень заметны и подпускают близко. (2)Сегодня ещё белка со мной кокетничала. (3)А ещё много видел синиц всех вместе: больших, малых, гренадёров, гаечек. (4)Как хорошо за ними наблюдать! (5)Мне кажется, что в конце концов можно добиться в себе тишины, и каждая точка в лесу будет началом такой жизни, что не будешь успевать всё записывать.

(По М. М. Пришвину)

- 2** Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) землю подморозило (предложение 1)
- 2) белка кокетничала (предложение 2)
- 3) много видел синиц (предложение 3)
- 4) как хорошо (предложение 4)
- 5) точка будет началом (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 9

с. 53

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. (2) С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. (3) Солнце — оно не огнистое, не раскалённое, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывёт под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый её туман. (4) Верхний тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (5) Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями, подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке.

(По И. С. Тургеневу)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) которые случаются (предложение 1)
- 2) заря разливается (предложение 2)
- 3) солнце всплывёт (предложение 3)
- 4) блеск подобен (предложение 4)
- 5) появляется множество облаков (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 10

с. 59

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) Зима внезапно уступила весне, на солнце было почти жарко. (2) Как будто правда прилетели жаворонки и принесли с собой тепло, радость. (3) Всё было мокро, всё таяло, с домов капали капёлы, дворники скалывали лёд с тротуаров, сбрасывали липкий снег с крыш, всюду было многолюдно, оживлённо. (4) Высокие облака расходились тонким белым дымом, сливаясь с влажно синееющим небом. (5) Вдали с благостной задумчивостью высился памятник Пушкину, сиял Страстной монастырь.

(По И. А. Бунину)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) зима уступила (предложение 1)
- 2) принесли тепло, радость (предложение 2)
- 3) всё было мокро (предложение 3)
- 4) расходились дымом (предложение 4)
- 5) высился памятник (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 11

с. 65

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. (2) Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. (3) Два ряда старых, тесно посаженных, очень высоких елей стояли, как две сплошные стены, образуя мрачную, красивую аллею. (4) Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее, скользя по еловым иглам, которые тут на вершок¹ покрывали землю. (5) Было тихо, темно, и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука.

(По А. П. Чехову)

¹ Вершок — примерно 4,5 см.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) я забрёл (предложение 1)
- 2) растянулись (предложение 2)
- 3) стояли стены (предложение 3)
- 4) которые покрывали (предложение 4)
- 5) было тихо, темно (предложение 5)

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 12

с. 71

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) Как хорош лес поздней осенью, когда прилетают вальдшнепы¹! (2) Они не держатся в самой глуши: их надобно искать вдоль опушки. (3) Ветра нет, и нет ни солнца, ни света, ни тени, ни движения, ни шума; в мягком воздухе разлит осенний запах, подобный запаху кваса; тонкий туман стоит вдали над жёлтыми полями. (4) Сквозь обнажённые, бурые сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо, и кое-где на липах ещё висят последние золотые листья. (5) Идёшь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем любимые образы, любимые лица приходят на память, давным-давно заснувшие впечатления неожиданно просыпаются; воображение реет и носится, как птица, и всё так ясно движется и стоит перед глазами.

(По И. С. Тургеневу)

¹ Вальдшнеп — птица, живущая в лесах поблизости от воды, болот.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) прилетают вальдшнепы (предложение 1)
- 2) их надобно искать (предложение 2)
- 3) ветра нет (предложение 3)
- 4) сучья висят (предложение 4)
- 5) впечатления просыпаются (предложение 5)

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 13

с. 77

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) Началась весна света, в лесу со всех сторон открылись голубые глаза. (2) Тихо слетают снежинки, и хорошо за каждой следить, куда она сядет. (3) А когда насмотришься, то спрашиваешь себя: отчего все фигурки, создаваемые падающими снежинками, имеют округлую форму? (4) Не оттого ли, что каждый сучок стремится вверх и каждая снежинка падает вниз, всякое движение в борьбе за низ и верх образует движение по кругу? (5) Только вот снежинка-то падает, а сучок хотя и стремится вверх, но делает это медленно, и зимой он только показывает наверх, а сам стоит без движения.

