



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНТРАНС
РОССИИ

НАЦПРОЕКТ
СТРОЙ

РЖД



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСКИХ, СЕМЕЙ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ РОССИИ

патриотизм

созидательный труд

1–2 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

Занятие 7 История железных дорог России

Дата проведения: 19 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории развития железных дорог России, их роли в освоении территории страны, укреплении связей между регионами и социально-экономическом развитии государства; раскрытие значения созидательного труда нескольких поколений железнодорожников, инженеров и строителей в развитии транспортной системы России; формирование уважительного отношения к труду работников железнодорожной отрасли, инженеров и строителей, понимания значимости ответственности, дисциплины, профессионализма и командной работы; осмысление роли железных дорог в прошлом, настоящем и будущем страны, их значения для единства и развития России.

Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Железные дороги — важная часть истории и развития России.
- Строительство железных дорог — пример масштабного созидательного труда, благодаря которому осваивались новые территории, развивались города, промышленность и сельское хозяйство.
- Железная дорога постоянно развивается вместе со страной: современные российские поезда, вагоны и железнодорожная инфраструктура становятся более технологичными, быстрыми, комфортными и безопасными, отвечая новым потребностям человека и общества.
- Надежная работа железной дороги — результат труда большой команды профессионалов: строителей, машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров, путейцев и представителей многих других специальностей. Ответственность, дисциплина, внимательность, профессионализм и умение работать сообща напрямую связаны с безопасностью миллионов людей.
- Труд строителей транспортной инфраструктуры и работников железнодорожной отрасли является вкладом в настоящее и будущее страны.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и на-

стоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (6–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель демонстрирует карту России (см. презентацию) и организует беседу о способах передвижения между городами и перевозки грузов	2 минуты	<i>Важно помочь обучающимся осознать масштабы территории России. Рекомендуется опираться на знакомые детям примеры поездок к родственникам, путешествий и доставки товаров</i>
2	Учитель предлагает представить жизнь без железных дорог, затем организует обсуждение иллюстрации с повозкой и поездом	2–3 минуты	<i>Следует подвести обучающихся к самостоятельному выводу о том, что железные дороги позволяют быстрее преодолевать большие расстояния и перевозить тяжелые грузы. Не рекомендуется сразу сообщать готовый ответ — важно дать детям возможность высказать предположения</i>
3	Учитель обобщает ответы обучающихся и обозначает тему занятия: история развития железных дорог России и современные высокоскоростные поезда	1 минута	<i>Необходимо подчеркнуть связь прошлого и настоящего: железные дороги развивались благодаря труду людей и продолжают совершенствоваться сегодня</i>

Основной этап (31–33 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует просмотр видеоролика «История железных дорог России» и обсуждение трудностей, с которыми сталкивались первые строители	4 минуты	<i>Важно обратить внимание обучающихся на природные препятствия, которые приходилось преодолевать при строительстве железных дорог. Следует подвести детей к пониманию роли инженерных решений и совместного труда строителей и инженеров. Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
2	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с министром транспорта Российской Федерации Никитиным Андреем Сергеевичем	4 минуты	<i>Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
3	Учитель знакомит обучающихся с историей железной дороги Москва — Санкт-Петербург и легендой о Николае I и Веребьинском обходе	2 минуты	<i>Необходимо четко разграничить легенду и исторические факты. Важно объяснить, что изменение маршрута было связано с необходимостью облегчить движение паровозов на крутом подъеме, а не с ошибкой при нанесении линии на карту</i>

4	Учитель организует практическое задание в рабочем листе № 1: обучающиеся выбирают наиболее подходящий путь для подъема тяжелого паровоза в гору	3 минуты	<i>Рекомендуется предложить обучающимся сравнить крутой и пологий подъемы и объяснить свой выбор. Задание направлено на развитие умения находить практическое решение и помогает понять особенности работы инженеров. Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
5	Учитель организует беседу о том, как появление железных дорог изменило жизнь людей, способствовало развитию городов, промышленности и сельского хозяйства	3 минуты	<i>Следует использовать понятные детям примеры: поездки к родственникам, доставка продуктов, перевозка урожая и строительных материалов. Важно подчеркнуть, что железные дороги не только сокращали время путешествий, но и открывали новые возможности для развития территорий</i>
6	Учитель знакомит обучающихся с историей строительства Транссибирской магистрали и организует обсуждение ее значения для страны	2 минуты	<i>Рекомендуется обратить внимание на протяженность магистрали и сложные природные условия строительства. Необходимо подвести обучающихся к пониманию того, как железная дорога помогла связать отдаленные регионы России и почему ее строительство потребовало труда множества людей</i>

7	Учитель организует выполнение задания в рабочем листе № 2 «Путешествие по Транссибу»: обучающиеся помогают паровозу найти железнодорожный путь от Владивостока до Москвы	2 минуты	<i>Задание направлено на закрепление представлений о протяженности Транссибирской магистрали и ее значении для связи отдаленных регионов России. Рекомендуется обратить внимание обучающихся на расположение Москвы и Владивостока на карте и предложить проследить маршрут между ними. Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
8	Учитель демонстрирует изменение длительности поездки между Москвой и Санкт-Петербургом, знакомит обучающихся с современным поездом «Сапсан» и проектом ВСМ	3 минуты	<i>Важно показать развитие железнодорожного транспорта: от первых паровозов до высокоскоростных поездов. Следует подчеркнуть, что ВСМ находится в стадии создания</i>
9	Учитель рассказывает о технологиях строительства ВСМ: бетонных плитах, роботах, 3D-сканерах и цифровых метках	2–3 минуты	<i>Рекомендуется объяснять технические особенности через понятные детям образы: цифровая метка — «паспорт» плиты, 3D-сканер — устройство для проверки ее точности. Важно подчеркнуть, что современные технологии помогают людям создавать прочные и надежные железные дороги</i>

10	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Собери команду железной дороги», в котором обучающиеся соотносят специалистов с их профессиональными обязанностями	2–3 минуты	<i>Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
11	Учитель организует обсуждение того, как строительство ВСМ может изменить жизнь людей и способствовать развитию городов	2 минуты	<i>Важно помочь обучающимся увидеть практическую пользу новых железных дорог: сокращение времени поездок, возможность чаще встречаться с близкими, развитие городов и появление рабочих мест</i>

Заключительный этап (3–4 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель демонстрирует заключительный слайд презентации «Железные дороги России: прошлое, настоящее и будущее» и предлагает обучающимся вспомнить наиболее интересные факты занятия, которыми они хотели бы поделиться с родными или друзьями	2 минуты	<i>Важно предоставить обучающимся возможность самостоятельно выбрать и сформулировать то, что им запомнилось. Рекомендуются принимать разные ответы, не ограничивая детей воспроизведением дат и названий</i>
2	Учитель обобщает ответы обучающихся, подчеркивая значение совместного труда нескольких поколений людей для развития железных дорог России	1 минута	<i>Необходимо закрепить главный смысл занятия: железные дороги соединяют города и регионы страны, а их создание и развитие становятся возможными благодаря знаниям, ответственности и созидательному труду людей разных профессий</i>