



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 8–9 классы

ЗЕМСКИЙ СТАРОСТА КУЗЬМА МИНИН И КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ПОЖАРСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

единство народов России

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 8

Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский

Дата проведения: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского и значении народного единства для сохранения независимости и восстановления Российского государства в период Смуты; раскрытие патриотизма и служения Отечеству через готовность принимать ответственность за судьбу страны, объединять людей и действовать ради общего блага; осмысление роли доверия, личного примера, распределения ответственности и вклада каждого участника в достижение общей цели; формирование представлений о нравственных основаниях подлинного лидерства — честности, бескорыстии, верности слову, уважении к человеческой жизни и ответственности за последствия своих решений; развитие готовности к сотрудничеству, преодолению разногласий и посильному участию в общих делах.

Формируемые ценности: единство народов России, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Народное единство становится силой, когда выражается в совместных действиях. Пример народного ополчения показывает, что люди разного происхождения, положения и жизненного опыта способны объединиться ради защиты Отечества. Единство рождается из осознания общей судьбы, взаимного доверия и готовности действовать сообща.
- Ответственность за общее дело начинается с личного решения человека.

- В общем деле важен вклад каждого. Для достижения общей цели необходимо не только мужество воинов, но и организаторские способности, знания, хозяйственный труд, материальная помощь и забота о других.
- Подлинное лидерство основано на доверии и служении людям. Доверие к лидеру укрепляют честность, компетентность, личный пример и готовность отвечать за решения. Нравственная сила проявляется в верности слову и способности сохранить человечность.
- День народного единства напоминает о людях, которые смогли объединиться и защитить страну в период тяжёлых испытаний. Сохранение этой памяти связано с готовностью беречь общее наследие, поддерживать друг друга и вносить посильный вклад в жизнь своего села, города и страны.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия:

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

Сегодняшнее занятие начинается с разговора об успехе: действительно, многие стремятся достичь значительных результатов в разных областях и стать победителями. Но как часто мы задумываемся о том, что наши личные качества могут принести пользу в общем деле? Готовы ли мы брать на себя ответственность, даже если конечная цель видится трудно достижимой?

Пример героев народного ополчения — Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского — наглядно показывает нам, что личные амбиции и настоящее лидерство — это не одно и то же. Лидер тонко чувствует тех людей, которых он ведет за собой, грамотно подчеркивает их положительные качества и корректирует то, что может помешать достижению общей цели. Именно настоящий лидер создает внутри своей команды атмосферу единства, взаимопонимания и поддержки.

Практическое и интерактивное задания этого занятия позволяют обучающимся задуматься над своей ролью в общей команде и над лидерскими навыками, которые могут им пригодиться в жизни.

Минину и Пожарскому удалось не только освободить Москву, но и продемонстрировать удивительную силу единения: когда весь народ объединяется ради спасения государства, ради своих семей и будущих поколений.

Настоящие герои не стремятся к славе: они, не жалея себя, трудятся ради общего блага, всей своей жизнью являя нам пример. Потому память о них увековечена не только в виде материальных предметов: памятников, портретов или исторических книг, — эта память живет в нас и в наших делах.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! В прошлый раз у вас было домашнее задание: провести разговор о герое занятия² в вашей семье. Расскажите, как у вас получилось.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Когда мы говорим об успехе, то часто думаем о нем как о личной победе. Но, согласитесь, бывают такие моменты, когда успех — это победа общая, когда невозможно сказать: «Это сделал я». Можно только сказать: «Это сделали мы». Именно тогда личное мастерство становится инструментом для чего-то большего — для общего дела, для служения другим, для того, чтобы повести людей за собой.

Вопросы для обсуждения:

- Какие бывают ситуации, когда успех можно считать общим, а не личным?
- Приходилось ли вам участвовать в общем деле, где результат зависел от каждого? Что вы чувствовали в тот момент?
- Приведите пример, когда личное мастерство, талант или умение одного человека стали основой для общего успеха.

Ответы обучающихся.

