



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 5 класс

КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

единство народов России

приоритет духовного над материальным

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 класса

Занятие 8

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства

Дата проведения: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: познакомить обучающихся с музыкальными традициями народов России, показать значение музыки в жизни семьи и народа; расширить представления об истории Дня народного единства; воспитывать уважение к родному языку и культуре других народов, интерес к традициям своей семьи и своего края.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- У народов России общая история. При этом каждый народ хранит свой язык, обычаи и искусство. Узнавая их, мы лучше понимаем свою страну.
- Музыка позволяет почувствовать настроение другого человека, даже если язык песни нам незнаком. Интерес к ней помогает начать разговор о жизни и традициях народа.
- Песни, знакомые с детства, напоминают о доме и близких людях. Вместе с ними в семье передаются воспоминания, родная речь, привычные обычаи.
- В 1612 году люди объединились ради освобождения страны. Победа ополчения стала возможной благодаря общей помощи и готовности действовать сообща.
- Традиции сохраняются, когда люди к ним обращаются: поют знакомые песни, учатся у старших, передают своё умение детям.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- презентация;
- методические рекомендации;
- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение интерактивного задания.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!



Чтобы ответить на вопрос «как звучит Россия?», обучающиеся в начале занятия назовут звуки, связанные с тёплыми воспоминаниями о самом родном и любимом.

Для каждого из нас Россия имеет свой голос, состоящий из множества голосов разных народов, проживающих на территории нашей большой страны.

Песни народов России помогают окунуться в особую атмосферу, познакомиться с традициями, музыкальными инструментами из разных уголков нашей Родины. Интерактивное задание «Музыкальная мастерская» позволит ребятам послушать разные по характеру и настроению мелодии и попытаться их описать, порассуждать о том, как звуки помогают нарисовать в воображении яркую картину и почему образы, возникающие в мыслях, у всех будут разными.

Но несмотря на различия, нас всех объединяет не только музыка, но и общая история. Скоро, 4 ноября, будет отмечаться праздник — День народного единства, и обучающиеся на занятии обязательно должны поговорить о том, как общее дело помогает совершенно разным людям стать сплочёнными, как единство даёт силу защищать и беречь свою Родину.

Мультимедийный фильм «Вовка и Василиса о важном» заставит обучающихся задумать о том, как мы относимся к культуре других народов и почему уважение лежит в основе человеческих отношений. Мы едины, и потому мы должны уважительно относиться к другим языкам, традициям, обычаям.

Интерактивное задание «Как звучит Россия?» познакомит обучающихся с разными музыкальными инструментами и через игру мотивирует ребят узнать больше о разных музыкальных традициях народов России.

В завершение занятия обучающиеся снова вернутся к разговору о самом родном: о тех песнях, которые поют в их семьях и которые, возможно, передаются из поколения в поколение, рассказывая не только историю семьи, но и историю страны.



Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте, ребята! Предлагаю сегодня вместе погрузиться в мир звуков и мелодий.

Нас окружает большое количество различных звуков: какие-то из них нас отвлекают и раздражают, какие-то приятны на слух. Но есть звуки, которые связаны с чем-то родным и уютным, они напоминают нам о том, что мы любим и чем мы дорожим. Для кого-то это шум деревьев на ветру, стук дождя по окну деревенского домика, мурчание кошки или стук спиц, которыми бабушка вяжет длинный шарф.

Какие звуки для вас кажутся самыми приятными и родными? Почему? С какими воспоминаниями это связано?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Многие приятные звуки и мелодии так или иначе связаны для нас с домом, родными людьми, встречами с друзьями. Но ведь мелодия может быть не только у воспоминания, но и у всей страны.

Как вы думаете, если бы наша страна была песней, то как бы она звучала, какой у неё был бы характер? А какой инструмент исполнял бы эту мелодию? О чём была бы эта песня?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Каждый из нас, наверное, знает множество песен. Некоторые из них мы узнаём с первых нот: их пели нам дома, мы слышали их на праздниках... А что может рассказать незнакомая мелодия? Сейчас прозвучат два небольших фрагмента. Послушайте и попробуйте представить, в какой обстановке могла бы звучать эта музыка.

! Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Музыкальная мастерская».**

Вопросы для обсуждения:

- Под какую из этих мелодий вам хотелось бы танцевать, а какую — спокойно послушать и размышлять о чём-то? Аргументируйте свой ответ.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

- Каким вы представили место, где звучит эта музыка? Что помогло вам его вообразить?
- Какие картины возникают у вас в воображении, когда вы слушаете эти музыкальные фрагменты?
- Почему одна и та же мелодия вызывает разный отклик у людей?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы услышали русскую народную плясовую «Камаринская» и татарскую песню «Туган Ил». Они звучат по-разному, но обе знакомят нас с культурой России. Накануне Дня народного единства мы поговорим о том, что песни могут рассказать о народах нашей страны. *(Презентация к занятию, слайд № 2)*

! Учитель организует просмотр видеоролика «Как звучит Россия?».

Основной этап (30 минут)

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд № 3)* Музыкальные инструменты тоже могут многое рассказать о своём крае. В Карелии играют на кантеле: музыкант перебирает струны пальцами; на адыгском шичепшине по струнам ведут смычком. Разные инструменты могут быть чем-то похожи, но происхождение и звучание у каждого из них своё.

! Учитель: У каждого народа свои традиции, в том числе музыкальные, но история страны у нас общая. *(Презентация к занятию, слайд № 4)* 4 ноября мы отмечаем День народного единства. Знаете ли вы, с какими историческими событиями связан этот праздник?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В этот день вспоминают события 1612 года, когда народное ополчение (т. е. войско, создаваемое в условиях военного времени из гражданских лиц) освободило Москву от иностранных захватчиков. Земский староста Кузьма Минин помог собрать средства и организовать сбор людей, а князь Дмитрий Пожарский возглавил войско. Те, кто не мог пойти в ополчение, помогали деньгами, припасами, своим трудом.

