



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 8–9 классы

ПЁТР СТЕПАНОВИЧ КОТЛЯРЕВСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 5

Пётр Степанович Котляревский

Дата занятия: 5 октября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о Петре Степановиче Котляревском как о выдающемся военачальнике, для которого служение Отечеству было осознанным жизненным выбором; раскрытие на примере его военной судьбы понятий патриотизма, воинского долга и ответственности за судьбу страны; осмысление взаимосвязи личного мужества полководца и его ответственности за людей, доверивших ему свою жизнь; развитие способности анализировать поступки исторической личности с точки зрения нравственных ценностей и понимать значение исторической памяти и преемственности традиции служения Отечеству.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- История Петра Котляревского показывает, что верность Родине проявляется не только в словах, но и, прежде всего, в готовности принять на себя ответственность и действовать в интересах страны.
- Мужество полководца — это не только способность идти навстречу опасности, но и ответственность за тех, кто следует за ним.
- Настоящее уважение невозможно получить одним званием или приказом. Оно рождается из поступков: решительности, выдержки, готовности разделить с другими опасность и одновременно заботиться о людях, за которых ты отвечаешь.

- Подвиг человека продолжается в исторической памяти.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (7 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о великой княгине Елизавете Фёдоровне для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось!

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы с вами говорим о человеке, который уже в 11 лет взял в руки оружие и отправился служить России, о храбром офицере, который провёл много лет на Кавказской войне², о самом

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

² Кавказская война (1817–1864) — военные действия Русской императорской армии, связанные с присоединением горных районов Северного Кавказа к Российской империи, и военное противостояние с Северо-Кавказским имаматом.

молодом генерале России своего времени, который своим талантом изменил ход отечественной истории. А. С. Пушкин посвящал ему стихи, И. К. Айвазовский спроектировал его усыпальницу. Наш сегодняшний герой — генерал Пётр Степанович Котляревский (*презентация к занятию, слайд 1*).

! Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что может заставить человека в юном возрасте сознательно выбрать настолько сложный и опасный путь?
- Как вы думаете, с чего начинается настоящий подвиг — с самого поступка или с решения человека его совершить? Почему?
- Как понять, что перед нами действительно человек, чьи поступки заслуживают памяти?

Ответы обучающихся.

Учитель: Иногда ответ на этот вопрос можно найти в том, как его воспринимали люди, жившие рядом с ним и знавшие о его поступках. П. С. Котляревский настолько впечатлял современников своим мужеством и военными успехами, что о нём писали не только историки. Его имя звучало и в литературе. Александр Сергеевич Пушкин посвятил Котляревскому строки в своей поэме «Кавказский пленник» (*презентация к занятию, слайд 2*). Обратите внимание, каким А. С. Пушкин видит генерала и какие слова использует, говоря о нём.

Тебя я воспою, герой,
О, Котляревский, бич Кавказа!
Куда ни мчался ты грозой —
Твой путь, как чёрная зараза,
Губил, ничтожил племена...

Ты здесь покинул саблю мести,
Тебя не радует война;
Скучая миром, в язвах чести,
Вкушаешь праздный ты покой

И тишину домашних делов.

Вопрос для обсуждения:

- Какие слова А. С. Пушкина сразу обращают на себя внимание? И каким человеком предстаёт П. С. Котляревский в этих строках³?

Ответы обучающихся.

Основной этап (32 минуты)

! Учитель: А. С. Пушкин называет П. С. Котляревского героем, но при этом мы видим в этих строках не просто образ непобедимого военачальника. Перед нами человек, который прошёл через множество испытаний, знает цену войны, но вынужден оставить военную службу по состоянию здоровья. Но пока мы знаем о П. С. Котляревском совсем немного. Что это был за человек? Почему он стал героем своего времени? Какие решения и поступки привели его к этой славе? И почему его имя помнят спустя два столетия? Сейчас попробуем восстановить его историю — не просто как последовательность военных событий, а как историю человека, которому неоднократно приходилось делать сложный выбор.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Пётр Степанович Котляревский»⁴.

