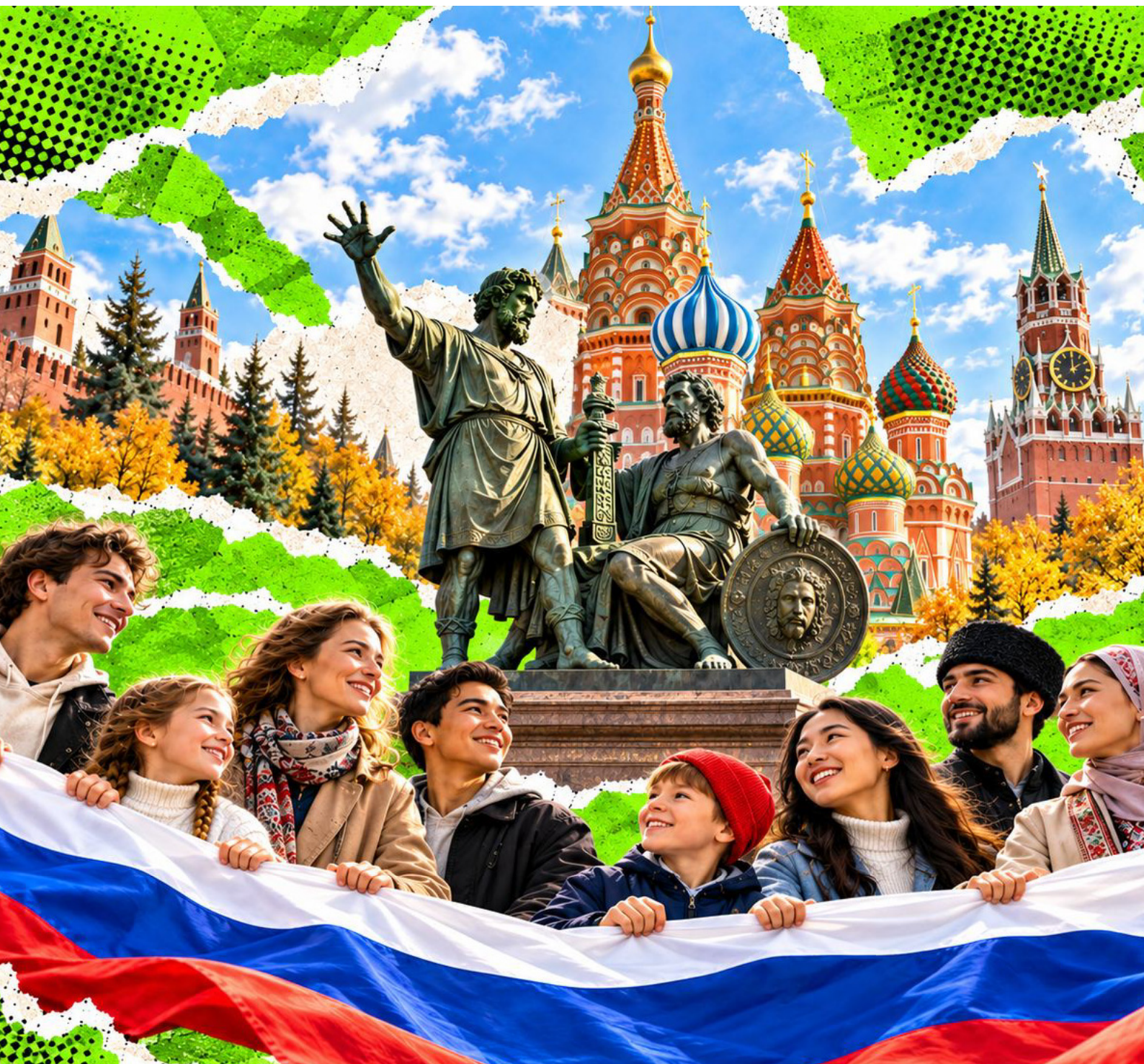




СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО, 2–4 курсы

ОДНА СТРАНА, ОДНА ИСТОРИЯ, ОДНА СУДЬБА. КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