! Учитель: 4 ноября мы отмечаем День народного единства. Этот праздник связан с событиями 1612 года, когда народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву. Это не просто историческая дата в календаре. Для современной России этот праздник — возможность отдать дань вековым традициям патриотизма и согласия народа (*презентация к занятию, слайд 2*). Это напоминание о том, что единство становится силой, когда превращается в конкретные действия.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

² Методический комментарий: тема прошлого занятия, к которому отсылает учитель обучающихся, зависит от даты каникул в конкретном общеобразовательном учреждении. На прошлом занятии обучающиеся могли ознакомиться с биографией либо Галины Сергеевны Улановой, либо Петра Степановича Котляревского.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы знаете о Дне народного единства? Почему этот праздник отмечается 4 ноября³?
- Как вы понимаете выражение: «Единство становится силой, когда превращается в конкретные действия»?
- Как вы думаете, почему память о событиях 1612 года важна для нас сегодня, спустя более четырех столетий?

Ответы обучающихся.

Основной этап (35 минут)

! Учитель: Смута — одно из самых страшных времен в истории России, эпоха интервентов, самозванцев и политических предателей. По сути, Смута — это системный кризис. Она поставила под вопрос российскую государственность. Была потеряна половина населения, стратегические земли: выход в Балтийское море, Смоленск, Чернигов. Практически вся экономика в центре страны была разрушена, вокруг — полное безвластие. И вдруг появляются две фигуры, Минин и Пожарский, призывающие собрать ополчение и идти изгонять поляков из Москвы.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский»⁴.

Вопросы для обсуждения:

- Какое значение имела победа над иностранными захватчиками⁵?
- Какие лучшие качества нашего народа проявились в этом периоде истории? (Сам народ отстоял российскую

³ 1 ноября / 22 октября был штурмом взят Китай-город, 5 ноября было достигнуто соглашение — поляки капитулировали. Праздник приурочен в том числе ко Дню почитания Казанской иконы Божией Матери. Освобождение Москвы от поляков произошло под сенью Казанской иконы. Она стала знаком, символом, который сопровождал войско Минина и Пожарского для освобождения Москвы. Существует предание о явлении Богородицы казанской отроковице (девочке-подростку). Богоматерь указала ей место, где будет найдена чудотворная икона, которая защитит Россию от иноземных захватчиков.

⁴ Видеоролик «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

⁵ Политическое: в начале XVI века решался вопрос о том, какая из стран станет великой державой Восточной Европы, а какая окажется «на задворках истории». На первенство с примерно равными основаниями претендовали Россия, Польша и Швеция. Минин и Пожарский лишили этого шанса Польшу и дали шанс России, который она и реализовала по прошествии еще одного века, когда Петр I под Полтавой разгромил шведов.

государственность, проявив высочайшую ответственность, гражданское мужество, готовность к самопожертвованию)

- Как думаете, почему тандем Минина и Пожарского так отлично сработал, если любое, скажем, «двоевластие» — это скорее ненадежная конструкция? Как им удалось то, что оказалось не под силу никому другому? *(Они дополняли друг друга, и были разделены обязанности и зоны ответственности: Минин отвечал за обеспечение армии, Пожарский руководил военными операциями)*
- Кем были Минин и Пожарский по своему духу? Какие роли они исполняли в команде? *(Минин и Пожарский были лидерами)*
- Что вы знаете об их дальнейшей судьбе⁶?

Ответы обучающихся.

Учитель: Союз посадского человека и князя знатного рода⁷ в те годы удивил народ. Это сегодня мы с уверенностью назовем их лидерами, один из которых, Минин, точно был, говоря современным языком, кризисным менеджером⁸.

Какая же энергетика должна была быть в этих двух очень разных людях — один военный, другой гражданский — чтобы иметь успех в таком сложном деле! Исторические источники отмечают убедительную речь Минина на площади с призывом продавать свои дома, «закладывать жен и детей»⁹ *(презентация к занятию, слайд 3).*

⁶ Минин и Пожарский не стали бороться за власть для себя. Они организовали созыв Земского собора 1613 года, на котором представители всех сословий выбрали нового царя — Михаила Федоровича Романова, что положило конец Смуте. Пожарский получил чин боярина и продолжил служить России как воевода и дипломат. Минин стал думным дворянином (третий по значимости чин в государстве) и вошел в Ближнюю думу царя. В 1616 году скончался от болезни. Дмитрий Михайлович Пожарский прожил еще долгую жизнь (до 1642) и не раз был призван для ратной службы. Князь построил и финансировал строительство нескольких значимых храмов в память об избавлении России от польско-литовской интервенции, в том числе Казанский собор на Красной площади.