(По М. М. Пришвину)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) открылись глаза (предложение 1)
- 2) хорошо (предложение 2)
- 3) имеют форму (предложение 3)
- 4) сучок стремится (предложение 4)
- 5) он только показывает наверх (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 14

с. 83

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) У белых каменных ворот, которые вели со двора в поле, стояли две девушки. (2) Одна из них, тонкая, бледная, очень красивая, с целой копной каштановых волос на голове, с маленьким упрямым ртом, имела строгое выражение и на меня едва обратила внимание. (3) Другая же, совсем ещё молоденькая (ей было 17–18 лет, не больше), тоже тонкая и бледная, с большим ртом и с большими глазами, с удивлением посмотрела на меня, когда я проходил мимо, сказала что-то по-английски и сконфузилась. (4) Мне показалось, что эти два милых лица мне давно уже знакомы. (5) Я вернулся домой с таким чувством, как будто видел хороший сон.

(По А. П. Чехову)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) стояли девушки (предложение 1)
- 2) одна имела (предложение 2)
- 3) я проходил (предложение 3)
- 4) мне показалось (предложение 4)
- 5) видел (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 15

с. 89

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Море, огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и замерло в дали, облитой голубым сиянием луны. (2)Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звёзд. (3)Кажется, что небо всё ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чём шепчут неустомные волны, сонно всползая на берег. (4)Горы, поросшие деревьями, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры их округлились, одетые тёплой и ласковой мглой южной ночи. (5)С гор на пышные зеленые гребни волн упали чёрные тени и одевают их, как бы желая остановить последнее движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены — все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны.

(По М. Горькому)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) море уснуло (и) замерло (предложение 1)
- 2) слилось (и) спит (предложение 2)
- 3) шепчут волны (предложение 3)
- 4) подняли вершины (предложение 4)
- 5) которые нарушают (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 16

с. 95

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Ранним утром на земле ещё оставался мороз, но, когда солнце разогрело землю, мороз обдался росой. (2)Под горячим лучом пробудилась жизнь в одной бабочке. (3)Серая, как осиновый ствол, бабочка небольшим треугольником лежала на траве и билась, будто червячок, а крылья не слушались. (4)Я взял её на ладонь и рассмотрел: у бабочки голова была похожа на голову совы с двумя длинными оранжевыми усиками. (5)Она лежала на ладони, как мёртвая, но, когда я подбросил её, вдруг неожиданно полетела!

(По М. М. Пришвину)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) солнце разогрело (предложение 1)
- 2) пробудилась жизнь (предложение 2)
- 3) (не) слушались (предложение 3)
- 4) голова была (предложение 4)
- 5) я подбросил (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 17

с. 101

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Как душно и уныло в разгар дня летом в степи! (2)Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и то же: небо, равнину, холмы... (3)Над поблёкшей травой носятся грачи, все они похожи друг на друга и делают степь ещё более однообразной. (4)Летит коршун над самой землёй, плавно взмахивая крыльями, и вдруг останавливается в воздухе, точно задумавшись о скуке жизни, потом встряхивает крыльями и стрелой несётся над степью, и непонятно, зачем он летает и что ему нужно. (5)А вдали машет крыльями мельница, мелькнёт в бурьяне белый череп или булыжник; вырастет на мгновение серая каменная постройка или высохшая ветла, перебежит дорогу суслик, и опять бегут перед глазами бурьян, холмы, грачи...

(По А. П. Чехову)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) душно (и) уныло (предложение 1)
- 2) видит всё (предложение 2)
- 3) носятся грачи (предложение 3)
- 4) непонятно (предложение 4)
- 5) мелькнёт суслик (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 18

с. 107

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Луна движется вокруг Земли не по кругу, а по эллипсу. (2)Точка лунной орбиты, расположенная ближе всего к Земле, называется по-гречески «перигей» («около Земли»); точка той же орбиты, наиболее удалённая от Земли, зовётся «апогей» («вдали от Земли»). (3)«Пери» и «апо» означают «близко» и «далеко», а слово «ге» — «Земля». (4)От слова «апогей» — наименования самой высокой точки лунной орбиты — и происходит наше выражение «апогей славы». (5)Достигнуть апогея — достигнуть высшей меры власти, расцвета, могущества.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Луна движется (предложение 1)
- 2) точка ближе (предложение 2)
- 3) означают (предложение 3)
- 4) происходит выражение (предложение 4)
- 5) достигнуть высшей меры (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 19

