



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО, 2—4 курсы

СИЛА СЛОВА

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 2–4 курсов по программам среднего профессионального образования

Занятие 5

Сила слова

Дата занятия: 5 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о роли учителя в жизни человека и общества, значении педагогического труда в передаче знаний, опыта и нравственных ориентиров от поколения к поколению; раскрытие значения учителя как наставника, помогающего обучающимся развивать способности, самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения и определять свой жизненный путь; осмысление силы слова и ответственности человека за свои высказывания, развитие культуры речи, внимательного и бережного отношения к собеседнику; формирование понимания связи образования, нравственных ценностей и служения Отечеству, осознания личной ответственности каждого человека за свои поступки, слова и вклад в будущее страны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Учитель — не только источник знаний, но и наставник, который помогает человеку раскрыть свои способности, научиться мыслить самостоятельно, делать выбор и нести ответственность за него.
- Труд учителя имеет большое значение для будущего страны, поскольку именно через образование и воспитание формируются образованные, честные, ответственные люди, способные созидать и служить Отечеству.

- Слова обладают большой силой: ими можно поддержать, вдохновить и помочь человеку, но необдуманное слово можно причинить боль. Поэтому культура речи и ответственность за свои слова — важная часть человеческой культуры.
- Ответственность за сказанное особенно важна в современном информационном пространстве, где слова, опубликованные в социальных сетях и интернете, могут быстро распространяться, становиться доступными широкому кругу людей и иметь последствия, которые невозможно полностью контролировать. Умение остановиться, обдумать свои слова и оценить их возможное воздействие на других является проявлением ответственного поведения.
- Образование и наставничество продолжают далеко за пределами школьного урока: слова и советы учителя могут повлиять на жизненный выбор человека спустя много лет, помогая ему сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (7 минут)¹

! Педагог: Слово сопровождает человека на протяжении всей жизни. С первых дней и до последних. Мы произносим тысячи слов каждый день — иногда не задумываясь, иногда осознанно. Слово — это не просто набор звуков, это действие. Это инструмент, который может лечить и ранить, поддерживать и разрушать, вдохновлять и лишать сил.

** Вопросы для обсуждения:*

- Случалось ли вам жалеть о сказанном или написанном слове? Как вы исправляли ситуацию?
- Что для вас важнее в общении — говорить правду, даже если она может ранить, или щадить чувства собеседника? Почему?
- Есть ли разница между словом, сказанным лично, и словом, написанным в интернете?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Представьте: ваш приятель давно мечтал научиться играть на гитаре. Наконец решился, записал короткое видео — простой перебор струн — для своего блога. Подписал: «Первые шаги. Не судите строго». Через десять минут под видео появляется комментарий: «Лучше бы ты не позорился. Медведь на ухо наступил». Ещё через минуту — второй: «Смешно. Займись лучше делом». Ваш приятель никому не отвечает. Через час он удаляет видео. Вечером пишет вам: «Может, я правда зря всё это затеял?» Вы, конечно, поддерживаете друга, но сомнение уже поселилось в нём.

! Вопросы для обсуждения:

- Несём ли мы ответственность за слова, которые написали в интернете? Почему?
- Почему в интернете люди часто пишут резче, чем сказали бы в лицо?
- Способно ли одно слово или один комментарий изменить настроение человека, его решение или веру в себя? Как?

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Педагог: Мы редко замечаем, как именно слова формируют наше настроение, самооценку или влияют на решения, особенно слова тех, кто для нас важен. Наверняка в вашей жизни были моменты, когда одна короткая фраза могла многое изменить. Иногда мы даже не помним лица, но помним слова или интонацию. Помним, как от этих слов становилось тепло или больно.

Так что же такое сила слова? В чём она заключена? Как научиться обращаться с этим инструментом бережно и ответственно? Об этом мы и поговорим сегодня.

Основной этап (33 минуты)

! Педагог: Есть профессия, в которой главным инструментом является слово. Издревле наставник был тем, к кому шли за мудростью, и его слово становилось опорой в трудных ситуациях. 5 октября отмечается Всемирный день учителя: праздник тех, кто не только объясняет учебный материал, но и передаёт знания и опыт (*презентация к занятию, слайд 2*). Настоящий учитель помогает увидеть способности, учит думать и задавать вопросы, поддерживает в трудной ситуации и помогает делать выбор. Он формирует отношение к людям, знаниям, труду и ответственности, а своим примером показывает нормы поведения. Слово учителя может поддержать и вдохновить, но может и ранить, поэтому за сказанное педагог отвечает особенно.