единство народов России

приоритет духовного над материальным

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 2–4 курсов по программам среднего профессионального образования

Занятие 9

Одна страна, одна история, одна судьба. Ко Дню народного единства

Дата проведения: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о культурном многообразии народов России и единстве страны, основанном на общей истории, духовных ценностях и ответственности за её будущее; раскрытие значения свадебных традиций народов России в сохранении культурного наследия, передаче духовных ценностей и укреплении связи поколений; осмысление роли взаимопомощи, сплочённости и готовности ставить общее благо выше личных интересов в преодолении исторических испытаний и созидании общего будущего; формирование уважительного отношения к языкам, культуре и традициям народов России, чувства сопричастности к многонациональному народу своей страны и ответственности за сохранение её культурного богатства и единства.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Единство народов России складывается на основе общей истории, духовных ценностей и ответственности за судьбу страны, при этом сохранение разных языков, культур и традиций обогащает наше общее наследие.
- Семейные традиции связывают поколения, сохраняют память и передают ценности любви, заботы, уважения к старшим и поддержки близких.

- В трудные периоды истории сплочённость, взаимопомощь и готовность ставить общее благо выше личной выгоды помогали народам России преодолевать испытания и сохранять единство страны.
- Сохранение единства России зависит и от наших поступков: стремления понимать исторический опыт, уважать культуру друг друга, беречь общее наследие и действовать сообща.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, выполнение интерактивного задания, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

Единство начинается с малого и в то же время очень важного для всех — с родной семьи. Поэтому сегодняшний разговор со студентами колледжей 2–4 курсов будет посвящён именно тому, насколько ответственно и вдумчиво нужно отнестись к созданию своей будущей семьи. Для этого необходимо понять себя, познакомиться с собой ближе: предложенное в сценарии практическое задание как раз поможет обучающимся задуматься над тем, что им нравится, а что нет, какие черты они хотели бы видеть у своего будущего избранника или избранницы.

Разговор о создании семьи дополнит яркий интерактив «Свадебные традиции народов России», выполняя который обучающиеся узнают больше об интересных обычаях, являющихся традиционными для разных регионов нашей страны. Различные свадебные обряды закрепляют согласие, взаимные обязательства и поддержку родных людей: ведь крепкая семья является ценностью и фундаментом общества.

Сквозной линией в сценарии идёт разговор о Дне народного единства как о празднике, показавшем, что сила духа и единые устремления всего народа делают государство по-настоящему крепким и неуязвимым. Князь Дмитрий Пожарский и староста Кузьма Минин, а также другие участники народного ополчения имели абсолютно разное происхождение и принадлежали к разным семьям, но общие ценности и умение быть единой сплочённой силой помогли им сохранить свободу нашего государства.

Мотивационно-целевой этап (6 минут)¹

! Педагог: Каждый год мы празднуем День народного единства: что значит для вас этот праздник?

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, как проявляется единство народов России?
- Что мы можем сделать для того, чтобы этот праздник не был для нас просто официальной датой?
- Планируете ли вы поучаствовать в каких-либо мероприятиях, посетить концерты или выставки, посвящённые Дню народного единства? Если да, то почему для вас это важно?

Ответы обучающихся.

! Педагог: (Презентация к занятию, слайд 2) Давайте вместе повторим некоторые факты об этом празднике².

Вопросы для обсуждения:

- В каком году народное ополчение, возглавляемое Дмитрием Пожарским и Кузьмой Мининым, освободило Москву от польских захватчиков? (1612 г.)
- Из какого города был староста Кузьма Минин? (Нижний Новгород)
- Почему Первое ополчение не смогло отбить Москву? (из-за внутренних столкновений и распрей)
- Какой царь взошёл на престол после освобождения Москвы? (Земский собор провел венчание на царство Михаила Романова, которое положило начало трёхсотлетию правлению династии.)
- С какого года в России стал праздноваться День народного единства? (29 декабря 2004 года Президент Российской Федерации подписал закон, устанавливающий 4 ноября Днём народного единства, соответственно, праздник стали праздновать с 2005 года.)