! Вопросы для обсуждения:

- Каким вы увидели П. С. Котляревского после просмотра видеоролика? Совпало ли это с тем образом героя, который складывался у нас в начале занятия?
- Какие качества П. С. Котляревского проявляются в его поступках?
- Что, кроме военных побед, делает его человеком, достойным памяти?

Ответы обучающихся.

³ Методический комментарий: учитель подводит обучающихся к мысли о том, что А. С. Пушкин называет П. С. Котляревского героем, но одновременно показывает его человеком, который после многих сражений и тяжёлых ранений устал от войны и ценит мир. От этой мысли важно оттолкнуться для дальнейшего разговора о П. С. Котляревском — не только как о военачальнике, но и как о человеке.

⁴ Видеоролик «Пётр Степанович Котляревский» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

*** Учитель:** (презентация к занятию, слайд 3) Писатель Валентин Саввич Пикуль посвятил генералу Петру Степановичу Котляревскому историческую миниатюру «Воин, метеору подобный», в финале которой написал: «Как мало я сказал о нём!» Как вы думаете, что имел в виду В. С. Пикуль?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Есть ещё один интересный эпизод, сохранившийся в исторической литературе как легенда (презентация к занятию, слайд 4). Рассказывают, что во время встречи император Александром I спросил П. С. Котляревского, кому тот обязан своей столь стремительной военной карьерой и кто был его покровителем. Согласно легенде, Котляревский ответил, что его покровители — солдаты, которыми он имел честь командовать, и что именно их мужеству он обязан своей карьерой. Как вы думаете, почему именно такой ответ Котляревского сохранился в легенде о нём? Что он говорит о том, каким командиром его запомнили люди?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** С 1838 года П. С. Котляревский переехал в тёплую Феодосию, где поселился на даче «Добрый приют» (презентация к занятию, слайд 5). Несмотря на то что военная служба осталась в прошлом, он продолжал заботиться о людях, с которыми был связан. Почти всю свою пенсию Пётр Степанович отдавал солдатам-инвалидам, получившим ранения на войне. Он также не забывал тех, кто помогал ему самому: полковому лекарю, лечившему его после ранений, П. С. Котляревский до конца жизни выплачивал пенсию из собственных средств.

! Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему П. С. Котляревский, уже не участвуя в войнах и имея серьёзные проблемы со здоровьем, продолжал отдавать свои средства другим людям?
- Можем ли мы проявлять те же качества сегодня? Как ответственность за других, взаимопомощь и способность не оставаться равнодушным проявляются в школе, в семье, среди друзей?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Мы увидели П. С. Котляревского как военачальника, человека, который заботился о своих солдатах и даже после завершения службы продолжал помогать им. Но есть одна важная деталь: его успех нельзя объяснить только смелостью (*презентация к занятию, слайд 6*). П. С. Котляревский действовал в условиях, где одного мужества было недостаточно. Нужны были подготовка, дисциплина, умение рассчитывать свои действия, доверять людям и отвечать за принятое решение. И здесь история Петра Степановича становится неожиданно современной. Потому что сегодня тоже часто требуется не просто быть талантливым, а быть человеком, на которого могут рассчитывать другие.

! Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, зачем нам сегодня, спустя более двухсот лет, вообще нужно говорить об этом человеке⁵?
- Что важнее для успеха в сложном деле: талант, смелость, дисциплина, хорошая подготовка или умение работать с другими людьми? А если нужно несколько качеств — что должно их объединять?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Представьте, что вам предстоит выполнить сложное дело вместе с другими людьми. У вас ограничено время, у каждого своя задача, а общий результат зависит от каждого участника. На первый взгляд кажется, что главное — это чтобы каждый хорошо сделал свою часть. Но на практике этого недостаточно. Попробуем разобраться, что делает команду действительно надёжной. Каждая команда получает свой кейс (*см. приложение 1*) (*презентация к занятию, слайд 7*).

! Учитель организует *выполнение практического задания «На тебя рассчитывают».*

*** Учитель:** А теперь вернёмся к П. С. Котляревскому. Мы говорили о нём как о человеке, который проявлял мужество. Но если посмотреть внимательнее, его история говорит нам ещё об одной вещи: человек становится сильным не тогда, когда умеет всё делать сам, а тогда, когда на него могут рассчитывать другие. Для этого недостаточно таланта.