с. 113

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)В лесной луже на дороге мороз сколотил белую плёнку и нарисовал на ней узоры каких-то нам неизвестных тропических цветов. (2)Разве поймёшь, для чего морозу нужны цветы? (3)А если по себе судить, так всё понятно: мороз замечтался о далёкой тропической стране, и, пока занимался узорами, тёплая вода убежала под землю — так и осталась от всей лужи тонкая, хрусткая плёночка с узорами тропических растений. (4)Есть поздняя осень, когда ветер даже с ёлок снесёт опавшие на них листья берёз и осин, но есть ещё более поздняя осень, когда на ёлках останутся вилочки сосновых хвоинок, сидящие верхом на сучках. (5)Этих уже и ветер не сбросит, и только весной, когда снег будет с веток сползать, он захватит с собой и сосновые вилочки.

(По М. М. Пришвину)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мороз сколотил (предложение 1)
- 2) нужны цветы (предложение 2)
- 3) всё понятно (предложение 3)
- 4) есть листья (предложение 4)
- 5) (не) сбросит (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 20

с. 119

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Пролесок, которым мы до сих пор шли, кончился. (2)Перед нами открылось ровное, без одного кустика, осеребрённое луною поле, сливавшееся вдаль с безоблачным куполом неба. (3)Мы свернули с дороги на росистую траву, заглушавшую шум наших шагов, и я стал поневоле чутко прислушиваться и приглядываться к ночи. (4)Где-то, очень далеко, сполохнулась и завозилась в кусте птичка, чиркнув, точно сквозь сон, два раза; по ветру еле-еле донеслось звонкое, тревожное ржание жеребёнка. (5)По траве низко стлались седые клочья тумана; они пропадали из глаз и окутывали нас сыростью, когда мы подходили к ним ближе; в воздухе пахло скошенным сеном, мёдом и росой.

(По А. И. Куприну)

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы шли (предложение 1)
- 2) открылось поле (предложение 2)
- 3) прислушиваться (и) приглядываться (предложение 3)
- 4) еле-еле донеслось (предложение 4)
- 5) пахло (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 21

с. 125

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Знаете ли вы, где хранятся древнерусские рукописи? (2)Местом их хранения являются библиотеки и архивы, в которых работают специалисты, профессионально занимающиеся сохранением особо значимых для страны документов прошлого. (3)Возраст большинства памятников письменности исчисляется веками. (4)Об этом свидетельствует даже их внешний вид: согнутые обложки, закапанные воском страницы. (5)Наиболее ценными признаются древнейшие рукописи XI–XIV веков, поскольку до наших дней дошло всего около ста грамот и примерно пятьсот книг, датированных этими веками.

- 2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) знаете (ли) вы (предложение 1)
- 2) работают специалисты (предложение 2)
- 3) исчисляется (предложение 3)
- 4) свидетельствует (предложение 4)
- 5) признаются (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 22

с. 131

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Бытует мнение, согласно которому рис в Китае возделывают уже более 7000 лет. (2)В регионе производству этой культуры всегда уделялось повышенное внимание. (3)Дело в том, что злак хорош всем: и своим вкусом, и калорийностью, и, конечно, полезными веществами, содержащимися в нём в большом количестве. (4)В Древнем Китае рис использовался даже в качестве детектора лжи: обвиняемый должен был набрать полный рот риса, а потом выплюнуть. (5)Если зёрна остались сухими, значит, во рту у подсудимого пересохло, он сильно взволнован, так как чувствовал себя виновным в содеянном.