Вопросы для обсуждения:

- Почему в то сложное для нашего государства время так нужна была любая помощь? Можем ли мы говорить о том, что почти

каждый человек тогда внёс свой вклад в освобождение Москвы от захватчиков?

- Как вы думаете, почему праздник в память об этих событиях называли Днём народного единства? В чём заключается значимость единения всех людей в трудные времена?
- Нужно ли людям обязательно во всём соглашаться, чтобы сделать что-то вместе? Что помогает договориться?
- Какое дело на пользу другим вам удавалось сделать сообща? Как вы распределили работу внутри своей команды, класса?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В общем деле у каждого есть своя роль: один умеет организовать работу, другой замечает то, что остальные упустили, третий вовремя приходит на помощь. От этого нередко зависит, удастся ли довести дело до конца.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему нужно уметь работать в команде? Что лично у вас получается делать лучше всего, когда вы работаете в команде?
- Почему узнавать вместе что-то новое и обсуждать это бывает интереснее, чем в одиночку?
- Какие дела вы любите делать вместе с вашими друзьями?

Ответы обучающихся.

! Учитель: А ещё вместе можно слушать музыку и разучивать новые песни! Давайте посмотрим мультфильм о таких же ребятах, как вы: Вовка увидел на фотографиях незнакомые инструменты и решил пошутить. Посмотрим, к чему это привело и почему после путешествия он стал относиться к этой музыке иначе. Этот герой появился здесь неспроста: наверное, все вы его видели в мультфильме (1965) «Вовка в Тридевятом царстве», и теперь его приключения продолжаются в современности.

! Учитель организует просмотр мультфильма «Вовка и Василиса о важном».

Вопросы для обсуждения:

- Почему шутка Вовки оказалась обидной? О чём он не подумал?
- Достаточно ли было героям попросить прощения? Что ещё им пришлось сделать?
- На свадьбе Вовка не знал языка песни, но всё же почувствовал её настроение. Что помогло ему понять музыкантов?
- Какой поступок Вовки показывает, что его отношение к чужим традициям изменилось?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Музыка помогла Вовке разделить чужую радость, почувствовать единение с другими людьми. А чтобы узнать, о чём поётся в песне, он мог бы попросить перевести её слова.

! Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Как звучит Россия?»*.

Вопросы для обсуждения:

- Какой вопрос оказался самым интересным? Что ещё вам хотелось бы узнать на эту тему?
- Что общего у инструментов разных народов, о которых вы узнали? Чем они отличаются?
- Какой музыкальный фрагмент вы хотели бы услышать полностью? Что в нём заинтересовало?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует *просмотр видеоролика-интервью с этно-инструменталистом Полиной Генеренко, этно-музыкантом Оленой Уутай, музыкантом-мультиинструменталистом, блогером Хайдаром Хамидуллиным и музыкантами ансамбля «Fyn» Дмитрием Гиголаевым и Алиной Кантемировой*.

Вопросы для обсуждения:

- Что из рассказа героя интервью вам больше всего запомнилось?
- Какую роль играет музыка в его жизни?

Ответы обучающихся.

Учитель: Есть ли у вас песня, которая напоминает о каком-то человеке или событии? Что вас в ней больше всего привлекает: мелодия или текст? Расскажите о ней.

А если бы вы сами захотели написать музыку о каком-то событии из вашей жизни, то какая бы это была мелодия: задумчивая или бодрая, печальная или радостная?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Для того чтобы сохранить мелодию, можно её записать нотами, а можно сделать аудиозапись. Пробовали ли вы записывать то, как вы или ваши родные поют?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Бывает, старая запись звучит нечётко, но её всё равно берегут: ведь на ней слышен голос близкого человека, напоминающий об уюте и тепле родного дома.

Песня на родном языке тоже может напоминать о доме — о том, как говорили и пели в семье. (*Презентация к занятию, слайд № 5*)

Вопросы для обсуждения:

- Достаточно ли сохранить запись песни, чтобы её знали и через много лет? Что ещё можно сделать?
- Что бы вы спросили у старших о песнях, которые они пели в детстве?
- Что можно узнать о жизни семьи из песен, которые в ней любят?
- Может ли старинная песня звучать в современном исполнении и оставаться узнаваемой? Что в ней важно сохранить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У одной знакомой вам с детства песни может оказаться долгая семейная история. Бабушка слышала её от своей мамы, потом пела детям, а теперь её знаете вы. И когда вы будете её петь кому-то, то история будет продолжаться.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: Наше сегодняшнее занятие называется «Как звучит Россия?». Теперь, когда мы послушали музыку разных народов нашей страны и познакомились с их музыкальными инструментами, как бы вы ответили на этот вопрос? (*Презентация к занятию, слайд № 6*)

! Вопросы для рефлексии:

- Какая мелодия или какой инструмент вам особенно запомнились? Почему?
- Может ли песня на незнакомом языке стать любимой? Что бы могло вас в ней привлечь?
- Если знакомый или друг предложит послушать музыку своего народа, о чём вам было бы интересно его спросить? Захотели бы вы узнать перевод песни? Или для вас важнее всего мелодия? А может, в данном случае самым важным будет общение с другом и желание лучше узнать культуру народа, к которому он принадлежит?
- Как знакомство с традициями друг друга помогает людям ладить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: На занятии мы услышали лишь несколько мелодий, а сколько ещё осталось незнакомых. У каждой своя история, свой язык, свои слушатели, но это всё — музыка нашей страны, её голос. Чем больше мы о ней узнаём, тем лучше понимаем людей, с которыми живём рядом.