⁵ Не все выберут военную карьеру, не каждому придётся командовать войсками и принимать решения, от которых зависит судьба целой армии и страны, как было это в истории П. С. Котляревского. Но ситуации, в которых человеку приходится делать выбор, брать ответственность и отвечать не только за себя, встречаются в жизни каждого.

Нужны подготовка, дисциплина, ответственность и уважение к людям, вместе с которыми ты делаешь общее дело. И это уже не только история XIX века. Это то, с чем каждый из вас сталкивается сейчас: в учёбе, в командных проектах, в спорте, в дружбе, в будущей профессии.

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 8)* Давайте посмотрим на слайде задачу. У нас есть два человека. Первый очень способный. Он быстро понимает новое, но занимается только тогда, когда хочется. Второй не считается самым талантливым, зато регулярно тренируется, разбирает ошибки и доводит начатое до конца. Кто из них с большей вероятностью справится со сложной задачей? Почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В этом и заключается важная мысль, которую можно увидеть и в истории П. С. Котляревского: результат — это не только способности человека, но и то, что он делает со своими способностями (как готовится, насколько дисциплинирован и способен ли сохранять ответственность, когда становится по-настоящему трудно).

! Учитель: Сегодня вы узнали много нового о Петре Степановиче Котляревском. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье о Петре Степановиче Котляревском, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось⁶.

Заключительный этап (6 минут)

*** Учитель:** *(презентация к занятию, слайд 9)* Сегодня мы начали разговор с вопроса: с чего начинается настоящий подвиг — с самого поступка или с решения человека его совершить? За время занятия мы увидели П. С. Котляревского в разных ситуациях: как военачальника, как командира, который отвечал за своих солдат, и как человека, который даже после завершения службы продолжал заботиться о других.

*** Вопросы для обсуждения:**

- Изменилось ли ваше представление о том, что такое настоящий подвиг? С чего, по-вашему, он начинается?
- Что в истории П. С. Котляревского для вас оказалось самым важным: его военные победы, отношение к солдатам, способность

⁶ Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

принимать решения, дисциплина или готовность помогать другим? Почему?

- Какое качество П. С. Котляревского может пригодиться человеку сегодня — в учёбе, спорте, дружбе или работе в команде?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы часто представляем героя как человека, который совершает один великий поступок. Но история Котляревского показывает другое. За большим поступком стоят ежедневные решения: готовиться, не отступать перед трудностями, отвечать за тех, кто рядом, признавать общую заслугу и не забывать о людях даже тогда, когда собственная задача уже выполнена.

*** Учитель:** (презентация к занятию, слайд 10) Поэтому, возможно, главный вопрос сегодняшнего занятия — не «сможем ли мы совершить такой же подвиг?», а «на кого смогут рассчитывать люди рядом со мной?». Давайте завершим фразу: «На меня можно рассчитывать, если...»

Например:

- «...выполняю обещания»;
- «...не бросаю команду»;
- «...признаю свою ошибку»;
- «...готовлюсь, а не надеюсь на удачу»;
- «...помогаю, если вижу, что другому трудно».

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Именно из таких, на первый взгляд, небольших решений и складывается характер человека. И именно поэтому спустя два столетия мы продолжаем говорить о Петре Степановиче Котляревском и помнить его имя.

Приложение 1

для учителя

Практическое задание «На тебя рассчитывают»

Идея задания

Обучающиеся оказываются в ситуации, где недостаточно быть смелым или талантливым: нужно быстро оценить ситуацию, расставить приоритеты, распределить ответственность и принять решение, понимая его последствия. Через это они самостоятельно приходят к современному пониманию качеств, которые проявлялись в деятельности П. С. Котляревского.

Что связываем с П. С. Котляревским:

- расчёт и подготовка — сначала понять ситуацию, затем действовать;
- дисциплина — договорённости и порядок действий позволяют команде не потерять время;
- ответственность — решение влияет не только на того, кто его принимает, но и на других людей.