! Вопросы для обсуждения:

- Кто для вас был учителем в широком смысле — не только в школе или колледже?
- Если бы вы стали наставником для младших коллег или студентов, какие слова вы хотели бы им говорить, чтобы поддержать и вдохновить, а какие — никогда бы не произносили?
- Приходилось ли вам вспоминать слова учителя (педагога, наставника, тренера) спустя годы? В какой ситуации?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Наставничество не заканчивается после завершения занятия — оно продолжается в решениях, поступках и памяти человека. Иногда сказанное педагогом становится понятным лишь спустя годы, когда приходит время выбирать профессию, справляться с трудностью или принимать непростое решение.

Российский лыжник Александр Терентьев, двукратный бронзовый призёр Олимпийских игр в Пекине (2022 год), серьёзно заболел на предолимпийском сборе (*презентация к занятию, слайд 3*). Он понимал, что шансов выступить почти нет, и «психологически уже сдался», но тренер Юрий Бородавко нашёл нужные слова. Юрий Викторович смог успокоить и воодушевить Александра, убедить его в том, что всё получится, тяжёлый момент нужно просто пережить. Спортсмен продолжил тренироваться, попал на Олимпиаду и завоевал две медали. Слова тренера не отменили болезнь, но изменили отношение к ней — и это стало решающим фактором.

! Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, почему в трудный момент человек особенно нуждается в слове наставника и может ли он заменить это слово собственным внутренним диалогом?
- Приходилось ли вам слышать от наставника слова, которые помогали посмотреть на проблему иначе, и как это повлияло на ваши действия?

Ответы обучающихся.

! Педагог организует просмотр видеоролика-интервью с кавалером ордена Мужества, Героем России, советником министра культуры Российской Федерации Споняковым Ильёй Дмитриевичем и учителем физической культуры Гимназии № 46 Ростова-на-Дону Беляковой Ириной Николаевной.

Вопросы для обсуждения:

- Какие основные мысли вы бы могли выделить в интервью?
- Какова, по-вашему, роль наставника в жизни каждого человека?
- Почему те жизненные уроки, которые может преподать учитель, часто оказываются важнее и значительнее, чем формальные знания?
- Кто из ваших учителей и как оказал на вас самое сильное положительное влияние?
- Есть ли у вас желание стать педагогом? Если да, то каким педагогом вы бы хотели быть? Каких принципов в преподавании вы бы придерживались?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Слово — это обоюдоострый инструмент. Одной своей стороной оно согревает, вселяет веру, передаёт знания и опыт, помогает разрешить конфликт. Другой — способно ранить, унижить или разрушить доверие. Одна и та же фраза может прозвучать как поддержка или как удар — в зависимости от того, кто её слышит и что у этого человека за плечами. Поэтому значение имеет не только то, что человек хотел сказать, но и то, как его слова воспринимает другой. Ответственность за слово — это ответственность не только за намерение, но и за результат: за то, что человек почувствовал и услышал.

! Вопросы для обсуждения:

- Приходилось ли вам говорить что-то с одним намерением, а собеседник воспринял это иначе — как вы выходили из этой ситуации?
- Как вы думаете, можно ли научиться предугадывать восприятие своих слов другим человеком? Почему?

Ответы обучающихся.

! Педагог организует **выполнение практического задания «Как нас слышат: одно слово — разное восприятие» (Приложение 1).**

! Педагог: В известной пословице «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь» заключена простая, но очень важная истина: сказанное нельзя отменить. Человек может пожалеть о произнесённом, попросить прощения, объяснить свои намерения, но невозможно полностью отменить сказанное и его воздействие на другого. Слово способно оставлять след в памяти, в отношениях, на самооценке, поэтому важно не только исправлять последствия, но и предотвращать их появление (Презентация к занятию, слайд 4).

! Вопросы для обсуждения:

- Почему люди говорят или пишут что-то не подумав, что нас к этому подталкивает?
- В каких ситуациях особенно важно остановиться и подумать перед тем, как что-то сказать или дать ответ?
- Можно ли полностью исправить последствия сказанного? Что

можно сделать, если слово уже ранило?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Мы живём в эпоху, когда большая часть нашего общения происходит в мессенджерах, социальных сетях, комментариях и чатах (*презентация к занятию, слайд 5*). Порой кажется, что там действуют другие правила, однако интернет не отменяет ответственности за наши слова. Сообщение можно отправить за секунду, но написанное может сохраняться надолго — иногда на годы. В переписке нет интонации, и каждый понимает слова по-своему, а вырванная из контекста фраза может полностью изменить смысл. Мы не всегда видим реакцию собеседника, но за экраном находится живой человек, который чувствует, помнит и переживает.