- 2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) возделывают (предложение 1)
- 2) производству уделялось внимание (предложение 2)
- 3) злак хорош (предложение 3)
- 4) обвиняемый должен был (предложение 4)
- 5) он чувствовал себя виновным (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 23

с. 137

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Если вы любитель бананов, то должны знать, что они появляются вовсе не на дереве. (2)Именно отсутствие древесины позволяет нам говорить о банановой траве. (3)Называть бананы фруктами также неправильно: по мнению учёных-ботаников, это ягоды. (4)Удивительное растение очень быстро зацветает и даёт плоды. (5)Его высота достигает девяти метров, поэтому банан считается самой высокой травой на планете.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) они появляются (предложение 1)
- 2) отсутствие позволяет нам говорить (предложение 2)
- 3) это ягоды (предложение 3)
- 4) растение зацветает (предложение 4)
- 5) банан считается (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 24

с. 143

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)«Слово о полку Игореве» — признанный памятник словесности Древней Руси. (2)Его неизвестный автор не стремится последовательно и подробно рассказать читателю о поражении князя Игоря в походе против половецких войск. (3)В этом не было никакой необходимости, так как события были ещё свежи в памяти людей. (4)Они всего лишь становятся поводом для размышлений писателя о судьбах родной земли, для призыва к единению и защите Отчизны. (5)Поражение Игоря рассматривается как упрёк всем князьям, развязавшим междоусобные войны.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) слово — памятник Руси (предложение 1)
- 2) рассказать (предложение 2)
- 3) события были свежи (предложение 3)
- 4) они становятся поводом (предложение 4)
- 5) рассматривается (как) упрёк (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 25

с. 149

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Нередко сдобную булочку мы называем плюшкой. (2)А приходилось ли вам задумываться о происхождении слова «плюшка»? (3)Можно предположить, что слова «плюшка» и «плющить» (в значении «делать плоским») являются однокоренными. (4)Но существует и другое мнение учёных-лингвистов, заслуживающее большего доверия. (5)Первоначально плюшку выпекали в форме птицы, которая как раз и имела название, близкое по звучанию слову «плюшка» (в современном языке эту птицу называют трясогузкой).

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) называем (предложение 1)
- 2) приходилось (ли) задумываться (предложение 2)
- 3) слова являются (предложение 3)
- 4) существует мнение (предложение 4)
- 5) которая имела название (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 26

с. 155

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Недавно исполнилось 450 лет русской «Азбуке» первопечатника Ивана Фёдорова, вышедшей в свет в 1574 году. (2)Фактически это первая на Руси книга по обучению чтению и письму. (3)В отличие от современных изданий, она не имела привычных нам иллюстраций, зато в её оформлении использовались разнообразные орнаменты. (4)Основной метод обучения грамоте по «Азбуке», принятый в то время, был буквослагательным. (5)Это значило, что сначала дети изучали буквы (в XVI веке их было 45), а затем из них складывали слова.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) исполнилось «Азбуке» (предложение 1)
- 2) книга по обучению чтению (и) письму (предложение 2)
- 3) она (не) имела (предложение 3)
- 4) метод был (предложение 4)
- 5) это значило (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 27

с. 161

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Предположительная общая длина Великой Китайской стены, в том числе несохранившихся участков, составила бы сегодня более 20 тысяч километров. (2)Было время, когда она достигала десятиметровой высоты и семиметровой толщины. (3)Стена тянулась, защищая Китай от набегов кочевников, на шесть тысяч километров. (4)По мнению китайских историков, строили Великую стену два миллиона рабочих под присмотром трёхсот тысяч надзирателей. (5)Стена, хотя она давно уже утратила военное значение, была и остаётся удивительным памятником зодчества.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) длина составила (бы) более 20 тысяч километров (предложение 1)
- 2) было время (предложение 2)
- 3) шесть тысяч километров (предложение 3)
- 4) строили Великую стену (предложение 4)
- 5) стена утратила значение (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 28