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

² Методический комментарий: педагог также может предложить обучающимся вспомнить самостоятельно о других фактах, связанных с историей праздника.

- Какой визуальный символ есть у Дня народного единства? Почему был выбран именно этот предмет? *(Символом праздника является рябина, которая ассоциируется с семейным благополучием, любовью и крепкими семейными узами. Также рябина считалась защитницей воинов.)*

Ответы обучающихся.

Основной этап (30–33 минуты)

Педагог: *(Презентация к занятию, слайды 3, 4)* Важно помнить события, повлиявшие на ход истории нашей страны, помнить о героях и их подвигах. Но, наверное, каждый из нас задумывался о том, а что для него единство. И с чего оно начинается: с любви к Родине, людям или с умения ладить со всеми в своей семье, бережно общаться с друзьями? В какие моменты своей жизни вы особенно сильно ощущаете чувство единения с другими: в семейном кругу или во время участия в различных масштабных мероприятиях?

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Для того чтобы почувствовать единение с другими людьми, нужно быть открытым и эмпатичным человеком. Какие ещё качества помогают нам выстраивать доверительные отношения с другими? *(уважение к другим, гибкость и адаптивность, способность к компромиссам, искренность и др.)*

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Как вы думаете, где человек учится этим качествам?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Способность ощущать себя единым с другими людьми начинается с семьи. Попробуйте вспомнить, в какие моменты своего детства вы чувствовали себя особенно близкими с родными, с друзьями или с соседями? Какие события вас объединяли?

Вопросы для обсуждения:

- Почему вам запомнились именно эти моменты?
- Хотели бы вы создать побольше таких запоминающихся моментов для ваших детей?
- Как бы вы ответили на вопрос: с чего начинается любая семья?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Каждая семья начинается со встречи. И не сразу с другим человеком. А с самим собой. С понимания того, что для вас важно и ценно. Как вы думаете, почему, прежде чем искать себе пару, необходимо как можно лучше узнать самого себя? От каких ошибок это может вас предостеречь?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Понимание себя помогает лучше осознать, какой человек должен быть с вами рядом. Давайте попробуем выполнить практическое задание и составим чек-лист из 10 качеств и характеристик, которыми должен обладать, по-вашему, тот человек, который будет вам близок. (Презентация к занятию, слайд 5)

*** Педагог организует **выполнение практического задания «Качества будущего избранника/избранницы»**.** Обучающиеся выполняют задание индивидуально в течение 4–5 минут. После завершения составления чек-листа обучающиеся по желанию могут поделиться своими мыслями и рассуждениями на тему того, какие качества для них играют первостепенную роль.

! Педагог: (Презентация к занятию, слайд 6) В нашей многонациональной стране у всех народов крепкая семья считается ценностью. По сути, вся Россия — это семья семей. Бережное отношение к семье заложено уже в свадебных традициях и обрядах — когда семья только зарождается. Как вы думаете, почему в традиционной культуре свадьба воспринимается не как романтическое событие, а сложный социальный ритуал? Как это связано с пониманием того, что в традиционной культуре семейный союз нерушим?

Вопрос для обсуждения:

- Доводилось ли вам присутствовать на свадьбе, организованной с соблюдением традиций и обрядов конкретного региона нашей страны? Какие элементы свадебного обряда вам показались наиболее интересными? Понятна ли вам их символика?

Ответы обучающихся.

! Педагог: (Презентация к занятию, слайд 7) Свадебные обряды издревле служили для того, чтобы укрепить связи между семьями

и новыми родственниками. Они демонстрируют согласие, взаимные обязательства и поддержку. Давайте поближе познакомимся с некоторыми свадебными обычаями разных народов России.

