

Тренировочный вариант № 2
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2027 года
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–23 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–23 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (21); сравнение исторических событий и явлений (22); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (23). Задания 18–23 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) отмена кормлений | 1) 1036 г. |
| Б) разгром печенегов под Киевом войском князя Ярослава Мудрого | 2) 1238 г. |
| В) присоединение к Российской империи Финляндии | 3) 1556 г. |
| | 4) 1721 г. |
| | 5) 1809 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало правления Бориса Годунова
- 2) Смоленская война
- 3) церковная реформа патриарха Никона
- 4) избрание на царство Михаила Романова

Ответ:

--	--	--	--

3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Центральные государственные учреждения, созданные Александром I в 1802–1811 гг., основанные на принципе единоначалия и ведавшие отдельными отраслями управления в масштабе страны.

Ответ: _____

4 Кто из перечисленных государственных деятелей определял направления внешней политики России в XIX в.? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С.С. Уваров
- 2) А.М. Горчаков
- 3) П.Д. Киселёв
- 4) К.В. Нессельроде
- 5) М.М. Сперанский

Ответ:

5 Ниже приведён перечень названий, терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, существовавшей в Новгороде в XII – XV вв.

- 1) *уличанские вечы*; 2) *выборный архиепископ*; 3) *приглашаемый князь*;
- 4) *посадник*; 5) *Избранная рада*.

Найдите и укажите порядковый номер названия (термина), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Среди крестьян увеличивалось число тех, кто использовал наёмный труд.
- 2) В начале XX в. происходили изменения в социальной структуре российского общества.
- 3) В начале XX в. Россия была аграрной страной.
- 4) Свыше 80 % населения России проживало в сельской местности.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1		
		тезис 2	факт 2

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Демографические процессы среди разных сословий в 1840 – 1850-х гг.
(количество случаев на тысячу человек населения)*

Сословия	Рождаемость	Смертность
Дворяне-помещики	51	41
Духовенство	51	39
Купцы	51	39
Мещане	52	40
Крестьяне	51	35
Военные	52	43

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Наибольший прирост населения на тысячу человек в указанный в таблице период был зафиксирован среди
- Б) В указанный в таблице период рождаемость была выше смертности
- В) Наименьший прирост населения на тысячу человек в указанный в таблице период был зафиксирован среди

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

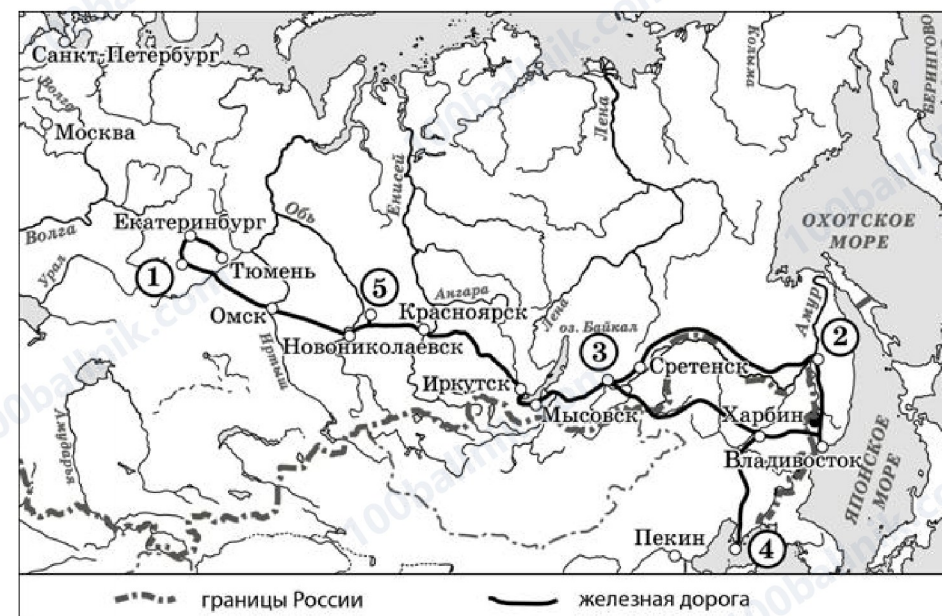
- крестьян
- среди всех сословий, указанных в таблице
- дворян
- только среди части сословий, указанных в таблице
- военных

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8

Назовите российского императора, в период правления которого началось строительство магистрали, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

9

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

- 10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в тексте.

«Было решено „выпрямить“ Транссиб за счёт строительства Китайско-Восточной железной дороги. Она должна была соединить напрямую _____ с Владивостоком. От _____ железнодорожная ветка должна была пройти через территорию Маньчжурии, в частности через город Харбин, во Владивосток. Эта идея сразу же встретила протест нескольких видных современников: против неё возражали начальник строительства Уссурийской железной дороги О.П. Вяземский и начальник технического отдела Управления по сооружению Сибирской железной дороги Б.У. Савримович. Но главным противником был Приамурский генерал-губернатор С.М. Духовской. Он писал императору о необходимости строительства железных дорог на территории российского Дальнего Востока и предупреждал, что авантюра со строительством Китайско-Восточной железной дороги может привести к русско-японской войне».