с. 167

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Ещё кое-где и снег не растаял, а уже на вырубках повсюду высочили эти весенние грибы — сморчки. (2)Они очень некрасивы: шляпка отдалённо напоминает скомканные пчелиные соты, а у приземистой ножки цвет лежалого снега. (3)Зато возьмишь такую находку в руки — а она как будто сама весенняя свежесть, даже чуть-чуть талой водой пахнет, настоящий гриб-подснежник! (4)Бывает, что эти ранние грибы внезапно пробивают снег: выступают наверх и лежат, как картошка. (5)В начале весны они растут потихоньку, но стоит только солнышку немного пригреть, как грибы-подснежники мгновенно полезут и на затённых полянках, и на лесных дорожках, и в хвойниках.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) грибы — сморчки (предложение 1)
- 2) они очень некрасивы (предложение 2)
- 3) возьмишь (предложение 3)
- 4) бывает (предложение 4)
- 5) они растут (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 29

с. 173

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Испокон веков был в русских сказках седой старик по имени Мороз, он жил в лесу и хранил его невредимым всю зиму. (2)Тогда он был ещё не добрым дедушкой, дарителем подарков, а суровым духом леса, который мог щедро наградить, но мог и заморозить нерадивого гостя. (3)Но со временем Мороз стал меняться и, наконец, превратился в того Деда Мороза, который стал навещать ребят и оставлять подарки под ёлкой. (4)В XIX веке драматург А. Н. Островский написал пьесу «Снегурочка» — так у Дедушки Мороза появилась снежная девочка. (5)А вскоре возникла традиция приглашать на новогоднюю ёлку Деда Мороза и Снегурочку.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) он жил (предложение 1)
- 2) мог наградить (предложение 2)
- 3) который стал навещать (и) оставлять (предложение 3)
- 4) появилась девочка (предложение 4)
- 5) традиция приглашать (предложение 5)

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 30

с. 179

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Инерция — это стремление всех предметов оставаться в покое. (2)Бревно или камень, о который человек споткнулся, не хочет начинать движение и, даже откатившись в сторону, довольно быстро останавливается. (3)В то же время тело, которое находится в движении по горизонтальной линии, стремится продолжить движение. (4)Именно поэтому резкая остановка автобуса вызывает смещение находящихся в нём людей в сторону кабины водителя: наши тела стремятся продолжить движение. (5)Резкий старт автобуса — пассажиры падают в сторону задней части салона, и это тоже проявление инерции.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) инерция — (это) стремление (предложение 1)
- 2) человек споткнулся (предложение 2)
- 3) которое стремится (предложение 3)
- 4) стремятся (предложение 4)
- 5) старт — проявление (предложение 5)

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 31

с. 185

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Грани алмаза не только многократно отражают свет внутри него, но и создают изумительную игру этого света. (2)Вследствие большой прозрачности камня свет, почти не теряя своей энергии, разлагается на простые цвета, лучи которых затем вырываются наружу в самых неожиданных направлениях. (3)При повороте камня меняются цвета, исходящие из него, и кажется, что сам он, сверкая, является источником многих разноцветных лучей. (4)Когда смотришь на хорошо огранённый камень на свет, он кажется совершенно непрозрачным, потому что наблюдается явление полного внутреннего отражения света. (5)Если взглянуть на огранку со стороны света, можно увидеть, что кристалл сияет многими цветами, а местами блестит, как солнце.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) грани (не только) отражают, (но и) создают (предложение 1)
- 2) лучи которых затем вырываются (предложение 2)
- 3) кажется (предложение 3)
- 4) он кажется непрозрачным (предложение 4)
- 5) можно увидеть кристалл (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 32

с. 191

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Авгуры в Риме были жрецами-гадателями: они предсказывали будущее по полёту и крику птиц, по тому, как клевали зёрна священные куры. (2)Предсказаниям авгуров полагалось верить, но даже в древности многие считали это чистейшим шарлатанством. (3)Понятно, что нелепость действий авгуров была яснее всего им самим. (4)Считается, что именно авгурам принадлежат слова: «Если авгур видит авгура, они не могут сдержать улыбки». (5)Вот почему усмешку, которой обмениваются между собой люди, по договору обманывающие других, называют улыбкой авгуров.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) клевали зёрна (предложение 1)
- 2) полагалось верить (предложение 2)
- 3) понятно (предложение 3)
- 4) считается (предложение 4)
- 5) усмешку называют (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 33