! Педагог организует *выполнение интерактивного задания «Свадебные традиции народов России».*

! Педагог: Когда мы говорим о свадебных обрядах, то нельзя не заметить, что в них подчёркивается роль родителей жениха и невесты, а также других родственников с каждой стороны. Как вы думаете, почему это было важно в традиционной культуре? И важно ли это для современных людей сейчас? Давайте порассуждаем на эту тему.

Вопросы для обсуждения:

- Играет ли роль мнение ваших родных о вашем будущем избраннике? Если да, то почему? Можем ли мы говорить о том, что выбор делает сам человек, но при этом взгляд со стороны в любом случае важен?
- К кому бы вы обратились за советом при выборе супруга/супруги?
- Помните ли вы, как в русских народных сказках (или народных сказках вашего региона) испытывали супруга перед свадьбой? Кто обычно проводил эти испытания? Зачем они были нужны? Приведите примеры и прокомментируйте их.
- Как вы думаете, важно ли современному человеку «проверить» своего будущего избранника/избранницу? Какие совместные дела могут лучше показать характер человека?

Ответы обучающихся.

*** Педагог:** Когда человек создаёт свою семью, то он не может заглянуть в будущее и увидеть, как его выбор отразится на его потомках и на обществе. Но когда мы читаем художественную литературу, то в романах или романах-эпопеях (например, Л. Н. Толстой «Война и мир», М. А. Шолохов «Тихий Дон» и др.) у нас есть возможность проследить историю развития конкретной семьи на протяжении многих лет. Какие семьи из русской литературы являются для вас примером? Объясните свой выбор.

! Вопросы для обсуждения:

- Назовите 5 признаков крепких семейных отношений, которые для вас особенно важны.
- Что помогает, на ваш взгляд, укрепить отношения в семье?
- Почему в близких отношениях очень важная эмпатия?
- Как вы думаете, почему нужно сохранять свою индивидуальность в отношениях? Чем это отличается от эгоизма?

Ответы обучающихся.

! Педагог: (Презентация к занятию, слайд 8) И в семье, и в коллективе в колледже или на работе мы постоянно взаимодействуем друг с другом, принимая наши различия, но при этом сохраняя свою индивидуальность. Настоящее единство заключается не в одинаковости, а в одних и тех же целях, взаимоуважении, понимании. В чём ещё для вас заключается единство? Если бы вам нужно было записать его формулу, какие слагаемые вы бы использовали?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Тема нашего занятия звучит как «Одна страна, одна история, одна судьба. Ко Дню народного единства» — как вы думаете, почему мы можем говорить о том, что у людей, живущих в одном государстве, одна и та же судьба? В чём это проявляется?

Вопросы для обсуждения:

- Как знание истории своей страны помогает людям осознать своё место в обществе, в мире в целом?
- Что даёт изучение истории страны каждому отдельному человеку для личного развития? (Понимание своих корней и идентичности; формирование патриотизма и нравственных ориентиров; понимание настоящего и прогнозирование будущего; объединение общества; сохранение и передача культурного наследия; развитие критического мышления и т. д.)

Ответы обучающихся.

Заключительный этап (6 минут)

! Педагог: Сегодня мы много говорили о единстве и о роли семьи и традиций в объединении людей: сначала в узком кругу близких родственников, а затем уже в масштабах государства.

Давайте опять ненадолго вернёмся в прошлое. Задумаемся, из каких семей вышли герои народного ополчения: знаете ли вы что-то о происхождении Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского?

Ответы обучающихся.

Педагог: О семье земского староста Кузьмы Минина мы знаем очень мало. Интересно, что его родная сестра была монахиней, а вдова Кузьмы Минина также приняла монашество. Единственный сын Минина — Нефёд — не оставил потомства.

У князя Дмитрия Пожарского в первом браке было 6 детей, и его потомки впоследствии породнятся с Волконскими и Шереметевыми.

У наших героев были разные семьи, разные судьбы и происхождение. Но что их объединяло?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Мы не можем нести ответственность за всё государство и за единение всех граждан нашей страны. Однако каждый из нас может на примере своей семьи воплотить примеры единства и взаимоуважения.