



КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

единство народов России

приоритет духовного над материальным

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

Занятие 8

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства.

Дата занятия: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о культурном многообразии народов России и единстве страны, основанном на общей истории, духовных ценностях и ответственности за её будущее; раскрытие значения музыкальных традиций народов России в сохранении культурного наследия, передаче духовных ценностей и укреплении связи поколений; осмысление роли взаимопомощи, сплоченности и готовности ставить общее благо выше личных интересов в преодолении исторических испытаний и созидании общего будущего; формирование уважительного отношения к языкам, культуре и традициям народов России, чувства сопричастности к многонациональному народу своей страны и ответственности за сохранение её культурного богатства и единства.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Единство народов России складывается на основе общей истории, духовных ценностей и ответственности за судьбу страны, при этом сохранение разных языков, культур и традиций обогащает наше общее наследие.
- Музыка народов России звучит по-разному, но выражает близкие каждому человеку чувства — любовь к Родине, семье и родному дому, помогая людям лучше понимать друг друга.
- Музыкальные и семейные традиции связывают поколения, сохраняют память и передают ценности любви, заботы, уважения к старшим и поддержки близких.

- В трудные периоды истории сплочённость, взаимопомощь и готовность ставить общее благо выше личной выгоды помогали народам России преодолевать испытания и сохранять единство страны.
- Сохранение единства России зависит и от наших поступков: стремления понимать исторический опыт, уважать культуру друг друга, беречь общее наследие и действовать сообща.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего

России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1.	Учитель мотивирует обучающихся к разговору о музыке народов России. Организует выполнение интерактивного задания «Звучание народов России». Организует просмотр видеоролика «Как звучит Россия?»	5 минут	Через прослушивание музыкальных фрагментов и просмотр видеоролика подвести обучающихся к пониманию многообразия музыкальных традиций народов России. Выполнение интерактивного задания является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном». Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном».

Основной этап (37 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель проводит беседу на тему «Разные народы — одна на всех страна»	8 минут	Беседа о культурном многообразии России, исторический пример народного единства. Акцентировать внимание на общности исторической судьбы, взаимопомощи и единстве народов России при сохранении культурных различий
2.	Учитель предлагает обучающимся отправиться в музыкальное путешествие по России. Организует просмотр мультфильма «Вовка и Василиса о важном»	11 минут	Познакомить обучающихся с народными музыкальными инструментами. Через интерактивное задание, совместное исполнение ритма и работу с рабочими листами подчеркнуть ценность сотрудничества и уважения к традициям разных народов. Просмотр мультфильма является обязательным компонентом занятия. Мультфильм размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Музыкальная карта России». Учитель организует выполнение задания в рабочем листе № 1 «Помоги музыкантам встретиться»	5 минут	Выполнение интерактивного задания является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

4.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с этно-инструменталистом Полиной Генеренко, этно-музыкантом Оленой Уутай, музыкантом-мультиинструменталистом, блогером Хайдаром Хамидуллиным и музыкантами ансамбля Fyn Дмитрием Гиголаевым и Алиной Кантемировой. Учитель организует выполнение задания в рабочем листе № 2 «Найди пару»	5 минут	Видеоролик-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
5.	Учитель обсуждает с обучающимися, как музыка связывает поколения	8 минут	Беседа о семейных музыкальных традициях, колыбельных, раскрыть роль семейных музыкальных традиций в передаче любви, заботы и культурной памяти от старших к младшим

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги беседы	3 минуты	Подведение итогов, обсуждение способов сохранения культурных традиций и единства народов России. Обобщить представления о единстве народов России и личном вкладе каждого человека в сохранение культурных традиций