с. 197

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) Можно бесконечно удивляться огромным небоскрёбам, искусственным островам, высокотехнологичным машинам и прочим рукотворным чудесам современного мира, но с возможностями природы соревноваться бесполезно: она всё равно будет в выигрыше. (2) Земля поражает нас своими красками, имеющими на географической карте различные цветовые обозначения. (3) Например, вода в Чёрном море синяя, но море, очевидно, получило своё название тогда, когда люди ещё не воспринимали синего цвета. (4) А вот в Красном море вода иногда действительно бывает красного оттенка, когда цветут мелкие водоросли, которые в обычное время бывают сине-зелёного цвета. (5) Белое море получило своё название из-за льдов, а Мёртвое море называют так за то, что в нём почти не обитают живые существа: уж очень солёная там вода.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) бесконечно удивляться (предложение 1)
- 2) Земля поражает нас (предложение 2)
- 3) люди (не) воспринимали цвета (предложение 3)
- 4) которые бывают сине-зелёного цвета (предложение 4)
- 5) называют (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 34

с. 203

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1) В горах можно наблюдать редчайшее природное явление — лентикулярные облака. (2) Представьте себе: дует сильный ветер, большая часть облаков находится в непрерывном движении... (3) И вдруг вы видите облако, которое как бы неподвижно висит в воздухе. (4) Внешне такие скопления водяных капель напоминают нечто округлой формы: летающие блюдца, тарелки или блины. (5) Явление лентикулярных облаков, безусловно, имеет точное научное объяснение, связанное с особенностями движения воздушных масс.

2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) явление — облака (предложение 1)
- 2) представьте себе (предложение 2)
- 3) которое (как бы) висит (предложение 3)
- 4) напоминают (предложение 4)
- 5) имеет объяснение (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 35

с. 208

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Театр — это вид искусства, показывающий жизнь через драматическое действие. (2)Европейский театр зародился ещё в эпоху античности, во время празднеств в честь бога Диониса. (3)Пьесы строились на чередовании речевых партий с хоровыми, также предусматривались совместные партии актёра и хора. (4)Расцветом древнегреческого театрального искусства считаются трагедии Софокла, Еврипида, Эсхила и комедии Аристофана и Менандра. (5)Наиболее известным стал театр, который был построен в Афинах и вмещал около 17 тысяч зрителей.

- 2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) театр — жизнь (предложение 1)
- 2) театр зародился (предложение 2)
- 3) предусматривались партии (предложение 3)
- 4) считаются трагедии (и) комедии (предложение 4)
- 5) был построен (и) вмещал (предложение 5)

Ответ: _____

ВАРИАНТ 36

с. 214

Прочитайте текст и выполните задание 2.

(1)Роза распустилась в чудесное майское утро. (2)Когда она раскрывала свои лепестки, улетающая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок — роза точно плакала. (3)Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро, когда она в первый раз увидела голубое небо и почувствовала свежий утренний ветерок и лучи сиявшего солнца, проникавшие к её тонким лепесткам розовым светом. (4)В цветнике было так мирно и спокойно, что если бы она могла в самом деле плакать, то не от горя, а от счастья жить. (5)Роза не могла говорить; она могла только, склонив свою головку, разливать вокруг себя тонкий и свежий запах, и этот запах был её словами, слезами и молитвой.

(По В. М. Гаршину)

- 2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) роза распустилась (предложение 1)
- 2) раскрывала лепестки (предложение 2)
- 3) всё было хорошо (предложение 3)
- 4) она могла (бы) плакать (предложение 4)
- 5) запах был (предложение 5)

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЮ 2

Варианты 1–18 (цифры ответа — в любом порядке)

Вариант	Ответ
1	234
2	12
3	14
4	135
5	35
6	13
7	13
8	25
9	145
10	135
11	145
12	15
13	14
14	35
15	135
16	125
17	134
18	14

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЮ 2

Варианты 19–36 (цифры ответа — в любом порядке)

Вариант	Ответ
19	23
20	125
21	12
22	13
23	13
24	34
25	245
26	35
27	12
28	345
29	34
30	12
31	134
32	234
33	45
34	23
35	23
36	14