Технология «3 шага сильного решения»

Вместо длинного обсуждения обучающиеся используют три последовательных шага:

1. ОЦЕНИ	2. РЕШИ	3. ПРОВЕРЬ
Что происходит? Что сейчас самое важное? Какие есть риски?	Что мы делаем в первую очередь? Кто за что отвечает? Что нельзя упустить?	Что может пойти не так? Как поймём, что наше решение работает?

Инструкция учителю

Разделите класс на три команды. Каждая команда получает один кейс. На обсуждение и подготовку решения — 7 минут. На представление — до 2 минут на команду. Важно: не подсказывайте «правильный» ответ. После выступлений обсудите не только то, какое решение выбрала команда, но и как она к нему пришла.

Общее обсуждение после кейсов

После выступлений команд учитель задаёт вопросы всему классу. Важно вывести разговор от конкретных ситуаций к принципам.

1. В какой ситуации было сложнее всего принять решение? Почему?
2. Что оказалось важнее: быстро принять решение или сначала оценить ситуацию?
3. Можно ли быть хорошим лидером, если ты всё делаешь сам?
4. В какой момент личное решение становится ответственностью за других?
5. Что общего между вашими решениями и тем, что мы узнали о П. С. Котляревском?

Финальный «разбор действия» — три вопроса

Учитель предлагает каждой команде за 1 минуту ответить на три вопроса. Разбор действия после выполнения задачи.

ЧТО ПЛАНИРОВАЛИ?	ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ?	ЧТО ИЗМЕНИМ?

Методический комментарий

Задание намеренно не имеет единственного правильного ответа. Оценивается не выбор самого варианта, а аргументация: смогла ли команда выделить главное, распределить ответственность, увидеть последствия и предложить способ проверить решение. Это позволяет избежать морализаторства и сделать связь с П. С. Котляревским содержательной.

Приложение 2

Раздаточные материалы для обучающихся

Кейс 1. «Дедлайн»

До защиты общего проекта остаётся 40 минут. Вы команда из пяти человек. Презентация почти готова, но выясняется, что в одном из главных слайдов ошибка. Если исправлять её полностью, вы не успеете проверить остальные слайды. Один участник предлагает оставить всё как есть: «Вдруг никто не заметит». Другой предлагает переделать только проблемный слайд. Третий считает, что нужно сначала быстро проверить всю презентацию и только потом решать, что исправлять.

Ваша задача

1. За 1 минуту назовите главную проблему команды.
2. Расставьте по приоритету первые три действия команды.
3. Распределите роли: кто принимает решение, кто исправляет ошибку, кто проверяет результат.
4. Назовите один риск вашего решения и способ его уменьшить.

Ваше решение:

Почему мы выбрали именно такой порядок действий:

Кейс 2. «Команда»

Ваша команда должна провести школьное мероприятие. В последний момент выясняется, что один из участников не может прийти. Именно он отвечал за важную часть программы. Времени на полноценную замену нет. Один участник говорит: «Я всё сделаю сам». Другой предлагает отменить эту часть. Третий считает, что нужно разделить задачу между несколькими людьми.

Ваша задача

1. Что сейчас важнее: сохранить первоначальный план или сохранить общий результат?
2. Как перераспределить ответственность так, чтобы никто не оказался перегружен?
3. Что каждый участник должен знать о своей новой задаче?
4. Как проверить готовность команды до начала мероприятия?

Наш план действий:

Что мы считаем главным условием надёжной команды:

Кейс 3. «Решение за других»

Вы капитан команды на соревновании. До начала остаётся несколько минут. Один из участников просит заменить его: он волнуется и боится, что подведёт команду. Если согласиться, придётся срочно менять распределение ролей. Если отказать, есть риск, что участник не справится из-за волнения. Команда ждёт вашего решения.

Ваша задача

1. Какие последствия будут у каждого варианта?
2. Что должен учитывать человек, принимающий решение не только за себя?
3. Какое решение вы принимаете и почему?
4. Что вы скажете команде, чтобы каждый понимал свою ответственность?

Наше решение:

Как мы учли интересы других участников:
