



ЗЕМСКИЙ СТАРОСТА КУЗЬМА МИНИН И КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ПОЖАРСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

единство народов России

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 8

Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский

Дата занятия: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского и значении народного единства для сохранения независимости и восстановления Российского государства в период Смуты; раскрытие патриотизма и служения Отечеству через готовность принимать ответственность за судьбу страны, объединять людей и действовать ради общего блага; осмысление роли доверия, личного примера, распределения ответственности и вклада каждого участника в достижение общей цели; формирование представлений о нравственных основаниях подлинного лидерства — честности, бескорыстии, верности слову, уважении к человеческой жизни и ответственности за последствия своих решений; развитие готовности к сотрудничеству, преодолению разногласий и посильному участию в общих делах.

Формируемые ценности: единство народов России, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Народное единство становится силой, когда выражается в совместных действиях. Пример народного ополчения показывает, что люди разного происхождения, положения и жизненного опыта способны объединиться ради защиты Отечества. Единство рождается из осознания общей судьбы, взаимного доверия и готовности действовать сообща.
- Ответственность за общее дело начинается с личного решения человека.
- В общем деле важен вклад каждого. Для достижения общей цели необходимо не только мужество воинов, но и организаторские способности, знания, хозяйственный труд, материальная помощь и забота о других.

- Подлинное лидерство основано на доверии и служении людям. Доверие к лидеру укрепляют честность, компетентность, личный пример и готовность отвечать за решения. Нравственная сила проявляется в верности слову и способности сохранить человечность.
- День народного единства напоминает о людях, которые смогли объединиться и защитить страну в период тяжёлых испытаний. Сохранение этой памяти связано с готовностью беречь общее наследие, поддерживать друг друга и вносить посильный вклад в жизнь своего села, города и страны.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель предлагает обучающимся поразмышлять над ситуацией: что происходит с обществом, если люди не доверяют друг другу, действуют разобщённо и не способны договориться	3 минуты	Не следует сразу сообщать выводы. Важно дать обучающимся возможность самим прийти к мысли, что разобщённость усиливает кризис, а доверие и совместные действия помогают его преодолеть
2	Учитель знакомит обучающихся с темой занятия и формулирует проблемный вопрос: что позволяет людям объединяться в трудное время и брать ответственность за общее дело?	2 минуты	Основная логика этапа: кризис → недоверие и разобщённость → необходимость общей цели → личная инициатива → совместные действия

3	Учитель организует краткую беседу о том, что такое лидерство и чем лидер отличается от человека, занимающего руководящую должность	2 минуты	Важно подчеркнуть: лидерство не сводится к власти, статусу или умению командовать. Лидер объединяет людей, служит общему делу и отвечает за решения
---	--	----------	---

Основной этап (36 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель кратко раскрывает обстановку Смутного времени: кризис власти, внутренние конфликты, угроза утраты государственности	3 минуты	
2	Учитель рассказывает о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском; раскрывает их роли в организации Второго народного ополчения. Учитель организует просмотр видеоролика «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский»	13 минут	Особое внимание следует уделить личному примеру Минина, доверию к Пожарскому, разделению ответственности и участию разных людей в общем деле. Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3	Учитель организует беседу об освобождении Москвы и значении Дня народного единства	4 минуты	Важно подчеркнуть: 4 ноября — это не только дата исторической победы, но и напоминание о способности людей объединяться ради страны

4	Учитель переводит разговор к современному пониманию лидерства; организует обсуждение качеств лидера и оснований доверия	5 минут	Следует обсудить, что лидерство проявляется в конкретных поступках: честности, выполнении обещаний, умении слушать, организовывать, признавать ошибки и заботиться о людях
5	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Команда общего дела» и дальнейшее обсуждение	11 минут	Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (2 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель организует обобщающую беседу о связи исторического опыта Минина и Пожарского с современным пониманием лидерства и народного единства.	2 минуты	Важно подвести обучающихся к мысли: единство — это не только чувство принадлежности, но и готовность действовать вместе.