! Вопросы для обсуждения:

- Приходилось ли вам сталкиваться с ситуацией, когда ваши слова в переписке были поняты не так, что вы почувствовали и как получилось решить эту ситуацию?
- В чём разница между публичным комментарием и личным сообщением, меняет ли это степень ответственности за сказанное?
- Если человек удалил сообщение или пост, можно ли считать, что он полностью исправил ситуацию? Почему?

Ответы обучающихся.

! Педагог: В цифровом мире у каждого из нас остаётся след — всё, что мы когда-либо написали, опубликовали или прокомментировали, может сохраниться на годы и сформировать нашу репутацию. Работодатели, коллеги и клиенты всё чаще обращают внимание на то, как человек ведёт себя в сети, и одно неосторожное высказывание может стоить доверия и места работы.

В рабочих и учебных чатах слово имеет особую силу, потому что от него зависит не только настроение, но и качество общего дела, поэтому культура общения — это часть профессионализма, а бережное слово — инструмент, который работает на репутацию.

! Вопросы для обсуждения:

- Какие правила вы бы предложили для своего коллектива при

взаимодействии в учебных чатах?

- Где проходит граница между свободой выражения мнения и ответственностью за его последствия в интернете?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Ответственность за слово не выбирает место и время — она существует всегда, потому что рядом всегда есть живой человек, который слышит и чувствует. Ответственное отношение к слову — это проявление нравственной культуры человека, его зрелости и уважения к другим. Наши собственные слова зависят от нас самих, и они звучат каждый день: в разговоре с друзьями, в семье, в колледже, в конфликте, в социальных сетях, в комментариях и в переписке. Именно поэтому сила слова — это не только то, что мы получили от наставников, но и то, что мы ежедневно отдаём другим.

! Педагог: Неся ответственность за свои слова, не стоит забывать, что есть люди, чьё слово сформировало нас, помогло выбрать путь, поддержало в трудный момент. Это учителя, наставники, мастера, тренеры — те, кто вкладывал в нас знания, веру и силы, часто не ожидая ничего взамен. Их слово живёт в наших решениях, в том, как мы сами говорим с другими.

Уважение к учителю проявляется не только в поздравлении с профессиональным праздником, но и в готовности слушать, учиться, благодарить и уважать чужой труд. А ещё — в том, чтобы бережно относиться к собственным словам и поступкам, продолжая то, что было вложено в нас. Если бы сейчас была возможность обратиться к педагогу, чьи слова повлияли на вас, что бы вы сказали?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап (5 минут)

! Педагог: (презентация к занятию, слайд 6) «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». Эти строки поэта Вадима Шефнера — точное описание того, чем мы пользуемся каждый день. За каждым сказанным словом стоит выбор: поддержать или ранить, понять или оттолкнуть. Этот выбор мы совершаем постоянно, поэтому уметь говорить — это искусство, а уметь отвечать за сказанное — зрелость и осознанный выбор.

Вопросы для обсуждения:

- Как наши слова характеризуют нас и какие последствия они могут иметь?
- Если уметь говорить — это искусство, то что, на ваш взгляд, отличает человека, который этим искусством владеет, от того, кто просто много говорит?

Ответы обучающихся.

Педагог: Предлагаю завершить занятие коротким упражнением. Каждый из вас может продолжить одну фразу — ту, которая откликается ему больше всего (*Презентация к занятию, слайд 7*).

Приложение 1

Практическое задание «Как нас слышат: одно слово — разное восприятие»

Форма работы: работа в малых группах (3-4 человека) с последующим общим обсуждением.

Задание: проанализировать несколько фраз, которые часто звучат в общении, и понять, как одно и то же высказывание может быть воспринято в зависимости от того, кому оно предназначено. Заполните таблицу.

Фраза — исходная формулировка.

Первое прочтение — как эту фразу может понять человек, находящийся в спокойном состоянии, в доверительных отношениях? Что он почувствует, как отреагирует?

Второе прочтение — как ту же фразу может понять человек уставший, обиженный, неуверенный в себе или находящийся в стрессе? Что он почувствует, как отреагирует?

Альтернативная формулировка — как сказать то же самое иначе, чтобы снизить риск обиды или конфликта и быть услышанным правильно?

Обсудите в группе, почему восприятие может различаться.

Фраза	Первое прочтение	Второе прочтение	Альтернативная формулировка
«Ну ты молодец»	Искренняя похвала, поддержка, радость за человека	Сарказм, насмешка, особенно если сказано с определённой интонацией	«Ты действительно хорошо справился. Спасибо за работу»
«Надеюсь, ты сможешь это исправить»			
«Так, объясняю ещё раз...»			
«Попробуй разобраться с этим сам»			
«Ну я не хочу об этом говорить сейчас»			
«Подожди, я сейчас занят»			