⁷ Князь Пожарский — Рюрикович, царской фамилии, самого знатного рода, блестяще образован, начитан, боевой офицер, участник войн. Минин — сын простолюдина из Нижнего Новгорода, торговец мясом. У него и фамилии-то не было (фамилии едва входили в обиход и оставались уделом избранных, принадлежавшим верхам общества). Минин — это отчество. Его отца звали Мина. Кузьма — Минин сын.

⁸ Методический комментарий: кризисный менеджер — это специалист, который комплексно оценивает финансовое и экономическое состояние предприятия, а также его рыночное положение. Его главная задача — стабилизировать работу компании, сделать ее финансово устойчивой и помочь выйти на новый уровень развития. В период турбулентности именно кризисный менеджер отвечает за минимизацию последствий кризисных ситуаций.

⁹ Сам староста отдал на нужды ополчения не только «всю свою казну», но и золотые и серебряные оклады с икон и драгоценности своей жены.

Во многом предопределило его успех и то, что жители уже доверяли ему свою казну, а значит, он зарекомендовал себя как честный человек.

А воевода Пожарский и вовсе был человеком дела, совершенно не склонным к измене и стяжательству. В старину таких людей называли «адамантами» — алмазами. Не за ценность, а за прозрачность и твердость (*презентация к занятию, слайд 4*).

Вопросы для обсуждения:

- Какими, на ваш взгляд, качествами обладали оба героя, судя по такому историческому портрету?
- Почему люди прислушались к ним и были готовы за ними идти?
- Какое значение имел план и подготовка для успеха всей операции?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Доверие к лидеру держится на таких опорах: честность, компетентность, личный пример, готовность отвечать за решения. Абсолютно все источники указывают на безупречную финансовую честность¹⁰ Минина — ни один рубль из народных денег не осел в карманах нижегородского старосты. Всем, кто добровольно внес средства, впоследствии, когда государство встало на ноги, их полностью, а по некоторым сведениям, и с процентами, вернули.

Вопросы для обсуждения:

- Почему личный пример лидера убеждает сильнее, чем любые призывы?
- Какой поступок лидера убедил бы вас пойти за ним?
- Что может разрушить доверие к лидеру, даже если он умен и смел?
- Что удерживает разных людей вместе, когда дело трудное и никто не получает награды лично для себя?
- Почему одного лидера недостаточно, чтобы общее дело состоялось? Что для этого нужно?

¹⁰ Минин пресекал даже попытки собственных родственников уйти от общих сборов, а к должникам посылались стрелецкие команды для сбора неуплаченного.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Общее дело складывается из вклада каждого. В ополчение принимались разные люди, готовые сражаться за правое дело «очищения» Москвы от поляков: стрельцы и служилые дворяне, казаки, посадские люди и крестьяне. Пожарский не разделял войска на сословия. Бок о бок могли сражаться и дворяне, и крестьяне. Поэтому такую армию называли ополчением, народной армией.

* В решающих схватках с врагом все действовали «купно во едино», то есть сообща и в общих целях. Минин предложил смелый план, и Пожарский выделил ему отряд, удар которого был настолько внезапным, что противник, не успев оказать сопротивления, бросился бежать. В бою у стен Кремля выделился храбростью и бесстрашием близкий соратник Кузьмы Минина — ратник Фотин.

Исход боевых действий во многом зависел от военного таланта самого Пожарского, который он в полной мере проявил в схватке с войском польского гетмана Ходкевича, а ведь тот имел огромный перевес в людях и в силе¹¹.

Вопросы для обсуждения:

- Что важнее для общего дела: сильный лидер или слаженная команда?
- Как понять, кому в группе можно доверить роль лидера?
- Бывает ли вклад «незаметным», но необходимым? Приведите пример.
- Что происходит с делом, если каждый ждет, что все сделает кто-то другой?
- Как распределить роли так, чтобы каждый делал то, что у него получается лучше всего?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Единство рождается там, где люди осознают общую цель, начинают доверять друг другу и готовы действовать сообща. В общем деле важен вклад каждого: в чем-то нужны организаторские

¹¹ Ходкевич вел мощное 12-тысячное войско, чтобы прорвать осаду Москвы, доставить продовольствие польскому гарнизону в Кремле и подавить русское восстание. Ополчение форсированным маршем прибыло к Москве всего на один день раньше Ходкевича и успело занять ключевые оборонительные позиции у Арбатских ворот.

