



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# СИЛА СЛОВА. КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ

высокие нравственные идеалы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1-2 классов

### Занятие 5

#### Сила слова. Ко Дню учителя

**Дата занятия:** 5 октября 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о роли учителя в жизни человека и общества, значении педагогического труда в передаче знаний, опыта и нравственных ориентиров от поколения к поколению; раскрытие значения учителя как наставника, помогающего обучающимся развивать способности, самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения и определять свой жизненный путь; осмысление силы слова и ответственности человека за свои высказывания, развитие культуры речи, внимательного и бережного отношения к собеседнику; формирование понимания связи образования, нравственных ценностей и служения Отечеству, осознания личной ответственности каждого человека за свои поступки, слова и вклад в будущее страны.

**Формируемые ценности:** служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

#### Основные смыслы

- Учитель — не только источник знаний, но и наставник, который помогает человеку раскрыть свои способности, научиться мыслить самостоятельно, делать выбор и нести ответственность за него.
- Труд учителя имеет большое значение для будущего страны, поскольку именно через образование и воспитание формируются образованные, честные, ответственные люди, способные созидать и служить Отечеству.
- Слова обладают большой силой: ими можно поддержать, вдохновить и помочь человеку, но необдуманное слово можно причинить боль. Поэтому культура речи и ответственность за свои слова — важная часть человеческой культуры.

- Ответственность за сказанное особенно важна в современном информационном пространстве, где слова, опубликованные в социальных сетях и интернете, могут быстро распространяться, становиться доступными широкому кругу людей и иметь последствия, которые невозможно полностью контролировать. Умение остановиться, обдумать свои слова и оценить их возможное воздействие на других является проявлением ответственного поведения.
- Образование и наставничество продолжают далеко за пределами школьного урока: слова и советы учителя могут повлиять на жизненный выбор человека спустя много лет, помогая ему сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком.

## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

*Русский язык:* понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

**Занятие делится на три этапа:** мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

## План проведения занятия и дополнительная информация по теме

### Мотивационно-целевой этап (7-8 минут)

| №  | Действие учителя/педагога                                                                                                                                                                                                                        | Продолжительность | Дополнительная информация                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учитель с помощью вопросов подводит обучающихся к размышлению о роли слов в общении. На примере детей, строящих город из песка, предлагает подумать, почему для общего дела важно уметь объяснять свои идеи, слушать друг друга и договариваться | 2 минуты          | Важно не давать готового определения слова как «инструмента», а подвести обучающихся к этому образу через обсуждение. Образ строительства становится сквозным и возвращается в конце занятия                                                                   |
| 2. | Учитель организует выполнение задания «Какими бывают слова?» в рабочем листе № 1                                                                                                                                                                 | 2 минуты          | Принимаются разные определения и ассоциации, если обучающийся может объяснить свой выбор. Для обучающихся 1 класса учитель может зачитывать формулировки задания и помогать вопросами. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном» |
| 3. | Учитель предлагает сравнить две реплики, обращённые к ребёнку после неудачи, и организует обсуждение того, как слова могут поддержать, ободрить или, напротив, расстроить человека                                                               | 2 минуты          | Важно обратить внимание не на деление слов на «хорошие» и «плохие», а на их возможное влияние на чувства другого человека                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Учитель через ситуацию с ошибкой ученика подводит обучающихся к пониманию роли учителя как наставника, который не только передаёт знания, но и помогает размышлять, искать ответы и принимать решения | 1 минута | Следует подчеркнуть связь наставничества с передачей знаний и опыта от поколения к поколению |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основной этап (30–32 минуты)

| №  | Действие учителя/педагога                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжительность | Дополнительная информация                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с кавалером ордена Мужества, Героем России, советником министра культуры Российской Федерации Споняковым Ильёй Дмитриевичем и Беляковой Ириной Николаевной, учителем физической культуры гимназии № 46 Ростова-на-Дону | 4 минуты          |                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Учитель организует просмотр фрагмента мультипликационного сериала «Смешарики» и последующее обсуждение причин конфликта Нюши и Бараша                                                                                                                                                | 4 минуты          | Во время обсуждения важно обратить внимание на умение героев слушать и слышать друг друга. Фрагмент используется как переход к образу «невидимой стены», возникающей между людьми                  |
| 3. | Учитель организует обсуждение образа «невидимой стены» и предлагает обучающимся определить, какие слова помогают восстановить взаимопонимание. Кратко переносит этот принцип на общение в интернете                                                                                  | 3 минуты          | При обсуждении интернета достаточно закрепить мысль об ответственности за написанные и отправленные слова. Не следует расширять данный фрагмент до отдельного блока об информационной безопасности |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Учитель организует выполнение интерактивного задания «Разберём стену»                                                                                                                                                                        | 4 минуты | Задание закрепляет представление о том, что слова могут как затруднять взаимопонимание, так и помогать людям услышать друг друга и договориться. Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном» |
| 5. | Учитель на примере помощи новому ученику подводит обучающихся к пониманию связи между словом и поступком                                                                                                                                     | 5 минут  | Важно сформировать представление о том, что слово может стать первым шагом к действию, но не определяет поступок человека автоматически                                                                                                                                                             |
| 6. | Учитель подводит обучающихся к выводу о личной ответственности за выбор и обращается к пословицам: «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь» и «Семь раз отмерь — один раз отрежь»                                                           | 4 минуты | Не требуется точного толкования пословиц. Важно помочь обучающимся увидеть в них опыт поколений и связать его с необходимостью обдумывать свои слова и поступки                                                                                                                                     |
| 7. | Учитель возвращается к понятию «наставник» и предлагает обучающимся самостоятельно объяснить, почему так можно назвать учителя. Затем возвращает обучающихся к образу детей, строивших город из песка, и предлагает представить их взрослыми | 4 минуты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Учитель организует выполнение задания «Строим город» в рабочем листе № 2. Обучающиеся помогают специалистам найти место, где нужны их знания и труд | 6 минут | Важно перенести внимание с отдельных профессий на общий результат труда людей. Следует подвести обучающихся к мысли, что знания и опыт помогают человеку приносить пользу другим людям и своей стране. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном» |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заключительный этап (4 минуты)

| №  | Действие учителя/педагога                                                                                                           | Продолжительность | Дополнительная информация                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учитель возвращается к исходному образу слова как инструмента и предлагает обучающимся ответить, что можно «строить» с помощью слов | 2 минуты          | Желательно не перечислять готовые варианты, а дать обучающимся возможность самостоятельно вспомнить основные смыслы занятия                       |
| 2. | Учитель организует итоговую рефлексию — обучающиеся заканчивают фразу: «Я постараюсь использовать слова, чтобы...»                  | 2 минуты          | Не предполагается единственно правильного ответа. В завершение важно закрепить связь между словом, выбором, поступком и ответственностью человека |