Ответ:

- 11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

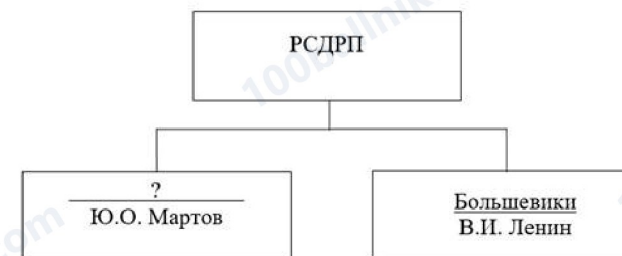


В память о событиях какой войны была выпущена данная медаль?

- 1) Северной войны
- 2) Крымской войны
- 3) русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- 4) русско-японской войны

Ответ:

- 12 Заполните пропуск в схеме.

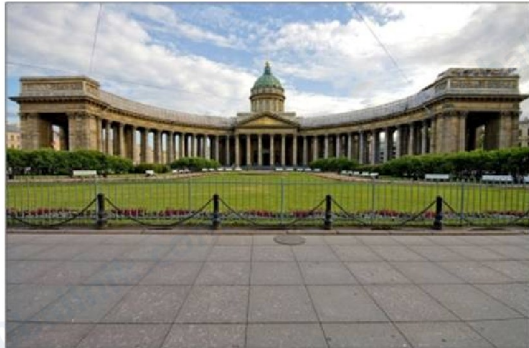


Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) повесть «Бедная Лиза»;
- 2) роман «Преступление и наказание»;
- 3) картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»;

4)



5)



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие А.Н. Воронихин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) возникновение и распространение буддизма
- 2) Крестовые походы
- 3) Великие географические открытия
- 4) Синхайская революция в Китае

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был принц Гаутама? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошло основание Латинской империи? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Но всё то, что у местных жителей есть, они отдают за любую вещь, которую им предлагают, даже за осколки битой посуды и стекла. Я видел, как за три португальские мелкие монеты, равные по цене одной кастильской бланке, они дали 16 мотков хлопковой пряжи.

Подобную мену я запретил и не разрешил что бы то ни было отбирать у них, за исключением предметов, которые предназначались их высочествам, и то, если подлежащее отправке имелось в достаточном количестве. Остров плодороден, но за недостатком времени я не мог обо всём узнать. Есть здесь золото, которое жители носят подвешенным к носу».

Ответ:

! Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–23) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из летописи.

«Князь же великий _____ пошёл на Новгород. А воеводы великого князя пошли к Шелони, и, как пришли к реке и надо было переправляться через реку, подошла против них многочисленная рать с другой стороны от града своего к той же реке Шелони, так как ужаснулись полки великого князя... А посадники и тысяцкие, купцы и богатейшие люди, мастера всякие, плотники и гончары и прочие, которые с рождения на лошади не сидели, и в мыслях у кого и не было, чтоб руки поднять против великого князя, всех тех изменники силой вытащили, а которые не хотели идти в бой против великого князя, тех сами грабили, избивали, а то и в реку Волхов бросали. А собрали изменники против великого князя, как сами говорили, сорок тысяч человек. Воеводы же великого князя, что там были, говорили, что было их там не больше пяти тысяч.

...Полки великого князя, переправившись через реку, погнали их (противников), коя и посекая, а они и сами бежали, друг друга били и топтали, кто кого мог».

18 Укажите век, когда произошли описанные в тексте события. Назовите князя, имя которого пропущено в отрывке.

19 Какая причина участия в описанной битве части городского населения на стороне противников великого князя названа в тексте? Назовите указанное в отрывке последствие, которое согласно тексту наступало для тех, кто не хотел идти в бой.

20 Укажите одну любую причину битвы, описанной в отрывке. Назовите князя, вступившего на московский престол сразу после князя, о котором идёт речь в отрывке.

Задания 21–23 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (21); сравнение исторических событий и явлений (22); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (23). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В апреле 1877 г. началась очередная русско-турецкая война. На Шипке российские солдаты и болгарские добровольцы в течение нескольких месяцев обороняли перевал – кратчайшую дорогу в Южную Болгарию и к коренным турецким территориям. Другим стратегически важным объектом была София – крепость, где разместился мощный гарнизон под командованием Османа-паши. Три штурма города оказались неудачными. Заставила оборонявшихся турок капитулировать правильная осада. Это событие стало переломным в ходе войны. Вскоре в местечке Сан-Стефано был подписан мирный договор. Но европейские державы, недовольные усилением позиций России на Балканах, добились пересмотра условий мира на конгрессе, который собрался в Париже.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

22 Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политической деятельности Ивана IV и Бориса Годунова имелись значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

23

Эта императрица вступила на российский престол, свергнув своего мужа – законного монарха. Она не допускала к власти и своего сына – законного наследника престола.

1. Назовите императрицу, о которой идёт речь.
2. Назовите её мужа, свергнутого с престола.
3. Укажите одну из причин, позволившую ей лишить мужа власти.

! Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.