способности, где-то понадобятся знания, хозяйственный труд, забота о других.

Распределить роли правильно — это достаточно сложная в любом общем деле задача, но самая важная для лидера. Хороший лидер замечает, кто молчит, но мог бы сделать многое; кто рвется вперед, но мешает; кто тихо и надежно выполняет свою часть. Он распределяет не по симпатиям, а по пользе для общего дела и по возможностям человека. При этом он делает так, чтобы каждый человек чувствовал свою ценность (*презентация к занятию, слайд 5*).

! Учитель организует проведение *практического задания «Твоя роль в общем деле»*, в ходе которого обучающиеся получают задачу по организации молодежного пространства через командную работу (приложение, презентация к занятию, слайд 6).

*** Учитель:** Убедившись на деле, как создавать команду, примерять на себя ту или иную роль и решать задачи сообщества, а также учитывая исторические примеры сегодняшнего занятия, составим портрет лидера.

*** Учитель организует проведение *интерактивного задания «Лидер: кто ты?»*.**

*** Вопросы для обсуждения:**

- Какой навык лидера вы хотели бы развить?
- Что значит для вас «надежный человек»? Как это работает в классе, в школе, в семье?
- Что вам мешает проявлять себя в команде?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы узнали много интересного о непростом времени и его славных героях — Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье о них, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось¹².

¹² Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: Лидерство начинается с личного решения, а единство — с готовности действовать вместе. Минин и Пожарский были людьми, которым доверяли, потому что их слово не расходилось с делом. Такие разные люди смогли объединиться ради общего дела, показать пример одновременно личной честности и порядочности — и разумной организации своего похода.

Взяв на себя ответственность и принятие важных решений, заручившись поддержкой народа, лидеры создали ополчение, которое стало единой силой, что и спасло страну.

Вопросы для обсуждения:

- Как увековечены в памяти народа заслуги Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского¹³?
- Что действительно делает человека лидером?
- Что для вас оказалось главным в сегодняшнем разговоре?

Ответы обучающихся.

¹³ Методический комментарий: можно вернуться к слайду 2 презентации к занятию.

Приложение

Практическое задание «Твоя роль в общем деле»**Введение для обучающихся**

Учитель: Давайте представим, что вы приехали из разных школ и городов и сегодня оказались в одном месте — в новом молодежном пространстве «Точка». Оно только открывается, и его основатель поставил условие: только коллективные заявки на участие. Чтобы получить здесь место для проекта, нужно найти тех, с кем у вас совпадают интересы, объединиться и обозначить свое предложение.

Возможные интересы для групп: «Спорт», «Музыка», «Экология», «Медиа», «Наука», «Волонтерство», «Театр», «Развлечения».

Алгоритм работы

- Этап 1. Поиск единомышленников и сбор команды.
- Этап 2. Общая цель. *Группа обсуждает и формулирует, каким будет их проект и для чего он.*
- Этап 3. Конкретные шаги и роли каждого члена команды. *Группа обсуждает и формулирует, кто чем занимается в реализации проекта.*
- Этап 4. Оформление и защита заявки.
- Этап 5 (дополнительный). Дискуссия класса с выбором самых жизнеспособных проектов. *Можно усилить и поставить условие: выбранные проекты должны выдерживать общую стилистику и идею пространства.*

Практическое задание выполняется устно или с заполнением рабочего листа.

Рабочий лист

Организация общего дела

1. Название проекта: _____

2. Наша общая цель: _____

3. Наши роли (укажите свои, если отличаются):

• Лидер-представитель: _____
_____• Идея и смысл: _____
_____• Организация и время: _____
_____• Ресурсы и материалы: _____
_____• Связь с людьми: _____
_____4. Почему нам можно доверять: _____

_____*Вопросы к лидерам команд:*

- Как вы поняли, что человек подходит на определенную роль?
- Что вы сделали, чтобы каждый чувствовал свою ценность? /
Что вы сделали, чтобы никто не остался в стороне?
- Как вы поступите, если кто-то не захочет выполнять свою роль?