



ЗЕМСКИЙ СТАРОСТА КУЗЬМА МИНИН И КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ПОЖАРСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

единство народов России

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие 9

Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский

Дата занятия: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского и значении народного единства для сохранения независимости и восстановления Российского государства в период Смуты; раскрытие патриотизма и служения Отечеству через готовность принимать ответственность за судьбу страны, объединять людей и действовать ради общего блага; осмысление роли доверия, личного примера, распределения ответственности и вклада каждого участника в достижение общей цели; формирование представлений о нравственных основаниях подлинного лидерства — честности, бескорыстии, верности слову, уважении к человеческой жизни и ответственности за последствия своих решений; развитие готовности к сотрудничеству, преодолению разногласий и посильному участию в общих делах.

Формируемые ценности: единство народов России, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Народное единство становится силой, когда выражается в совместных действиях. Пример народного ополчения показывает, что люди разного происхождения, положения и жизненного опыта способны объединиться ради защиты Отечества. Единство рождается из осознания общей судьбы, взаимного доверия и готовности действовать сообща.
- Ответственность за общее дело начинается с личного решения человека.
- В общем деле важен вклад каждого. Для достижения общей цели необходимо не только мужество воинов, но и организаторские способности, знания, хозяйственный труд, материальная помощь и забота о других.

- Подлинное лидерство основано на доверии и служении людям. Доверие к лидеру укрепляют честность, компетентность, личный пример и готовность отвечать за решения. Нравственная сила проявляется в верности слову и способности сохранить человечность.
- День народного единства напоминает о людях, которые смогли объединиться и защитить страну в период тяжёлых испытаний. Сохранение этой памяти связано с готовностью беречь общее наследие, поддерживать друг друга и вносить посильный вклад в жизнь своего села, города и страны.

Планируемые результаты занятия¹

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог предлагает обучающимся поразмышлять над ситуацией: что происходит с обществом, если люди не доверяют друг другу, действуют разобщённо и не способны договориться	3 минуты	Не следует сразу сообщать выводы. Важно дать обучающимся возможность самим прийти к мысли, что разобщённость усиливает кризис, а доверие и совместные действия помогают его преодолеть
2	Педагог знакомит обучающихся с темой занятия и формулирует проблемный вопрос: что позволяет людям объединяться в трудное время и брать ответственность за общее дело?	2 минуты	Основная логика этапа: кризис → недоверие и разобщённость → необходимость общей цели → личная инициатива → совместные действия
3	Педагог организует краткую беседу о том, что такое лидерство и чем лидер отличается от человека, занимающего руководящую должность	2 минуты	Важно подчеркнуть: лидерство не сводится к власти, статусу или умению командовать. Лидер объединяет людей, служит общему делу и отвечает за решения

Основной этап (36 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог кратко раскрывает обстановку Смутного времени: кризис власти, внутренние конфликты, угроза утраты государственности	3 минуты	
2	Педагог рассказывает о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском; раскрывает их роли в организации Второго народного ополчения. Педагог организует просмотр видеоролика «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский»	13 минут	Особое внимание следует уделить личному примеру Минина, доверию к Пожарскому, разделению ответственности и участию разных людей в общем деле. Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3	Педагог организует беседу об освобождении Москвы и значении Дня народного единства	4 минуты	Важно подчеркнуть: 4 ноября — это не только дата исторической победы, но и напоминание о способности людей объединяться ради страны
4	Педагог переводит разговор к современному пониманию лидерства; организует обсуждение качеств лидера и оснований доверия	5 минут	Следует обсудить, что лидерство проявляется в конкретных поступках: честности, выполнении обещаний, умении слушать, организовывать, признавать ошибки и заботиться о людях

5	Педагог организует выполнение интерактивного задания «Команда общего дела» и дальнейшее обсуждение	11 минут	Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
---	--	----------	--

Заключительный этап (2 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог организует обобщающую беседу о связи исторического опыта Минина и Пожарского с современным пониманием лидерства и народного единства	2 минуты	Важно подвести обучающихся к мысли: единство — это не только чувство принадлежности, но и готовность действовать вместе